

附 9-2

## 广东省高职教育专业领军人才 认定推荐表

候选人 王晓燕

所在院系 财贸学院

所在专业 经济信息管理

推荐学校 广东轻工职业技术学院

填表日期 2018 年 12 月

广东省教育厅 制

## 1.基本情况

### 1.1 个人信息

姓名	王晓燕	性别	女	出生年月	1978年11月	政治面貌	中共党员
*专业技术资格名称（等级） <sup>1</sup>	副教授						
最高学历	研究生	最高学位	博士	毕业院校	暨南大学		
个人教育与工作简历 (从初中后填写)	1991.09~1994.07 石家庄市第二中学 初中 1994.09~1997.07 石家庄市第二中学 高中 1997.09~2001.06 河北工业大学 国际经济与贸易 全日制 大学本科(学士) 2002.09~2005.06 暨南大学 数量经济学 全日制 硕士研究生(硕士) 2008.09~2012.06 暨南大学 数量经济学 全日制 博士研究生(博士)						
主要学术及社会兼职 (限5项)	2011年12月1日至2016年11月30日担任九江春秋国际旅行社有限公司市场调查专员						
*行业企业工作经历	2011年12月1日至2016年11月30日担任九江春秋国际旅行社有限公司市场调查专员  2010.2~2010.3 九江春秋旅行社有限公司 2010.4~2010.5 广东进出口交易会 2011.1~2011.2 九江春秋旅行社有限公司 2011.06~2011.9 九江春秋旅行社有限公司 2011.12~2012.1 经管类专业股份制生产性教学基地 2012.12—2013.2 经管类专业股份制生产性教学基地						

<sup>1</sup> 带\*的相关内容，需要提供详细的佐证材料；如没有佐证材料或佐证材料无法证明相关内容的，相关内容不予采纳，由此造成的结果，由推荐人和学校自行负责。下同。

## 1.2 专业带头人

所在专业名称：	经济信息管理	所在专业代码：	630505
*专业带头人聘任起止时间：	2014 年 10 月-至今	*聘任文件名称(文号)：	粤轻院教(2014)30 号

## 1.3 校级专业领军人才

立项时间：	2017 年 5 月	验收时间：	2018 年 11 月
*立项文件名称(文号)：	粤轻院科(2017)10 号	*公布验收结果文件名称(文号)：	粤轻院科(2018)11 号

## 2.人才培养情况<sup>2</sup>

### 2.1 授课<sup>3</sup> (2015-2016 学年、2016-2017 学年、2017-2018 学年)

序号	课程名称	授课对象 <sup>4</sup>	授课学年	授课学期 <sup>5</sup>	课时
1	经济预测与决策	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-1	60
2	经济预测与决策生产性实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-1	50
3	市场调研实习	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-1	50
4	数据分析	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-1	60
5	统计实务	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-1	60
6	市场调查	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-2	60
7	市场调查实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-2	50
8	统计实务	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-2	60
9	统计实务实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2015-2016	2015-2016-2	50
10	经济预测与决策	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-1	60
11	经济预测与决策实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-1	50

<sup>2</sup> 指个人开展人才培养工作情况。

<sup>3</sup> 候选人可自行增加行数。

<sup>4</sup> 授课对象填写格式为：某专业某年级某班学生，如数控技术专业 2017 级 3 班学生。

<sup>5</sup> 授课学期填写格式为：第一学期或第二学期。上半年一般为第一学期，下半年一般为第二学期。

12	数据分析	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-1	60
13	调查报告的撰写与演示	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-2	32
14	统计实务	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-2	60
15	统计实务实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2016-2017	2016-2017-2	50
16	经济预测与决策	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2017-2018	2017-2018-1	60
17	经济预测与决策实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2017-2018	2017-2018-1	50
18	统计实务	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2017-2018	2017-2018-2	60
19	统计实务实训	经济信息专业 2015 级 1 班学生	2017-2018	2017-2018-2	50
				合计	1032
				年均	344

## 2.2 学生评教（本部分由学校负责学生评教的部门填写）

学年	评教情况															
	序号	姓名	课程名称	学时	教师评价(25%)				学生评价(60%)				助教评价(15%)			
教学态度					教学方法	教学效果	教学秩序	总分	教学态度	教学方法	教学效果	教学秩序	总分	教学态度	教学方法	教学效果
2015-2016 学年	1	王培杰	经济预测与决策	2015-2016-1	19	18	23	20	10	90	19.0	23.0	23.0	19.0	9.0	95
	2	王培杰	经济预测与决策实践实训	2015-2016-1	0	0	0	0	0	0	19.0	19.0	23.0	18.0	9.0	92
	3	王培杰	市场营销实习	2015-2016-1	0	0	0	0	0	0	18.0	17.0	26.0	17.0	9.0	87
	4	王培杰	数据分析师	2015-2016-1	19	19	24	20	10	92	19.0	19.0	28.0	16.0	9.0	92
	5	王培杰	统计实务	2015-2016-1	19	19	25	16	10	89	18.0	17.3	25.7	15.7	9.3	87
	6	王培杰	市场营销	2015-2016-2	20	19	23	18	9	89	19.0	16.0	28.0	18.0	9.0	92
	7	王培杰	市场营销实训	2015-2016-2	18	17	27	17	10	89	18.0	18.0	28.0	17.0	9.0	81
	8	王培杰	统计实务	2015-2016-2	18	19	26	17	10	90	18.0	19.0	27.0	17.0	8.0	89
	9	王培杰	统计实务实训	2015-2016-2	0	0	0	0	0	0	18.0	18.0	23.0	19.0	9.0	91
					平均分	18.8	18.5	24.7	18.0	9.8	89.8	18.6	18.2	27.4	17.7	8.7
2016-2017 学年	1	王培杰	经济预测与决策	2016-2017-1	19	20	26	17	9	91	18.5	27.4	18.3	9.2	92.5	20
	2	王培杰	经济预测与决策实训	2016-2017-1	20	19	24	18	9	90	18.9	19.0	27.2	18.0	9.1	92
	3	王培杰	统计分析	2016-2017-1	18	20	26	18	9	91	18.7	26.8	18.0	9.2	91.7	20
	4	王培杰	通俗易懂的课例与演示小结	2016-2017-2	0	0	0	0	0	0	18.0	18.0	27.0	18.0	9.0	91
	5	王培杰	统计实务	2016-2017-2	20	19	26	17	10	92	17.0	27.0	18.0	10.0	8.0	89
	6	王培杰	统计实务实训	2016-2017-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					平均分	19.3	19.5	25.5	17.5	9.3	91.0	18.5	18.3	27.2	18.1	9.3
2017-2018 学年	1	王培杰	经济预测与决策	2017-2018-1	20	19	26	17	10	92	18.0	18.0	28.0	19.0	10.0	93
	2	王培杰	经济预测与决策实训	2017-2018-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	王培杰	统计实务	2017-2018-2	20	19	27	17	10	93	18.7	18.7	28.4	18.1	9.4	93.3
	4	王培杰	统计实务实训	2017-2018-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					平均分	20.0	19.0	26.5	17.0	10.0	92.5	18.3	18.3	28.2	18.5	9.7

## 2.3\*教学业绩

(一) 具有本专业系统、扎实的基础理论和专业知识。七年的数量经济学专业研究生（硕士、博士）学习，系统掌握了统计科学研究的基本方法、理论知识和前沿方向。掌握了现代化的教学理论、教学方法和教学手段，具备较强的教学工作能力。建设网络课程、精品课程、精品资源在线开放课程各一门，充分运用现代信息技术为专业教学注入新的活力。先后主讲《经济预测与决策实训》、《数据分析》、《统计实务》《市场调研与信息分析》等专业课程门。其中，讲授《经济预测与决策实训》、《统计软件》等实训课程4门。教学工作量饱满，年均授课344课时。教学质量得到学校督导组和学生的高度评价，近三学年度教学质量评估被评为优秀。

(二) 受聘于九江春秋国际旅行社。长期为企业提供市场调研咨询服务。每年都前往广交会、九江春秋国旅、学校经管类专业股份制生产性教学基地参加教学实践活动，实践工作时间累计超过2年以上。

## 2.4 教学改革

### 2.4.1\*基本情况和业绩

(一) 2017年《“教学相长”的有效实践教学评价机制与创新》获得校教学成果二等奖。该成果创新了实践教学评价理论，以现代高职教育理论和教学评价理论为指导，深入研究高等职业教育实践教学的本质特征，形成了有效实践教学理论。改革了实践教学保障平台，改革培养模式，通过深入贯彻有效实践教学理论，理论与实训教学结合、工学交替，提升高生的实践能力、创新能力和综合素养。优化了教学资源配置，指明有效实践教学的特点，促进实践教学与理论教学融合互动。为实践教学的指导教师提供指引。实现高等职业技术学院师资结构的优化与教学资源的高效配置。形成了实践教学体系，构建了以“理论升华、实践检验、工学交替、教学相长”为特色的实践教学体系。建立了实践教学评价体系，变实践教学质量的“无控制或僵化控制”为“有控制和活控制”。

(二) 作为执行负责人，建设了数据支撑的多专业商贸虚拟仿真实训基地和商贸综合和实训中心。该中心以STEAM教学理论为基础，以培养创新型、应用型、复合型人才为出发点，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术为依托，通过模拟真实商业企业，实现了财贸学院目前已有的专业实训软件数据互通和学生的泛在学习。

(四) 积极参与高职高专教学改革，教改成果丰硕。任现职以来，根据职业教育的特点，从课程体系、教学内容、教学手段、教学方法等角度提出高职高专教学改革思路，积极探索基于工作过程的工学结合教学模式。主持校级教改项目《基于经管类专业股份制生产性教学基地的经济信息管理专业工学结合人才培养模式探索》，研究成果获得学校高职教育研究论文三等奖。主持校级课程建设项目（网络课程《统计学原理》、精品课程《统计实务》等），运用现代多媒体技术将统计学知识图文并茂、生动形象地展现出来，受到了学生的广泛好评。

(三) 主持完成省级科研项目《高等职业教育实践教学有效性及其相关因素研究》（广东省教育科学“十二五”规划2012年度项目）开创性地运用现代统计分析工具对高等职业教育实践教学的有效性进行了理论和实证研究，对完善高职实践教学理论体系具有较强的理论价值和应用价值。

(四) 以第一指导教师身份带领学生参加全国统计学教指委主办的“全国大学生市场调查大赛”取得专科组一等奖2项，二等奖2项。

(五) 参与“股份制‘教学公司’的创建研究与实践—以会计电算化专业群人才培养为例”，获广东省教学成果一等奖；参与“创立产教合一教学公司，构建会计等财经专业实战型实践教学模式的探索与实践”，获国际级教学成果二等奖。

### 2.4.2 \*2016 年至今，主持的教学改革课题或项目

序号	课题或项目名称	立项单位	项目经费	立项时间	进展情况
1	有效实践教学绩效考核与评价指标体系研究	广东轻工职业技术学院	4000	2016-12-19	结题
2	计价国际货币对本国经济的影响——基于动态一般随机均衡（DSGE）模型	广东轻工职业技术学院	20000	2017-05-31	在研

3					
...					
<b>2.4.3 *2016年至今，在教学方面获奖情况(含指导学生获奖)</b>					
序号	获奖项目	授奖单位	本人排名	获奖时间	获奖名称和等级
1	“教学相长”的有效实践教学评价机制与创新	广东轻工职业技术学院	1	2017-1	教学成果二等奖
2	优秀共产党员	广东轻工职业技术学院	1	2018-7	优秀共产党员
3	珠三角企业外籍员工需求调研	全国统计学教学指导委员会	2	2017-5	一等奖
...					
<b>3.科研与社会服务<sup>6</sup></b>					
<b>3.1*基本情况和业绩</b>					
<p>(一) 长期从事统计建模的理论和实践研究，在高级计量经济学、动态经济学、时间序列分析技术等领域具有较深的造诣，尤其擅长于非线性协整模型、动态随机一般均衡理论模型、新开放经济宏观经济学理论模型等开发应用研究。先后多次参加国内外统计专业学术会议（如2009年国际应用统计学术研讨会、第十一次全国中青年统计科学研讨会等）并在会上宣读会议论文，与国内外统计学界专家学者进行了深入地交流和探讨，促进了自身统计科研能力和水平的进一步提高。</p> <p>(二) 撰写并公开发表了一批具有较高学术水平和应用价值的专业论文。先后在《统计研究》（权威期刊）、《保险研究》（权威期刊）、《科技管理研究》（CSSCI核心期刊）、《西南金融》（核心期刊）、《南方金融》（核心期刊）、《海南金融》等国家级或省部级学术期刊和公开出版文集上发表经济统计专业学术论文8篇（国家级权威期刊2篇，省部级核心期刊4篇，统计源期刊2篇），其中，独立撰写3篇，第一作者撰写5篇。部分论文被国内外检索工具收录，其中，被国际四大检索索引之一的ISTP收录1篇，国务院发展研究中心主管的国研网全文转载1篇。</p> <p>(三) 主持完成多项统计科研课题研究并获较高评价。先后主持省教育厅和学校下达的科研课题7项（省级1项、校级6项），作为主要完成人参与国家社会科学青年基金一项。</p>					

<sup>6</sup> 指个人开展科研与社会服务情况。

3.2\* 2016 年至今，主持的社会服务项目(包括培训、生产和技术服务项目等)

序号	项目名称	服务对象(单位)	到帐服务 经费(万元)	开展时间
1				
2				
3				
...				

3.3\* 2016 年至今，主持的应用技术研究项目

序号	项目名称	项目来源	立项 单位	项目经费 (万元)	立项 时间	进展 情况
1						
2						
3						
...						

3.4\* 2016 年至今，代表性著作或论文(限 5 项独撰或第一作者成果)

(包括题名、刊物或出版社，发表或出版时间)

- [1] 王晓燕.基于量表的有效实践教学评价方法及应用[J].广西职业技术学院学报,2018,11(03):43-47.
- [2] 王晓燕.“教学相长”的有效实践教学机制与路径的创新与实践成果总结报告, 2017-5
- [3] 王晓燕.数据支撑的多专业商贸虚拟仿真实训中心成果总结报告.2018-11

#### 4.\*教学团队建设情况<sup>7</sup>

经济信息管理教学团队主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，专任教师 6 人，平均年龄 41 岁、年富力强，聘请企业兼职教师 3 人。其中教授 1 名，副教授 1 名，讲师 4 名，博士 2 名，硕士 4 名，团队涉及的专业领域包括统计学、经济学、管理学、财务管理、计算机科学等，专业结构和职称结构合理。本人作为专业带头人，除了不断加强自身教学理论和业务学习外，还积极整合与利用人力物力资源，注重人才梯队建设，增强专业团队的凝聚力和战斗力。2017 年带领团队获得校级教学成果二等奖。带领团队建设校级精品资源在线课程 1 门。带领团队获得省级教育科学课题 1 项，校级教学改革课题 4 项。带领团队获得“全国大学生市场调查大赛”一等奖 3 项，二等奖 4 项。2018 年本专业青年教师获省信息化教学大赛获一等奖。

#### 5.\*其他奖励与荣誉情况

<sup>7</sup> 指的是候选人带领教学团队开展团队建设情况。

序号	项目名称	时间	本人排名	获奖名称等级	授奖部门
1	货币国际化对国内宏观经济的影响	2013-12	1	广东金融学会第八届优秀金融科研成果三等奖	广东金融学会
2	创立产教合一教学公司，构建会计等财经专业实战型实践教学模式的探索与实践	2014-08	6	2014年职业教育国家级教学成果奖 二等奖	教育部
3	广东四市初中生群体亲子沟通状况调查报告（指导学生获奖）	2014-08	1	第四届全国大学生市场调查分析大赛一等奖	中国商业统计学会 中华应用统计学会
4	股份制“教学公司”的创建研究与实践—以会计电算化专业群人才培养为例	2014-06	6	第七届广东教育教学成果奖（高等教育）一等奖	广东省教育厅
5	品味“轻生活”，让生活过得简单惬意——珠三角主要城市“轻生活”态度与方式调研报告摘要（指导学生获奖）	2014-08	1	第四届全国大学生市场调查分析大赛一等奖	中国商业统计学会 中华应用统计学会
6	基于教学公司的经济信息管理专业的职业核心能力培养	2013-07	1	2013年高职教育教学研究论文 三等奖	广东轻工职业技术学院
7	房地产行业-专业-就业人才需求分析（指导学生获奖）	2014-06	1	“行业-专业-就业人才需求分析”大赛 三等奖	广东轻工职业技术学院
8	高职高专学生网络伦理调查（指导学生获奖）	2008-05	1	“挑战杯”广东轻工职业技术学院课外学术科技作品竞赛 优秀奖	广东轻工职业技术学院
9	广东轻工职业技术学院优秀共产党员	2014-07	1	广东轻工职业技术学院 优秀共产党员	广东轻工职业技术学院

  

6.所在专业情况
6.1*人才培养质量

经济信息管理专业主要是从事经济数据采集、整理、分析管理工作的专业。我校的经济信息管理专业创办于 2004 年，目前在校学生 200 余人，经信专业积极探索与实践“教学与实践相结合、边学习边工作”的人才培养模式，建设了《统计学原理》校级精品课程和《统计实务》校级精品资源共享课程。2007 年经广州市统计局批准成为全国统计员培训中心和考试中心。经信专业注重学生的应用能力培养，在全国大学生市场调查大赛中，获全国一等奖 2 项，二等奖 2 项，优秀组织奖 1 项。专业学生双证书平均获取率在 100%。就业率一直保持在 99% 以上，专业对口率达到 70%，起薪线高于本校平均水平 10%，高于全国示范校的平均水平 15%。

经济信息管理专业毕业生以“专业基础扎实、综合素质突出、发展潜力充足”深受用人单位和社会好评，认可度高。2015 年底，项目组进行了“广东轻工职业技术学院经济信息管理专业毕业生社会评价调查”，向 1000 多家用人单位发放调查问卷，用人单位对经济信息管理专业毕业生的普遍评价比较高，认为经济信息管理专业毕业生在单位发挥作用方面，“重要”或“非常重要”的占 48%、“比较重要”的占 35%，其中“专业知识”一项是经济信息管理专业毕业生受到最高评价的指标。有 95% 的用人单位表示，会再次优先选用经济信息管理专业毕业生。

新常态下我国经济进入产业转型升级阶段。在互联网发达，物联网快速兴起的今天，如何有效的利用企业在各个流程中产生的大量数据，进行经济数据提取、加工、管理是企业在激烈市场竞争中取胜的关键。因此，在新的市场形势下，经济信息管理人员的作用越来越明显，经济信息管理作为一种技能和职业愈来愈受到广泛关注，具有商务调查、市场预测、信息分析能力的信息管理人才日益受到企业的重视。社会对经济信息管理人才的需求呈急剧上升趋势。经济信息管理管理专业是经济管理类朝阳专业。

## 6.2\*教学改革情况

经济信息管理专业作为与大数据应用最为相关的专业之一，培养的人才为商贸数据应用与分析、工商管理决策提供的经济信息应用与技术服务。近几年，经信专业在专业建设上主要做了以下工作：

### （1）精准对接战略性新型产业的人才培养方案

①为应对大数据带来的挑战和机遇，采用“需求导向+产教融合”的人才培养模式。适应广州以及珠三角区域的经济和产业的特点，培养熟练掌握商贸数据搜集与整理、数据化运营管理、营销数据挖掘分析以及数据可视化知识与技能，能在生产、管理、服务第一线胜任商贸数据分析与应用的复合型商贸数据分析人才。②基于技术接受模型的感知有用性、感知易用性两大要素，从学生对专业知识与教学实践的认知与接受意愿出发，将传统知识系统性的课程内容重构为“数据技能+商贸业务”的职业能力模块课程。③基于“能力与知识匹配”的思路，设计开发了专业核心课程《统计实务》、《R语言数据分析》、《经济预测与决策》、《文本挖掘》、《市场调查与分析》等5门专业核心课程。

### （2）“创业+”教学模式改革卓有成效

经信教学团队引入的企业资源，校企双方共同打造创新创业基地，培育落地学生创新创业项目数个。通过创新创新项目，促进教学模式创新。如图1所示，雪白仁集团为全国最大的坚果类食品生产和供应商之一，创业项目服务于雪白仁集团的电商战略布局，打造坚果电商销售平台，进行线上销售，并择机在广州开设坚果体验馆，实现线上线下融合。该项目的运作可为专业多门“数据技能”课程，如《市场调查与分析》、《R语言数据分析》、《网络信息发布与采集》、《文本挖掘》等，提供真实的应用场景以及大量的真实数据（脱敏数据）。同时，整合迪奥科技和泰迪科技等大数据应用企业的技术力量，推动“数据技能”课程的教学内容全面对接创业项目运作的实际需求，帮助项目实现精准营销和市场洞察。让学生在校内学习即可得到真实的任务锻炼，提升学习效果、社会认同度以及就业竞争力。

### （3）教学团队成员分工协作，共育人才，成效显著

①依托校企合作企业，培养了一支“教师+主管”的高水平“双师”结构教学团队。  
②教学团队成员协作创建了市场调查与商务数据分析中心，成效显著。平台拥有16个呼叫席位、主动式数据采集系统以及区域数据挖掘分析系统，为专业学生调查教学实践、学生技能竞赛、教师社会服务、科研等使用。设16个呼叫中心席位、24台电脑以及相配套的服务器，可分组分班进行系统调查实训和商务数据分析，同时作为企业、政府项目对接的执行中心。

### （4）教学团队分工协作，人才培养质量显著提升

①经信教学团队与北京商智通、泰迪科技、方舟市场研究咨询公司等多家企业展开合作，承接企业的真实调研项目，专业教学团队的指导老师承担了“茂名市市民幸福感调查”、“智能制造：机器换人适应性研究—基于广佛莞产业工人调查”、“珠三角企业外籍员工需求调查”、以及“华南地区高端建材市场调研报告”等多个横纵向课题项目。

②把企业的真实项目案例引进课堂，提升教学质量。经信学子参加全国大学生市场调查与分析大赛，综合实力排全国前列，获一等奖、二等奖多项，专业教师多次获得“优秀指导教师”称号。2018年我学校更获得比赛“最佳组织院校”奖。进一步提升“以赛促学”的教学效果。

### （5）课程思政化改革提高人才思政素质

经信专业的课程思政化改革，将大数据伦理与道德规范等内容贯穿教学的始终，帮助学生建立起大数据普适的原则和文明指引，预防出现侵犯个人隐私和滥用数据等违背道德甚至违法的行为。

7. \*学校提供的支持与保障

学校根据《广东省高等职业教育专业领军人才培养计划实施方案》结合我校专业建设规划和师资队伍建设规划，制定专业带头人培养规划；在未来行业产业人才需求大、发展前景好、学校准备重点支持和建设的专业中，遴选符合条件、有实力、有培养前途的专业带头人作为省级专业领军人才培养对象候选人；落实对省级专业领军人才培养对象的政策支持和资金扶持，并且按照要求对其进行管理和考核。

8. 候选人承诺

候选人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名： 

2018年12月21日