

2018 年省高职教育 精品在线开放课程 申报书¹

学 校 名 称 广东轻工职业技术学院

课 程 名 称 园林规划设计

课 程 类 别 创新创业教育课 公共基础课 专业课

所 属 专 业² 园林规划设计

课 程 负 责 人 高阳林

申 报 日 期 2018.11.29

推 荐 单 位 _____

广东省教育厅

¹ 本表涉及的内容，应根据“必要、方便专家”的原则，在网上专栏和系统提供相关佐证材料；佐证材料不齐全或者无法证明相关内容的，可能会影响评审结果，后果由学校和负责人自负。

² 如课程为创新创业教育课或公共基础课，所属专业，可不填写。

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	高阳林	性 别	男	出生年月	1981.8
	学 历	研究生	学 位	硕士	电 话	15013095313
	专业技术职务	讲师	行 政 职 务	无	传 真	
	院 系	生态环境技术学院		E-mail	GYL7688@163.COM	
	地 址	佛山市南海区狮山大学城广东轻工职业技术学院			邮 编	528200
1-2 2016 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象		周学时	听众数/年
	园林规划设计	专业核心课	园林 151、152、161、162、173		4	81
	园林设计初步	专业课	园林 151、152、161、162、171、172、183, 园林(本) 171		4	114
	园林工程预决算	专业课	园林 141、142、151、152、161、162		4	90
	园林工程制图	专业课	园林 161、162		4	84
	毕业设计	专业课	园林 141、142、151、152		5	10
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项);获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。					
	1、主持的教学改革研究与实践课题					
	序号	项目名		立项部门	立项时间	
	1	基于虚拟现实技术的交互式园林教学系统的研究与应用		广东省教育厅	2015	
	2	虚拟现实技术在园林专业教学中的应用探索		广东省高职教育农业类专业教学指导委员	2013	
	3	省大学生创新创业项目“基于威客网络服务平台的园林设计工作室创业实践”		广东省教育厅	2014	
	4	以现代信息技术进行虚拟现实教学资源库的开发与应用		广东轻工职业技术学院	2013	
5	“园林规划设计”校级精品在线开放课程		广东轻工职业技术学院	2016		

2、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

序号	题目	刊物名称	发表时间
1	Application of Evaluation System of Garden Plant Landscape Based	Boletín Técnico	2017.12
2	Exploration and Practice about Informatization Construction of Teaching in Landscape Planning and Design	ICCESE	2017.3
3	“威客”在高职园林规划设计课程实践教学中的探索	林区教学	2016.1
4	虚拟现实技术应用于园林专业教学的探索与实践	电脑知识与技术	2015.12
5	课程信息化建设探索与实践——以园林规划设计为例	中国教育信息化	2017.6
6	基于 Unity3D 的园林景观虚拟现实技术研究与应用	广东轻工职业技术学院学报	2017.3
7	城市公共空间景观低碳化建设探讨	现代园林	2011.11
8	高职院校园林工程概预算课程教学方法研究与实践	宁夏农林科技	2011.5
9	场地分析在园林规划设计中应用的探讨与实践	绿色科技	2011.7
10	园林植物数据分析系统的应用与研究	西北林学院学报	2009.4

3、获得教学表彰/奖励

序号	奖项名称及等级	颁发部门	时间
1	广东省职业技能大赛园林景观设计赛项一等奖1个、二等奖3个	广东省教育厅	2014-2017
2	广东省挑战杯 创新创效创业大赛一等奖1个、二等奖1个	广东省教育厅、科技厅等	2016-2017
3	广东省高职院校信息化教学大赛二等奖	广东省教育厅	2014
4	广东计算机教育软件评审高等教育组一等奖	广东省教育厅	2016
5	第 21 届全国教育教学信息化大赛高等教育组 二等奖	教育部中央电化教育馆	2017

4、公开出版的著作

序号	著作名称	出版单位	类别	本人排名	出版时间
1	园林制图与识图	中国水利水电出版社	十二五规划教材	主编	2014.5
2	职业核心能力教学案例评析	广东高等教育出版社	著作	参编	2018.3

2. 教学团队情况

<p>2-1 教学团队简介</p>	<p>《园林规划设计》课程教学团队共 9 人，其中以园林工程技术专业广东省高职教育优秀教学团队成员为核心，也包括 1 名来自设计院的资深设计管理人员。教学团队职称结构合理，其中教授 1 人、副教授 2 人、高级工程师 3 人、讲师和工程师 3 人，高级花卉园艺师 1 人、骨干教师 4 人，本校专任教师均为具备“双师”资格和 2 年以上行业企业工作经验。</p> <p>团队成员专业结构合理，覆盖园林规划设计相关各领域，可全面支撑本课程建设，团队成员年龄分布均衡，老中青结合构建高效、有序的教学梯队。团队主要成员均为省重点专业、省一流高水平建设专业核心成员，注重实效、执行力强。</p> <p>与行业企业优势互补，本课程与专业校企合作企业广州市园林建筑设计研究院共同建设，该院具备风景园林甲级资质，具有大量成功的项目经验，对本课程建设可提供全面的指导和支持。</p>				
<p>2-2 教学团队其他教师基本信息³</p>	<p>姓名</p>	<p>出生年月</p>	<p>专业技术职务</p>	<p>专业领域</p>	<p>备注</p>
	<p>李进进</p>	<p>1964.07</p>	<p>教授</p>	<p>园林植物造景</p>	<p>教学指导</p>
	<p>王昊茹</p>	<p>1980.12</p>	<p>高级工程师</p>	<p>园林规划设计</p>	<p>主讲教师</p>
	<p>曾佑炜</p>	<p>1973.07</p>	<p>副教授</p>	<p>园林植物</p>	<p>教学指导 技术支持</p>
	<p>高凤君</p>	<p>1981.05</p>	<p>工程师</p>	<p>园林施工图设计</p>	<p>主讲教师 技术支持</p>
	<p>陈燕升</p>	<p>1979.12</p>	<p>副教授</p>	<p>数据分析</p>	<p>技术支持</p>
	<p>史建岚</p>	<p>1971.04</p>	<p>高级工程师</p>	<p>城市规划</p>	<p>主讲教师</p>
	<p>何锦强</p>	<p>1982.06</p>	<p>讲师</p>	<p>生态环境治理</p>	<p>技术支持 助教</p>
	<p>杜凡</p>	<p>1984.06</p>	<p>高级工程师</p>	<p>园林规划设计</p>	<p>企业兼职教师，广州园林建筑设计研究院，教学指导，技术支持</p>

³包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学 团队其他教师 教学改革研究 情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。				
	1、教学团队其他教师主持的教学改革研究与实践课题				
	序号	姓名	项目名称	立项部门	立项时间
	1	李进进	职业核心能力培养实证研究	教育部教育管理信息中心	2014
	2	李进进	省级重点专业建设	广东省教育厅	2014
	3	李进进	一流高职院校高水平专业建设项目	广东省教育厅	2016
	4	王昊茹	园林工程技术专业高水平建设人才培养模式研究	广东轻工职业技术学院	2017
	5	曾佑炜	省高等学校教学质量与教学改革工程大学生创新创业项目	广东省教育厅	2016
	6	曾佑炜	园林工程专业校企合作人才培养模式的研究与实践	广东轻工职业技术学院	2009
	7	曾佑炜	学生顶岗实习与就业基地开发建设的研究与实践	广东轻工职业技术学院	2012
	8	曾佑炜	高职声光园林课程体系改革与创新人才培养模式研究与实践	广东轻工职业技术学院	2018
	9	曾佑炜	“园林花卉”校级精品在线开放课程	广东轻工职业技术学院	2016
	10	高凤君	大学生科技创新培育专项“基于位置的园林植物科普云平台建设”	广东省教育厅	2017
	11	高凤君	园林工程技术专业单招生的教育教学问题探讨与研究	广东轻工职业技术学院	2015
	12	高凤君	“园林工程”校级精品在线开放课程	广东轻工职业技术学院	2018
	13	陈燕升	基于解释结构模型的系统化创业过程研究	广东省教育厅	2017
	14	陈燕升	涂装行业产学研合作的建材专业高职生就业协同研究	广东省教指项目	2013
	15	陈燕升	学生顶岗实习与就业基地开发建设的研究与实践	广东轻工职业技术学院	2012
16	史建岚	学生创新实践项目《黄阁及横沥镇等美丽乡村建设课题研究》	四川高地工程设计咨询有限公司广州分公司	2018	
17	何锦强	基于生态环境虚拟现实教学中心建设的共享机制创新	广东轻工职业技术学院	2017	

2、教学团队其他教师作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

序号	姓名	论文题目	刊物名称	发表时间
1	李进进	体现职业技术教育特色的素质教育的探索与实践	广东轻工职业技术学院学报	2011
2	李进进	别墅园景布置	安徽农业科学	2011
3	李进进	园林植物嫩枝试管内生根技术研究	安徽农业科学	2010
4	李进进	别墅的园景规划	绿色科技	2010
5	王昊茹	广州市城市快捷路景观设计	科技资讯	2007
6	曾佑炜	高职园林工程专业工学结合人才培养模式构建与探索	广东轻工职业技术学院学报	2011
7	曾佑炜	丽格海棠组织培养技术研究	安徽农业科学	2015
8	高凤君	土壤多样性研究进展	中国土壤与肥料	2012
9	高凤君	广东省县域经济实力差异空间自相关分析	地理信息世界	2010
10	陈燕升	OBE 视角下的高职工科类专业教育模式研究设计	广东轻工职业技术学院学报	2017
11	陈燕升	首岗胜任高技能人才培养模式的构建	教育与职业	2014
12	陈燕升	基础教育与从业素质融合培养“准员工”的构建	教育教学论坛	2014
13	陈燕升	建筑涂装行业产学研合作的建材专业高职生就业协同研究	广东轻工职业技术学院学报	2014
14	陈燕升	在校大学生互联网络使用状况与限网方式探讨	广东轻工职业技术学院学报	2008
15	史建岚	在继承中寻求发展——广州市鸣泉居二期环境整治规划方案	广东科技	2006
16	史建岚	新型花园式发电厂——台山发电厂配套设施规划设计方案	南方建筑	2006
17	何锦强	高职院校多专业共享型实验室综合管理方法探讨	广东化工	2010

3、教学团队其他教师获得的表彰/奖励

序号	姓名	奖项名称及等级	颁发部门	时间
1	李进进	广东省职业技能大赛园林植物组织培养赛项 三等奖	广东省教育厅	2015
2	王昊茹	广东省第四届高校青年教师教学大赛 二等奖	省总工会、教育厅	2018
3		园林景观设计层次递进教学体系及信息化创新实践教学平台的构建与应用 校级教学成果三等奖	广东轻工职业技术学院	2017
4	王昊茹	广东省职业技能大赛园林景观设计赛项 二等奖	广东省教育厅	2017

5	曾佑炜	基于“三维双向”驱动模式的高职职业核心能力教学改革与实践——国家教学成果奖	教育部	2018
6	曾佑炜	“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 一等奖	广东轻工职业技术学院	2013
7	高凤君	广东省职业技能大赛测绘赛项三等奖	广东省教育厅	2016
8	高凤君	广东省职业技能大赛测绘赛项二等奖	广东省教育厅	2017
9	高凤君	高职教育教学研究论文评比 二等奖	广东轻工职业技术学院	2015
10	高凤君	“课程思政”说课大赛 优秀奖	广东轻工职业技术学院	2018
11	史建岚	教改论文评选活动 优秀奖	广东轻工职教集团生态环境技术指导委员会	2018
12	史建岚	广东大中专院校艺术设计手绘技能大赛 优秀指导老师	共青团广东省委员会、广东省教育厅、科技厅	2017
13	史建岚	“课程思政”说课大赛 优秀奖	广东轻工职业技术学院	2018
14	杜凡	广州市优秀工程勘察设计奖 工程设计一等奖	广州市工程勘察设计行业协会	2014
15	杜凡	广东省优秀工程勘察设计奖 工程设计二等奖	广东省工程勘察设计行业协会	2015

4、教学团队其他教师公开出版的著作

序号	著作名称	出版单位	类别	作者	排名	出版时间
1	园林树木	中国水利水电出版社	教材	李进进	主编	2012
2	园林花卉	中国水利水电出版社	教材	曾佑炜	主编	2012
3	职业核心能力教学案例评析	广东高等教育出版社	著作	曾佑炜	参编	2018

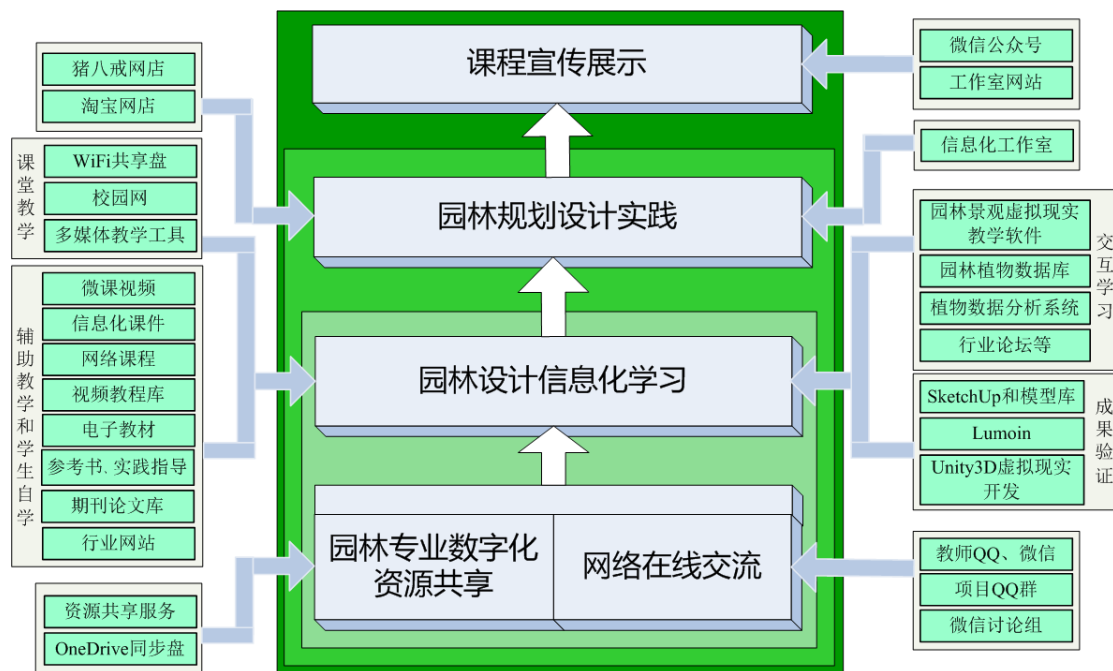
3. 申报条件符合情况

(一) 学校高度重视精品在线开放课程建设，承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置

针对精品在线开放课程的建设任务，学校制定了“精品在线开放课程申报指南”、“建设技术要求”等指导性文件，并在学校内网发布建设申报通知、公示建设课程、跟踪建设进度和验收情况。如校级精品在线开放课程建设期为一年，学校给予必要的建设费用并提供轻工教育在线平台给予技术支持。各学院落实主体责任，确保高质量地完成项目建设任务，期满后，组织专家对项目进行验收。

(二) 已建成园林景观设计信息化创新实践教学平台

园林景观设计信息化创新实践教学平台超越时间和空间限制、覆盖学生入校至毕业乃至就业初期园林规划设计领域课程学习、自学、实践的各方面需要。平台包括 5 个模块共 27 个子项，突破传统信息化教学设计覆盖面窄、不成体系的情况，立足学生学习园林规划设计从入门到能独立完成中小型园林设计的渐进学习要求，建成基于“园林规划设计课程层级递进人才培养方案”，实现在互联网开放理念引导和技术支持下的教、学、评和实践的全面数字化、网络化。



平台组织结构

（三）项目团队

教学团队包括中高级职称成员共 9 人，不仅有来自设计院的资深设计师，也有具备多年设计企业工作经验的专业教师。教学团队以园林工程技术专业广东省高职教育优秀教学团队成员为核心，并与广州市园林建筑设计研究院共同建设，实现校企融合、优势互补。团队成员专业结构合理，覆盖园林规划设计相关各领域，可全面支撑本课程建设，团队成员年龄分布均衡，老中青结合构建高效、有序的教学梯队。团队主要成员为省重点专业、省一流高水平建设专业核心成员，注重实效、执行力强。

课程负责人高阳林老师为园林工程技术专业“双师型”骨干教师，2016 年至今主讲本门课 3 个学期，分别为园林 151、园林 161&162、园林 173 共三届 4 个班。

（四）建设标准、机制等

园林规划设计在线开放课程建设标准清晰，课程评价机制的确。学校对于项目建设资金使用管理有明确、具体、量化的制度和规定，项目预算合理，措施得力。经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享机制能够保障精品在线开放课程的持续建设与应用。

（五）本课程为园林工程技术专业核心课程，在 2018 年 7 月通过了校级精品在线开放课程验收。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

园林规划设计系列课程打破传统一学期一门课、课程间弱联系的常态，教学团队整合园林工程专业设计方向各学期课程，构建了包括“园林设计初步”、“园林规划设计”和“工作室设计实践”三门子课程的层级递进系列课程，其中“园林规划设计”子课程是园林工程专业的核心课程。教学团队根据人才培养方案与企业设计师共同完成职业能力分析，并对学生未来在设计方向的就业进行定位——“园林景观设计师助理”。该系列课程的实践性强、涉及面广，并且重经验和积累，课程相关岗位也是园林工程专业学生就业的三大领域之一(设计、施工、植物)，能否全面完成本课程教学内容对于学生未来职业发展具有十分重要的影响。

该课程主要培养学生的园林艺术基本素养，园林静态、动态和色彩布局以及园林造景能力，灵活运用各种园林设计要素进行园林绿地设计、编写设计说明、园林工程量统计以及设计方案的汇报讲解等能力。重点掌握园林设计基本原理、园林植物种植设计基本原理以及各类园林绿地规划设计等理论和实践技能。

园林规划设计系列课程培养目标

能力和知识目标	园林设计初步 (第1阶段)	能力目标： ①能够独立完成小场地概念方案设计并形成简单的方案图纸； ②初步具备自学和自主扩展园林规划设计相关知识和技能的能力。 知识目标： ①理解园林规划设计基本原理； ②熟悉园林规划设计项目基本程序。
	园林规划设计 (第2阶段)	能力目标： 能够在设计主管的指导下，以项目团队模式完成常见各类中小型园林规划设计项目并形成完整的设计文案。 知识目标： 熟悉我国园林规划设计相关法律、条例、规范、标准以及国际相关公约等。
	工作室设计实践 (第3阶段)	能力目标： ①项目团队能独立完成各类中小型园林规划设计项目； ②能够在设计主管的指导下，以项目团队模式完成各类大中型及综合性园林规划设计项目； ③部分学生具备5人以内项目团队的组织管理能力。 知识目标： 熟悉国内外园林规划设计发展现状、动态及趋势。
素质目标		①具有助理景观设计师或同等水平职业素质； ②具有良好的职业道德，对业主和使用者负责的态度。

园林规划设计系列课程与相关课程关系

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
园林工程制图 园林手绘表现 园林植物	第1阶段 园林设计初步	第2阶段 园林规划设计	第3阶段 工作室设计实践		毕业设计 顶岗实习
	园林树木 园林建筑材料 计算机辅助设计	园林施工图设计 园林花卉	园林工程	园林工程预 决算	
前置课程	平行课程				后续课程

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

(1) 开设时间和年限

“园林规划设计”课程自我校园林工程技术专业 2007 年成立即已开设，至今已持续开设 12 年。

(2) 授课对象和人数

自 2007 年至 2018 年共计授课 17 个班，包括：园林 071(44 人)、园林 081(46 人)、园林 091(53 人)、园林 101(41 人)、园林 111(33 人)、园林 121(49 人)、园林 131&132(53 人)、园林 141&142(90 人)、园林 151&152(81 人)、园林 161&162(84 人)、园林 171&172&173(101 人)，授课人数总计 675 人。

(3) 相关视频情况

目前本课程在校轻工教育在线平台模块中有教学团队制作的微课视频共 12 个（总时长约 180 分钟），课程相关参考视频 42 个（总时长约 820 分钟）。

序号	知识点（技能点）名称	时长
1	设计基础-别墅庭院设计	14
2	设计基础-设计原理	18
3	设计基础-平面构成	12
4	设计基础-色彩构成	10
5	设计基础-认识空间	18
6	设计基础-环境心理	14
7	植物造景	18
8	停车场设计	12
9	城市街头绿地设计	17
10	广场设计	18
11	单位附属绿地设计	15
12	居住区设计	18

在课程资源共享服务器模块中有课程相关各类自学视频三千余个（视频文件总量 294G）。



04 视频库

类型: 文件夹

位置: Z:\Landscape Resource

大小: 294 GB (316,694,110,666 字节)

占用空间: 294 GB (316,701,798,400 字节)

包含: 3,878 个文件, 147 个文件夹

(4) 开放情况

目前园林规划设计的在线开放课程不仅面向在校学生开放，其中大量实用功能模块也面向社会开放使用，通过课程平台首页 www.cnscape.com 开放所有功能模块，如园林植物数据库、景观照片库、园林网站推荐以及工作室作品集等资源均全面对外开放。

此外，课程所有资源也已向佛山华材职业技术学校等本专业对口 3+2 衔接中职学校的师生全面开放。通过资源共享，显著提升了升读意愿、优化了教学效果，也同步带动了中高职园林景观设计课程的衔接和 5 年系统化教学的探索和实践。



园林景观设计信息化创新实践教学平台首页

4-1-3 课程设计理念与思路

1、课程设计理念

根据高等职业教育重在培养技术技能型人才的定位，课程设计着重学生实践动手能力的培养。即学生通过本课程的学习，在掌握必要的基本理论知识基础上，应能熟练完成园林规划设计相关工作，其熟练程度需达到行业普遍要求。为了实现人才培养目标并最大限度提升教学效果和学生学习效率，教师团队对设计领域的课程进行整合，根据学生学习规律构建了包含3个阶段层级递进式的教学计划。即由浅入深的“三步走”模式，3个阶段如同孩童学习走路，第1阶段“教师扶着学生走”——基础入门、第2阶段“教师带着学生走”——核心技能、第3阶段“教师跟着学生走”——实际问题解决。通过3个阶段的课程教学使学生具备较为全面的设计技能并达到课程教学目标，具体如下：

(1) 第一阶段“扶着走”（第2学期）

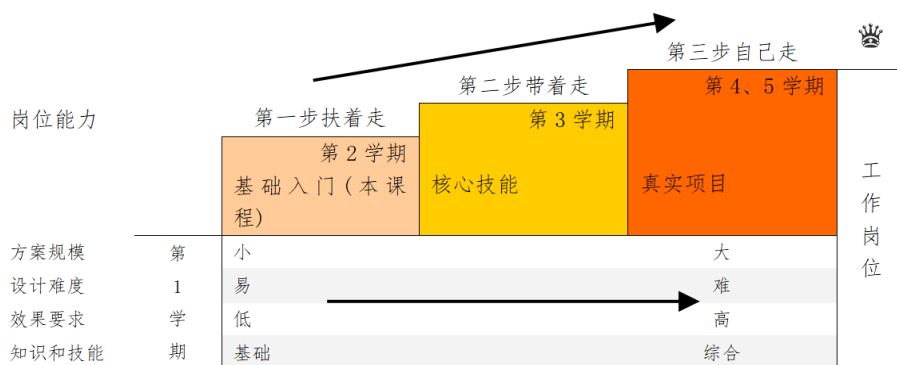
在学生完成第1学期先修课程并掌握基本绘图知识和技能的基础上，通过小场地设计项目训练引导学生设计入门。此阶段由于学生毫无设计经验，因此课程教学应主要由教师全程指导学生完成设计各阶段任务。采取“扶着走”的手把手模式，在初学阶段以教师示范和学生模仿展开学习任务，确保学生扎实准确的掌握设计相关基础知识和技能。在学生具有一定基础后，教师逐步减少干预，最终“松开扶着的手”。

(2) 第二阶段“带着走”（第3学期）

通过第一阶段学期，学生已经能初步独立完成小场地设计并熟悉了设计相关程序和一般要求。针对本阶段课程内容为具有针对性的各类场地设计，采用“翻转课堂”模式，教师教学方式以启发、引导为主，辅以必要的理论讲解，特别在实践方案设计中给予学生一定自主发挥的空间，提升他们思维的活跃度和独立性。采取“带着走”的引导式教学，教师不再干预学生具体设计实务，而更多的是激发学生的主动性和创造性，即“老师在前面走，将学生带到新的更开阔的领域。最终使学生敢于自己去探索，此时老师也完成了‘带着走’的使命”。

(3) 第三阶段“自己走”（第4、5学期）

此阶段的主要目的是培养学生在真实设计项目中解决各种实际问题的能力，并强化他们独立完成设计项目的团队协作精神和克服困难勇气与魄力。在此阶段教学过程中教师应尽量少的参与到设计任务中，重点在于控制学生设计方案的核心质量，而其他问题均由学生自行解决。即“教师远远的站在学生团队身后，只有当他们遇到难以逾越的障碍或出现严重偏差和错误时才上前指明方向”。教师将实践任务的主导权和责任均给予学生，并允许学生在设计成果中的小问题。通过项目过程中和完成后的总结、反思强化他们对真实项目的理解和在未来工作岗位上自主纠偏的能力。通过此阶段训练，学生可以提早完成从学生到设计师的角色转换、促使学生设计制图的规范化和标准化、提高学生团队协作精神和工作效率，并将初步具备行业企业对员工的基本要求。



课程能力梯度培养示意图

本系列课程突破1门课1学期和课程间联系不强的常态，分析细化课程各阶段侧重点，形成目的明确、逻辑清晰的课程内涵框架结构，见下表：

园林规划设计系列课程教学设计理念解析

系列课程	园林设计初步		园林规划设计		青蓝工坊课外实践
课程阶段	第1阶段——基础入门		第2阶段——核心技能		第3阶段——能力提升
开课时间	第2学期		第3学期		第4、5学期
课程计划逻辑	待解决问题	什么是园林规划设计？怎么做园林规划设计？	什么样的设计是好设计？怎么做出好设计？		怎样做出甲方满意的设计？
	目的	引导学生设计入门：从完全不懂设计到能初步做出简单的设计方案	培养核心技能：以大量设计案例为蓝本，通过大量训练夯实学生设计能力		提升学生应对实际问题的能力：解决学生设计方案过于理想化、难以落地的矛盾
	就业定位	具备专业相关基础美学和艺术功底，面向园林工程、插花盆景等未来可能部分涉及设计相关工作内容的岗位			面向园林规划设计相关设计师、助理设计师岗位
授课形式		课堂教学为主，结合课内实践（教师主导——“旁边扶着走”）	课堂教学+实践教学（学生主体、教师引导——“前面带着走”）		项目实践（学生主导、教师把控——“学生自己走”）
授课概况	课程内容	基础入门（侧重园林设计初步）	核心能力（侧重各类场地设计）		能力提升（侧重创意实践和综合素质）
	地点对象	多媒体绘图室（全体学生）	专业机房（全体学生）		工作室（设计方向小班教学）
设计实践任务	任务来源	虚拟设计项目：侧重对园林规划设计基础理论和原理的运用和验证	已完成真实项目为蓝本的虚拟设计项目：学生方案间以及已完成真实项目方案间的对比		真实设计项目：甲方审核并经过修改优化后的最终方案成果；设计类竞赛。
	场地类型	①小场地设计：别墅庭院和建筑中庭设计 ②园林规划设计原理相关专项训练 ③园林植物造景	①城市公共空间园林景观设计 ②单位附属绿地设计 ③居住区园林和综合类项目规划设计		各类行业企业提供的目
	形式	个人独立完成：个人基础能力训练	团队协作完成：团队成员轮岗的综合能力训练		团队协作完成：团队成员小幅轮岗，重点提升个人岗位优势能力
选用教材		《园林景观设计从概念到形式》，（美）里德，中国建筑工业出版社	《城市园林绿地规划与设计》，李铮生，中国建筑工业出版社		各类园林规划设计方案集
		其他参考书来源：校图书馆和学生工作室藏书，信息化教学平台的电子书			
课外持续性任务		①	①+②		②+③
		①每周抄绘1套小场地设计方案；②每月最少阅读1本专业相关书籍并总结；③每周分主题阅读设计相关论文并撰写综述。			
假期任务		1-2 学期寒假	2-3 学期暑假	3-4 学期寒假	4-5 学期暑假
		抄绘高质量的平面、立面和剖面图	抄绘整套高质量方案、熟练辅助设计软件	参观并记录各类公园、居住区园林、古典园林等	总结学习成果，完成个人作品集初稿，为就业做准备
		由于本领域工作是基于物质和物理空间的设计，重经验、重实践，根据多届学			

生学习反馈情况，为强化课程整体性，针对部分有志于从事设计方向的学生布置课外和假期任务，从而连贯学习内容并为后续学习夯实基础。

2、课程设计思路

(1) 补齐先修课程的短板

A、结合先修课程补齐艺术基础

由高考理科考试选拔的本专业学生艺术素养几近空白，不仅缺少基本的美学常识更无丝毫手绘功底。因此，在先修课程《园林工程制图》、《园林手绘表现》和本课程教学中需穿插诸如美学基础、园林艺术、三大构成、园林史等必要的基础知识，并通过讨论、分析总结、设计实践等任务对这些知识进行验证和应用。

B、充分利用课余时间

在4个学期内，将对设计一无所知的学生培养成为具有“助理景观设计师”综合能力和素质的企业员工，时间压力较大。因此，不仅需要系统化的教学设计来提高学生学习效率，更需要充分利用课外和寒暑假时间，帮助学生快速掌握从学生到设计师角色转换的能力。

C、补齐生源个体差异

园林规划设计属于艺术设计类职业，不仅需要设计人员具有创新活跃的思维，更需要其具有广泛的知识面和开阔的视野。而目前本专业学生很多来自农村，此类学生由于先天原因造成其知识面较窄，设计实践过程中压力较大。因此，在学生主动配合的前提下，充分利用课余时间，选取大量具有代表性的设计方案和园林场地供其抄绘、参观记录，使他们得以站在前人的肩上，并尽快完成必须的经验积累过程。

(2) 课程教学与行业企业岗位能力需求无缝接轨

充分利用校企合作、引入行业真实项目、参与威客平台竞标和各类技能竞赛等多种途径，搭建行业与课堂间的桥梁，将真实设计案例和任务引入课程教学，通过大量实际案例的对比和训练，丰富学生工作经验、强化学生专业技能，使其综合能力和素质与未来工作岗位需求零距离接轨。此外，通过引入行业真实项目，不仅强化了专业与行业的联系、服务了企业，也形成校企良性互动模式。

(3) 根据教学内容需要采用适宜的教学方法

园林规划设计课程教学内容十分丰富，不同阶段的内容和要求各有所侧重，教无定式，本课程引入翻转课堂、项目导向、工学结合等教学模式，根据课程内容和当届学生特点采用适宜的教学方法会使教学事半功倍。

(4) 为学生提供系统的信息化自主学习支撑

由于课时所限，课程学习需要学生课下投入大量时间和精力，因此必须为学生提供足够且条理清晰的自学资源，最大限度减少他们在获取学习资料时不必要的时间和精力消耗。提供资源应满足以下要求：资源量大且覆盖全面；使用方便且易于获取；资源持续扩展和更新，并保持紧跟行业发展前沿。

(5) 营造轻松、开放的学习氛围

园林规划设计系列课程教学更多的在于教师的引导和启发，即教师要做好“师傅带进门”中的“师傅”。在教学中采用轻松开放的教学模式，尽量降低学生在做设计时的心理压力。教学在教师与学生讨论乃至辩论的互动中逐步深入，通过大量互动交流，促使学生更深入的认识和理解所学知识。而相对轻松的教学氛围，也可以减少缺乏美学基础知识学生的思想负担，从而在设计方面活跃他们的思想、激发他们的创造力。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

阶段	教学单元	学习任务	实践项目	单元目标		方法、手段和教学评价	学时	
				知识目标	能力目标			
第1阶段： 园林设计初步	项目一：设计入门 (将较简单的小场地设计作为基础项目， 引导学生设计入门) 20 课时	园林规划设计设计概述、背景知识和初步设计实践	1、别墅庭院设计（一）	了解园林的概念、发展史及其作用和意义； 熟悉园林规划设计工作的主要内容； 熟悉常见园林要素形式及其布置原则等。	能完成场地功能分析； 能初步完成简单的小场地园林设计图； 能对设计方案进行简单的汇报讲解。	侧重理论讲授 由于此阶段学生为初学状态，无任何经验积累，因此课程教学以教师全程指导的“扶着走”模式为主。课程强度和任务相对适中，为学生设计入门营造适度轻松的学习氛围。 课前阶段以各类资料和方案浏览预习为主；课程理论结合实践，设计实践场所为课堂，方便学生交流和教师的跟踪指导；课后学生完善设计方案。 考核内容：对基础知识以及基本设计方法和流程的掌握情况。	4	
			2、别墅庭院设计（二）				6	
		园林规划设计前期分析和概念推导	3、办公楼中庭设计	了解园林设计中的参与性和人性化理念； 了解方案设计中常见的各种问题； 熟悉需求分析的简单思路。	能熟练绘制场地现状分析图； 能完成小场地园林设计方案和简单的设计说明。		6	
		分形景观空间设计分析	4、典型方案平面分析	理解方案平面构图和线条的几何关系； 熟悉平面构成基础知识。	具备提取已完成设计方案的框架并进行简单评价、分析的能力。		4	
	项目二：设计基础（园林规划设计相关基本概念、理论、方法等知识） 28 课时	园林规划设计综述	1、园林项目建设程序	掌握园林规划设计项目内容、步骤及其运作程序； 理解园林规划设计相关原理、规范；	能了解园林规划设计流程； 能具备把园林规划设计的相关规范与设计相结合的能力。		理论与实践并重 此阶段学生已稍有知识基础，但设计经验仍十分欠缺，课堂理论和实践内	6
			2、园林设计的程序					
			3、重要的工程建设标准					
		方案设计从概念到形式的展开	4、同场地多方案设计	熟悉常见园林规划设计风格、形式和从概念到形式推导过程	能根据前期分析进行多风格、形式方案设计； 能独立进行简单的方案自查。			

		园林个性空间形式和营造	5、空间分析、建模和模型制作	理解园林空间内涵； 熟悉常见园林空间形式； 熟悉模型制作基本方法。	能根据前期分析要求，综合利用多种要素营造适宜的空间形式； 能制作简单的概念模型。	容量较均等，在设计实践中教师全程指导。 课前学生完成预习和方案初稿，课中通过学生汇报、教师全程指导，理论与实践并重。 考核内容：对平面和空间的把握情况。	6
		园林规划设计是面向物理空间的设计	6、实景、照片反推平面图	理解设计在整个建设项目中的位置及其与建成实体的关系； 理解设计与造价、甲方要求间的关系。	具备在头脑中构筑设计方案空间实景效果的能力		4
		岭南庭园专题	7、岭南庭园概述	了解岭南庭园的造园特点；了解岭南特有的行商庭园、酒家园林；理解岭南庭园的布局特点。	能了解本土岭南园林的造园特点和技巧；具备设计岭南庭园方案的能力。		8
			8、庭的类型与构成				
			9、庭的平面与组合				
10、庭园的空间结构							
11、广州行商庭园、酒家园林简介							
第2阶段： 24课时	项目三：城市开放空间设计（掌握各类型场地规划设计）	城市道路绿化设计	1、道路交汇口标准段设计	熟悉道路绿化设计标准和规范； 理解视点移动速度与观赏景观效果间的关系。	能够完成常见类型道路绿化设计。	核心技能训练 本阶段侧重学生核心实践能力的培养，在经过前一学期实践已具有一定设计经验，因此课程围绕学生设计实践展开，教学以学生实践为主线，教师讲授和交流讨论穿插期间。	4
		街头绿地设计 1、2	2、街头绿地设计 1、2	熟悉街头绿地和步行街的设计要求及规范； 熟悉行为心理和环境心理中与设计相关知识。	能够进行街道游园的设计； 能够熟练的运用心理学相关知识对设计方案未来使用情况进行预分析。		10
			城市广场设计	广场设计	熟悉城市广场的设计原则和要求；		能合理组织利用多种景观要素进行城市广场的规划

园林规划设计				了解城市规划相关基础知识。	设计。	考核内容：各类场地需求分析、概念生成、方案设计、文案效果等情况。	
	项目四：单位附属绿地设计（掌握各类型场地规划设计） 24 课时	居住区园林景观设计	1、屋顶花园设计	熟悉屋顶花园设计的原则； 了解屋顶花园的分类和各自特点；熟悉屋顶花园植物配置的特点和原则。	能熟练完成屋顶花园的方案和植物配置。		10
			2、居住区园林设计	熟悉居住区园林及屋顶花园设计的原则和相关规范标准； 了解已建项目使用后评价。	能进行全面的人群需求分析； 能完成各类居住区园林设计。		14
项目五：综合实训（实训周） 28 课时	完整项目设计任务实践	公园规划设计	熟悉常见类型公园的类型、功能特点； 熟悉公园建设相关规范和标准； 了解农业观光园、旅游区等专类园上午设计要求和侧重点。	能熟练完成小型综合类园林规划设计方案； 能进行较为全面的设计方案评析。	创意实践 本阶段课程以全程设计实践为主要形式，还原企业真实工作氛围，教师主要控制项目成果的关键质量。侧重岗位能力的提高，学生在信息化工作室中完成全部设计实践任务。教学活动以每个项目的开始为起点、提交最终设计方案为终点，课程没有典型的课堂讲授环节。 考核内容：设计成果是否切合使用者和甲方需求。	28	
第3阶段：工作室实践	项目六：创意实践（真是项目） 48 课时	工作岗位实践能力提升	真实设计项目	综合掌握园林规划设计相关各类知识、法规、标准等； 熟悉真实项目中各类常见情况和问题。	能以团队模式独立完成中小型园林规划设计项目； 能独立解决设计项目过程中常见问题； 具有团队一定组织管理能力。	48	

4-1-5 课程改革成果

1、依托大学生创业实践教学基地，学生实践真实园林设计项目

自教学团队开始探索实践“三步走层级递进人才培养方案”至今，学生团队已在省大学生创业实践教学基地“青蓝工坊”设计工作室完成各类真实园林设计项目数十项。设计工作室实时跟踪园林行业需求，再现企业内部工作真实场景和岗位任务。通过大量实际案例的训练，丰富学生工作经验、强化学生专业技能，使其综合素质与未来工作岗位需求零距离接轨。



2、学生、教师参与各类竞赛评比成果丰硕

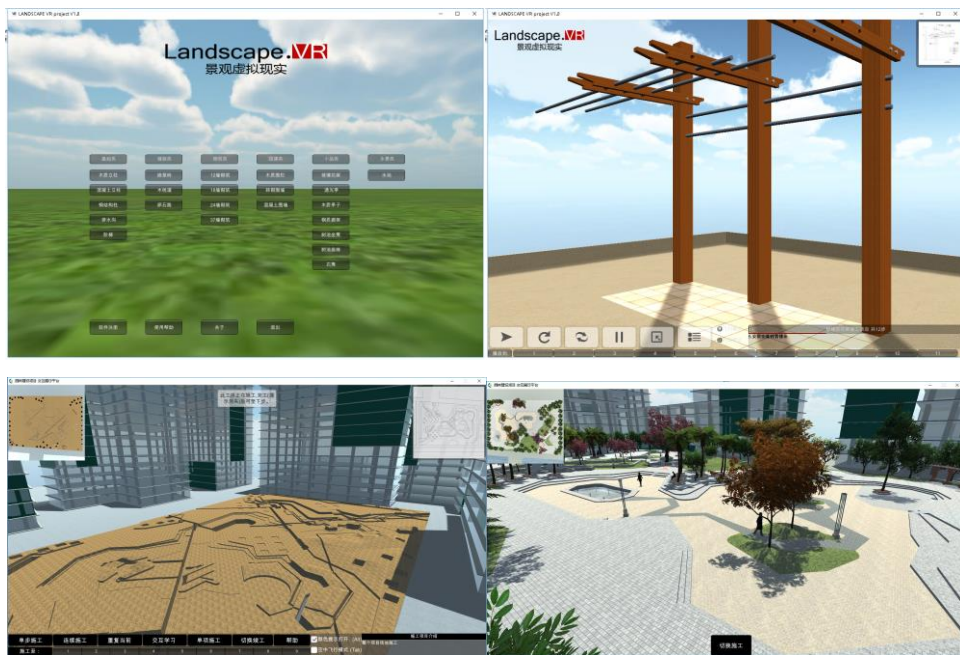
2014 年至今园林工程专业师生在园林景观设计相关各类竞赛和教学比赛中共获得省级一等奖 3 个、二等奖 6 个、三等奖 2 个，国家级奖项 2 个，市校级奖项十余个，具体见下表：

序号	时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
学生竞赛类				
1	2014	省“美霖杯”室内设计大赛	市级三等奖	广东省装饰行业协会
2	2014	省行业-专业-就业人才需求分析大赛	省级三等奖	广东省教育厅
3	2014	职业技能大赛园林景观设计赛项	省级二等奖	广东省教育厅
4	2015		省级一等奖	广东省教育厅
5	2015		国家三等奖	全国职业技能大赛组委会
6	2016		省级二等奖	广东省教育厅
7	2016		挑战杯-彩虹人生 创新创效创业大赛	省级一等奖
8	2017	第七届艾景奖国际园林景观规划设计	高职组第 6	艾景奖组委会

		大赛	名	
9	2017	省微景观组合盆栽技能竞赛	市级三等奖	省花协,省农业教指委
10	2017	挑战杯-彩虹人生 创新创效创业大赛	省级二等奖	省教育厅、科技厅等
11	2018	职业技能大赛园林景观设计赛项	省级二等奖	广东省教育厅
教师教学类				
12	2014	广东省信息化教学大赛	省级二等奖	广东省教育厅
13	2016	广东省教学软件评审	省级一等奖	广东省教育厅
14	2017	第三届全国建筑类院校微课教学大赛	省家三等奖	中国建筑教育协会
15	2017	教学成果奖	校级三等奖	广东轻工职业技术学院
16	2017	第二十一届全国教育教学信息化大赛 高等教育组精品开放课程赛项	国家二等奖	教育部中央电化教育馆
17	2018	广东省第四届高校青年教师教学大赛	省级二等奖	省总工会、教育厅

3、开发应用课程相关虚拟现实等教学软件

课程教学团队根据园林规划设计教学需要开发了“园林建设项目虚拟交互展示平台”、“园林植物科普云平台”、“园林植物数据查询分析系统”，将课程教学中受限于资金和时间等因素无法开展的项目通过使用教学软件得以实施。



虚拟现实软件界面

4、对外宣传和推广

本课程成果作为学校典型案例由主讲教师向参加“省级创新创业示范校验收”、“2017省高职农业类专业教指委年会”、“2018省高职创业教育教指委年会”的领导、专家和评委介绍。大学生创新创业实践教学基地青蓝工坊和课程主讲教师的成果也于2016年4月在学校微信公众号予以报道。

此外，包括本课程成果在内的园林工程技术专业应邀参加了2017广州国际盆栽植物及花园花店用品展览会等对外宣传和交流活动。主讲教师多次参加本校组织的对中职骨干教师的培训工作。

5、助力园林工程技术专业 3+1+1 中英合作办学

经过持续近一年的前期沟通和讨论后,2018年4月英国 Writtle 学院园林景观设计专业的 Faster 博士前来我国考察本校园林工程技术专业实际办学情况,期间对专业在园林景观设计教学和实践方面的成果给予了充分肯定,并促成双方于2018年10月中旬在英国达成了3+1+1 国际合作办学意向协议草案,目前相关文件协议正在按流程稳步推进。

3+1+1 中英合作办学具体模式:学生在本校园林工程技术专业就读3年通过考核并获得大专学历后,可前往英国 Writtle 学院园林景观设计专业继续深造,1年后可获得受国际风景设计师联合会承认的学士学位;之后可选择继续学习1年,通过考核可获得园林景观设计专业硕士学位。

4-1-6 相关教学资源储备情况

目前课程资源共享服务共有各类园林规划设计资源近 3T,其中包括数字图书馆(六百余本电子书)、设计素材库(各类设计相关模型、贴图、图片等 335G)、方案集锦(17 类共一千余套设计方案)、视频库(11 类共三千余个视频文件总量 294G)、软件库(21 个设计常用软件)、施工图库(各类施工图纸数千张)、项目方案(各届学生规划设计比赛和设计实践项目文件百余套)、课程资料(园林规划设计相关领域课下学习资料)、虚拟现实(2 套园林规划设计相关虚拟现实教学软件)



青蓝工坊
数字园林创意工场



广轻园林工程技术专业资源共享服务

服务器	已用空间	可用空间
资源硬盘6T	2980.26 GB	2608.53 GB

服务器IP: 127.0.0.1
 客户端IP: 113.119.37.211, 103.46.128.47
 服务器时间: 2018年12月9日 01:32
 本次重启时间: 2018/12/04 周二 10:38

下载地址:
 ① <http://cnscape.vicp.net/> 外网访问可用
 ② <ftp://127.0.0.1/>
 ③ <\\127.0.0.1>
 服务器中的资料及登陆密码勿外泄!!!

服务器镜像: <\\172.18.176.159>
 迅雷远程下载: <\\172.18.176.27>
[网络资源使用教程](#)

- 注意事项:**
- 1、导入注册表文件设置"资源管理器"打开FTP;
 - 2、若采用SMB访问服务器, 445端口需可用;
 - 3、若突遇无法访问稍等数分钟, 待服务重启后再试;
 - 4、若遇长时间无法访问、下载或广联达授权失败等问题, 联系QQ: [23242247](#) 短号: 635313。

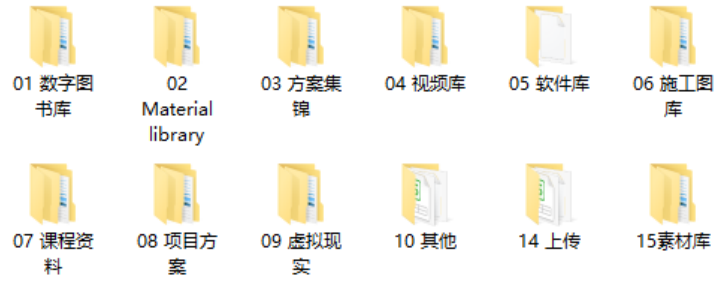


www.CnScape.com



<http://www.cnscape.com/Mirror.htm>

服务访问地址



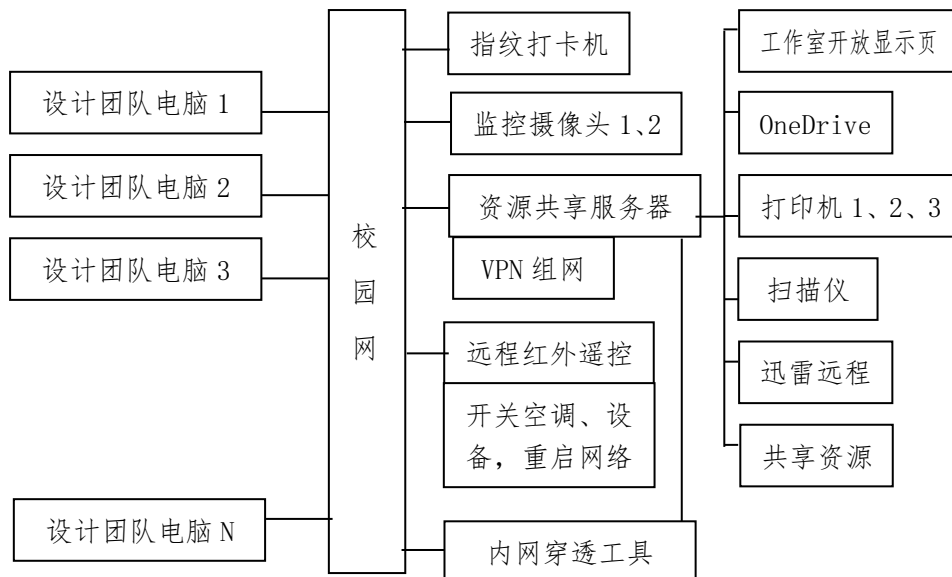
资源共享服务共享资源概览

4-2 资源建设基础

1、资源建设软硬件条件完善

(1) 硬件支撑全面

省级大学生创新创业实践教学基地可满足各类园林规划设计课程相关数字化资源的开发和制作需要。此外，工作室学生项目团队在课程资源建设方面也可以给予一定技术和人力支持。

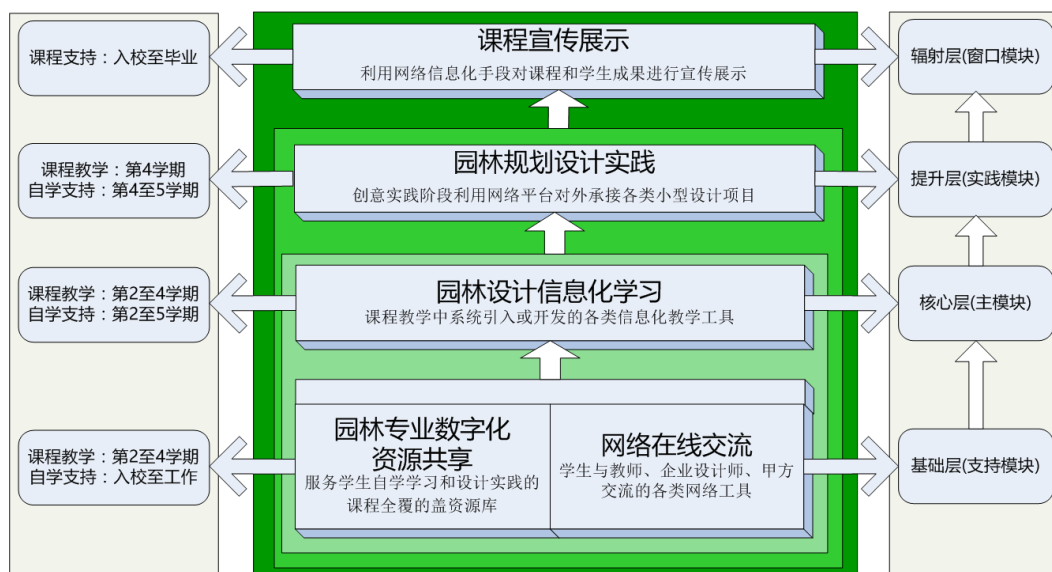


数字园林创意工场及青蓝工坊设备信息化管理图示

(2) 软件平台完善

学校建设了轻工教育在线课程平台，平台功能全面、现有资源量巨大，可满足课程教学同步需要。此外，课程负责人根据学生在园林规划设计领域自学和实践的需要，架设了园林景观设计信息化创新实践教学平台和资源共享服务器，可进一步扩展课程在线资源的覆盖面。

2、现有资源可基本覆盖学生从入学至就业间教室教学和自学自学需要



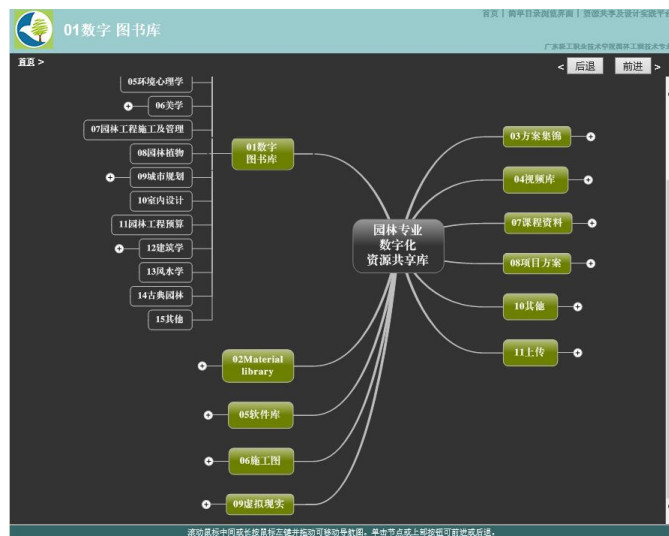
课程教学资源框架

资源各模块覆盖面

学习阶段	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	工作后的继续学习
	专业入门	设计基础	设计核心	创意实践、自主提升		顶岗实习	
宣传展示							→
设计实践				→	→		
信息化学习					→		
资源共享							→
在线交流							→
	先修课程	课程开设学期		工作室		岗位实践	岗位工作

园林规划设计系列课程在线教学平台主要包括：课程资源共享服务、在线开放课程、设计实践工作室网站、设计工作室门磁感应现实、虚拟现实软件、植物数据库和分析系统、园林景观照片库、园林景观行业网站推荐、在线网店等二十余个模块。以下简要摘录其中数个主要模块：

(1) 课程资源共享服务



资源共享服务器资源结构树状图

(2) 校级精品在线开放课程



园林规划设计 高阳林等

进入课程

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

访问数: 9054

提供学校: 广东轻工职业技术学院
院系: 生态环境技术学院
专业大类: 土木建筑大类
专业: 园林工程技术
课程英文名称: Landscape Planning and Design
学分: 4
课时: 64

目录

- 课程简介
- 教学团队
- 教学设计思路
- 教学方法
- 教学条件
- 学习资源汇总

课程内容

- *

学习资源

 - 园林行业相关网站
 - 资源共享服务器使用教程
 - 资源库目录结构思维导图
 - 校内SMB教程
- *

引言

 - 初识园林规划设计
 - 学习方法和建议
- *

园林简史

 - 中国园林简史
 - 西方园林简史
 - 测试
- *

设计入门

 - 庭院式设计
 - 建筑中庭设计

基础专题

(3) 园林景观设计实地调研照片库

园林景观设计实地调研照片库

园林景观设计信息化创新实践教学平台

相册

- 佛山城市公共空间园林景观资源库 [2826]
- 广州城市公共空间园林景观资源库 [3744]
- 佛山公园座椅调研照片库 [1292]

7862 图片

選舉

快速搜尋

- 標籤 (57)
- 搜尋
- 關於
- 通知
- 世界地圖
- OSWORLDMAP

登入資料

- 登入

快速連接

用戶名

密碼

自動登入

提交

主頁





佛山城市公共空间园林景观资源库
2826 图片在 30 子相册裡



广州城市公共空间园林景观资源库
3744 图片在 18 子相册裡
“广州城市绿地高质量素材库的构建”项目成果



佛山公园座椅调研照片库
1292 图片在 153 子相册裡
“佛山公园坐凳设施景观评价和产品化设计”项目外业调研资源库

(4) 园林规划设计工作室网站



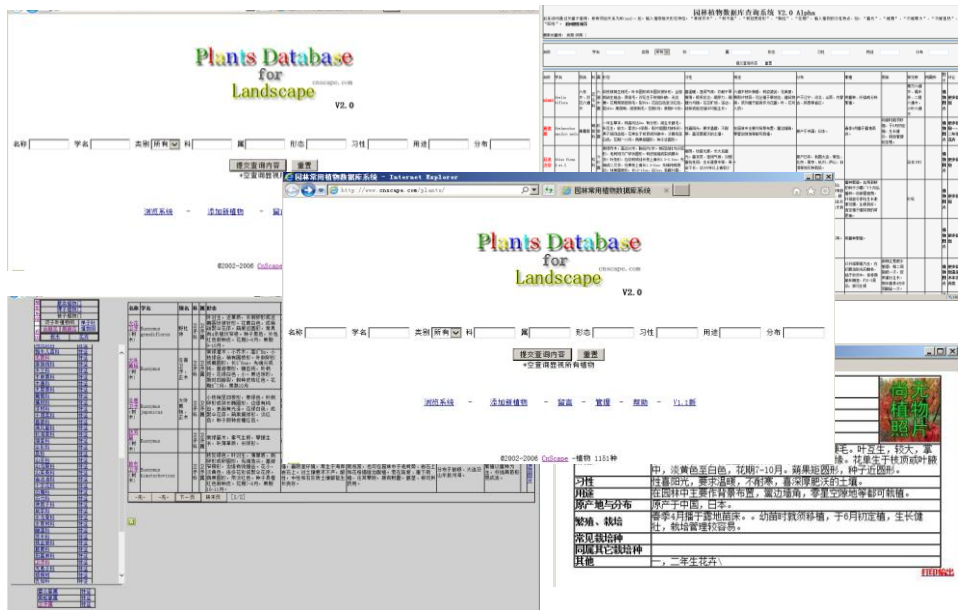
(5) 在线交流



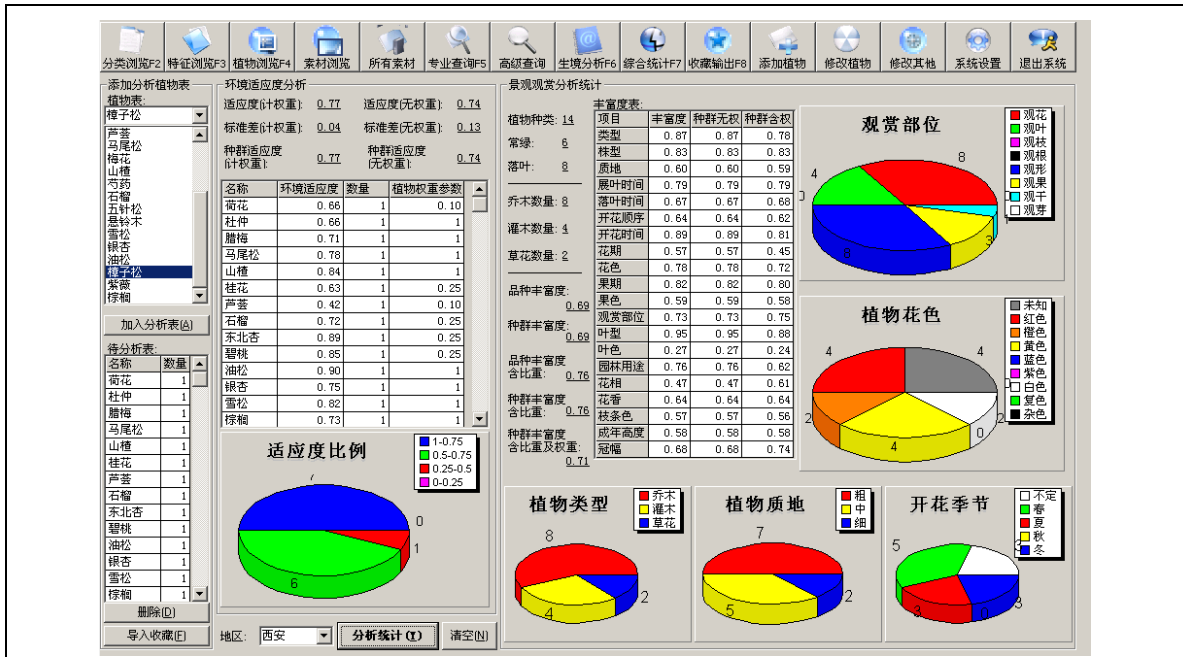
(6) 网络课程



(7) 园林植物数据库及数据分析系统



植物名称	综合适应度	土壤适应度	空气适应度	降水适应度	光照适应度	温度适应度
樟树	0.81	1.00	1.00	0.53	1.00	0.54
紫薇	0.82	0.83	1.00	0.56	1.00	0.71
榉子松	0.85	0.83	1.00	0.53	1.00	0.89
油杉	0.83	1.00	1.00	0.28	1.00	0.89
榿香	0.80	1.00	1.00	0.09	1.00	0.93
雪松	0.77	1.00	1.00	0.06	1.00	0.79
悬铃木	0.81	0.83	1.00	0.53	1.00	0.70
五针松	0.82	0.83	1.00	0.50	1.00	0.79
石櫟	0.87	0.83	1.00	0.55	1.00	0.95
芍药	0.74	0.83	1.00	0.56	1.00	0.82
山楸	0.86	1.00	1.00	0.53	1.00	0.78
梅花	0.85	0.83	1.00	0.54	1.00	0.89
凤凰松	0.83	0.83	1.00	0.42	1.00	0.90
芦荟	0.47	0.42	1.00	0.20	0.50	0.25
腊梅	0.79	1.00	1.00	0.31	1.00	0.65
荷花	0.76	1.00	1.00	1.00	1.00	0.25
国槐	0.71	0.79	1.00	0.31	1.00	0.46
桂花	0.79	0.79	1.00	0.43	1.00	0.75
杜鹃	0.79	0.63	1.00	0.57	1.00	0.73
东北杏	0.81	1.00	1.00	0.06	1.00	0.97
碧桃	0.80	1.00	1.00	0.05	1.00	0.93



(8) 专业网站推荐

腾讯文档 - 可多人实时在线编辑, 权限安全可控。 当前仅能查看, 登录后获得更多操作权限。 立即登录

园林行业网站推荐 只能查看

综合类

- 中国风景园林网 www.chla.com.cn
- 景观中国 www.landscape.cn
- 中国园林网 www.yuanlin.com
- archdaily www.archdaily.cn
- 里外园林景观 gardens.liwai.com

资源类

- 谷德设计网 www.gooood.hk
- 专筑网 www.iarch.cn
- 景观前线 www.inla.cn
- zoscaped www.zoscaped.com
- 花瓣 www.huaban.com
- 图加加 www.tujiajia.cn
- 设计邦 www.designboom.cn
- 土木在线 www.co188.com
- 筑龙网 www.zhulong.com
- 定鼎网 www.ddove.com
- 中国植物图像库 www.plantphoto.cn
- 植物界 www.iplant.cn
- 植物通 www.zhiwutong.com

论坛类

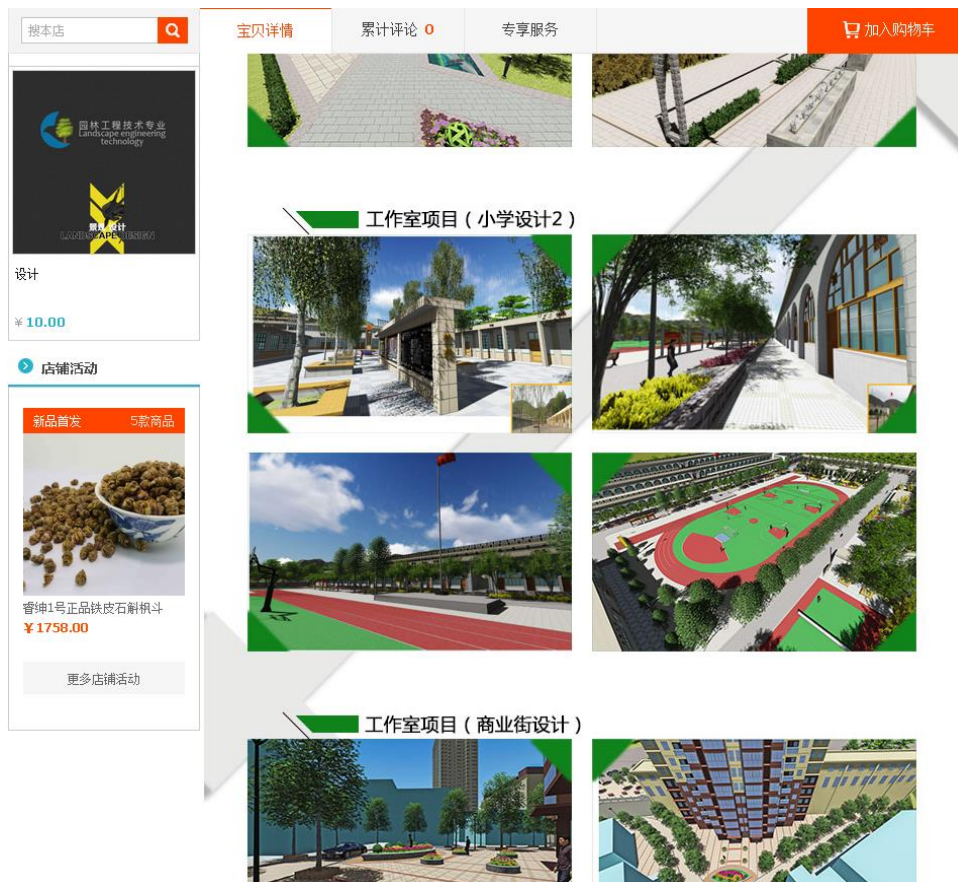
- ABBS建筑论坛 www.abbs.com.cn
- 园林吧 www.yuanlin8.com
- 园林学习网 www.ylstudy.com
- 我要自学网 www.51zxw.com
- 秋凌景观网 www.qljgw.com
- 景观设计联盟 www.ylwhy.com
- 绘世界网 www.huisj.com

国外设计相关

(9) 信息化工作室



(10) 威客服务网店



5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

1、主要特色

（1）构建了内容层级递进、紧贴学生就业需求的课程教学体系

根据学生就业岗位真实需求，突破 1 门课 1 学期和课程间联系不强的常态，系统分析园林景观设计中具体工作过程及职业能力要求，面向学生在校期间持续的学习过程进行教学设计，进而形成目的明确、逻辑清晰的课程框架体系和渐进式的教学实施方案。

（2）建立了系统的、易用的、高覆盖度的信息化实践教学平台

平台不局限于某种或某几类技术手段，而是根据学生实际学习情况和各信息技术特点，综合利用各类成熟的技术手段、以系统化和大量微创新的模式构建服务园林景观设计的支撑体系。根据教学实施方案，平台为学生提供从入学时最基础的自学支持，到有一定专业能力后的实践提升。紧扣学生入学至毕业乃至工作后各阶段需求，覆盖教学各环节、完整的支撑学生职业学习的全过程。

（3）开发了超越时间和空间限制的虚拟现实等多种教学工具

通过计算机和网络技术，使学习不再局限于教室或老师面对面的讲授，教师可随时跟踪学生实践情况。利用园林景观虚拟现实教学软件、园林植物数据分析系统等学习工具，使教学摆脱由于实训投入过大而无法开展的尴尬，让学生有机会在虚拟空间进行学习或验证。

（4）建立了信息化设计实践工作室

面向有志于设计方向就业的学生，依托互联网和行业企业将真实设计项目引入实践教学，进行实际项目设计。工作室实时跟踪园林行业需求，再现企业内部工作真实场景和岗位任务。通过大量实际案例的训练，丰富学生工作经验、强化学生专业技能，使其综合素质与未来工作岗位需求零距离接轨。

2、影响力分析

本课程成果在我校承办的 2017 广东省高职院校农业教学指导委员会年会中作为优秀范例向与会各学校汇报，并在我校省级大学生创新创业示范校评审和创新创业教指委会议上作为典型案例参观介绍。

持续不断的课程建设提升了学生培养质量，为行业输送高质量技能型人才、增强了专业竞争力。自 12 级已有三百余学生使用本课程相关资源，在全面推进层级递进人才培养方案以来，教学效果和学生面向岗位的职业素质稳步提升，从工作室走出去的毕业生深受行业企业欢迎，更为工作室引来了合作企业和设计项目。在教学改革、信息化教学平台建设等多方面的共同推动以及专业教师不懈努力下，园林工程技术专业成为省级重点建设专业、省级高水平建设专业，专业教学团队也成为省级高职教育教学团队。此外，为了提升入读我校的生源素质，课程所有内容已向佛山华材职业技术学校等对 3+2 衔接中职学校师生全面开放。通过资源共享，显著提升了升读意愿、优化了教学效果，也同步带动了中高职园林景观设计课程的衔接和 5 年系统化教学的探索和实践。

3、同类课程比较

优势：目前本课程在资源量、资源类型和覆盖度方面应位居国内同类课程前列，课程针对学生在园林规划设计领域自主学习和实践的支持符合专业认知特点。此外，课程负责人熟悉编程，在教学软件开发和课程网站建设方面较具特色。

不足：与同类课程相比，本课程在自主制作微课的颗粒化方面有待进一步完善，现有部

分微课内容稍显笼统，在精确拆分各项园林规划设计领域的知识和技能点方面可进一步提高，这也是未来本课程建设的重点。

目前国外园林规划设计相关课程视频讲解内容的可操作性较高，即理论讲解少，多以案例化模式展开课程内容。此外，在内容方面生态和可持续的关注度和研究也相较国内更加深入，课程中相关内容也较多出现。本课程未来建设将吸取国外相关优秀课程经验，拓展课程涵盖内容、提高课程在技能讲解方面的可操作性。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

校内资源共享服务器资源十分丰富，不仅包括课上内容，也有很多扩展学习的方案、照片和设计素材，使用非常方便——17级郑少玲

园林规划课程提供的虚拟现实软件、植物数据库还有照片库都很实用，特别是照片库的分类检索十分方便，可以快速获取素材图片——14级王丽君

刚毕业工作时经常缺少各种设计资源，第一反应先到去课程资源库里去翻翻有没有，多数时候都会有所收获，所以这些年手头存了些不错的资料也都会找师弟师妹上传到资源库里，希望里面的内容一直保持最新、最全。——12级张良

自2010年至今，课程主讲教师讲授园林规划设计系列课程学生评价平均分和综合平均分均为优秀，均在91分以上。

学期: 2010-2011-1 至 2018-2019-1 课程名称: 设计初步 <input type="checkbox"/> 精确匹配 分数录入情况: <input checked="" type="radio"/> 不限 <input type="radio"/> 完成 <input type="radio"/> 未完成 查询																						
总共有10条记录																						
序号	姓名	课程名称	学期	校督导评价 (25%)						学生评价 (60%)						院系部评价 (15%)					综合成绩	
				教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)		总分
1	高阳林	园林设计初步	2013-2014-2	19	17	24	16	8	84	19.5	19.0	28.0	18.0	10.0	94.5	20	19	28	18	10	95	92.0
2	高阳林	园林设计初步 (实训)	2013-2014-2	0	0	0	0	0	0	.0	.0	.0	.0	.0	0	20	18	27	20	10	95	
3	高阳林	园林设计初步	2014-2015-2	20	19	24	16	9	88	17.5	19.0	27.0	17.5	9.0	90	20	20	27	18	10	95	90.3
4	高阳林	园林设计初步 (实训)	2014-2015-2	0	0	0	0	0	0	20.0	15.0	25.0	20.0	10.0	90	20	19	30	17	8	94	
5	高阳林	园林设计初步	2015-2016-2	19	18	26	17	9	89	20.0	19.0	29.5	19.0	9.5	97	20	18	27	19	10	94	94.6
6	高阳林	园林设计初步	2016-2017-2	0	0	0	0	0	0	18.0	18.5	27.0	17.5	9.5	90.5	17	19	28	18	10	92	
7	高阳林	园林设计初步	2017-2018-1	0	0	0	0	0	0	18.2	17.4	26.5	18.6	9.1	89.8	18	19	29	20	9	95	
8	高阳林	园林设计初步	2017-2018-2	20	19	25	18	9	91	18.4	19.0	28.3	18.7	9.3	93.7	20	19	29	19	9	96	93.3
9	高阳林	设计初步	2018-2019-1	0	0	0	0	0	0	.0	.0	.0	.0	.0	0	0	0	0	0	0	0	
10	高阳林	园林设计初步	2018-2019-1	20	19	24	18	9	90	.0	.0	.0	.0	.0	0	0	0	0	0	0	0	
平均分 (有效个数)				19.6	18.4	24.6	17.0	8.8	88.4 (5)	18.8	18.1	27.3	18.5	9.5	92.2 (7)	19.4	18.9	28.1	18.6	9.5	94.5 (8)	91.6 (4)

学期: 2010-2011-1 至 2018-2019-1 课程名称: 园林规划设计 <input type="checkbox"/> 精确匹配 分数录入情况: <input checked="" type="radio"/> 不限 <input type="radio"/> 完成 <input type="radio"/> 未完成 查询																						
总共有12条记录																						
序号	姓名	课程名称	学期	校督导评价 (25%)						学生评价 (60%)						院系部评价 (15%)					综合成绩	
				教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)		总分
1	高阳林	园林规划设计实训(二)	2010-2011-1	0	0	0	0	0	0	20.0	18.0	30.0	19.0	10.0	97	0	0	0	0	0	0	
2	高阳林	园林规划设计 (一)	2011-2012-2	20	16	25	18	9	88	19.0	18.0	27.0	17.0	9.0	90	20	19	25	18	9	91	89.7
3	高阳林	园林规划设计实训(一)	2011-2012-2	0	0	0	0	0	0	20.0	18.0	26.0	20.0	8.0	92	20	19	24	18	9	90	
4	高阳林	园林规划设计	2014-2015-1	19	18	26	16	9	88	18.5	18.5	27.0	18.0	9.0	91	20	20	28	18	8	94	90.7
5	高阳林	园林规划设计	2015-2016-1	0	0	0	0	0	0	18.0	18.0	25.0	17.0	9.0	87	20	20	27	17	10	94	
6	高阳林	园林规划设计实训	2015-2016-1	20	18	25	17	9	89	19.5	17.5	27.5	17.5	10.0	92	20	20	27	17	10	94	91.6
7	高阳林	园林规划设计	2016-2017-1	19	18	26	17	9	89	19.0	19.0	29.0	19.0	8.0	94	20	18	28	18	9	93	92.6
8	高阳林	园林规划设计实训	2016-2017-1	20	18	27	17	9	91	19.0	19.5	28.0	19.0	9.5	95	20	20	27	18	9	94	93.9
9	高阳林	园林规划设计	2017-2018-1	19	18	26	18	9	90	17.8	17.2	26.8	17.6	9.3	88.7	18	19	28	19	9	93	89.6
10	高阳林	园林规划设计实训	2017-2018-1	0	0	0	0	0	0	18.5	18.2	27.9	18.6	9.1	92.3	19	18	27	19	10	93	
11	高阳林	园林规划设计	2017-2018-2	20	18	26	19	9	92	18.0	19.0	28.0	19.0	8.0	92	20	19	29	19	9	96	92.6
12	高阳林	园林规划设计实训	2017-2018-2	0	0	0	0	0	0	18.0	18.0	28.0	18.0	9.0	91	20	19	29	19	9	96	
平均分 (有效个数)				19.6	17.7	25.9	17.4	9.0	89.6 (7)	18.8	18.2	27.5	18.3	9.0	91.8 (12)	19.7	19.2	27.2	18.2	9.2	93.5 (11)	91.5 (7)

学期: 2010-2011-1 至 2018-2019-1 课程名称: 规划设计 精确匹配 分数录入情况: 不限 完成 未完成

总共有6条记录

序号	姓名	课程名称	学期	校督导评价 (25%)					学生评价 (60%)					院系部评价 (15%)					综合成绩			
				教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)	教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分	教学态度 (20)	教学内容 (20)	教学方法 (30)		教学效果 (20)	教学秩序 (10)	总分
1	王昊茹	园林规划设计	2016-2017-1	19	18	25	18	9	89	19.0	19.0	29.0	19.0	9.0	95	20	18	28	18	9	93	93.2
2	王昊茹	园林规划设计实训	2016-2017-1	0	0	0	0	0	0	19.0	18.0	28.0	18.0	9.0	92	20	18	28	18	9	93	
3	王昊茹	园林规划设计实训	2017-2018-1	0	0	0	0	0	0	18.4	18.5	27.9	18.7	9.3	92.8	19	18	28	20	10	95	
4	王昊茹	园林规划设计实训	2017-2018-2	0	0	0	0	0	0	.0	.0	.0	.0	.0	0	0	0	0	0	0	0	
5	王昊茹	园林规划设计	2018-2019-1	0	0	0	0	0	0	.0	.0	.0	.0	.0	0	0	0	0	0	0	0	
6	王昊茹	园林规划设计实训	2018-2019-1	0	0	0	0	0	0	.0	.0	.0	.0	.0	0	0	0	0	0	0	0	
平均分 (有效个数)				19.0	18.0	25.0	18.0	9.0	89.0 (1)	18.8	18.5	28.3	18.6	9.1	93.2 (3)	19.7	18.0	28.0	18.7	9.3	93.7 (3)	92.2(1)

5-3 社会评价 (如果本课程已经全部或部分向社会开放, 请填写有关人员的评价)

主讲教师均具有丰富的企业项目经验, 讲授内容贴近实际、同步岗位技能需求, 并引入企业真实项目, 实现学校教学与企业行业无缝接轨——广州园林建筑设计研究院景观所副所长 杜凡

课程实践实训软硬件环境完备, 可为学生提供充分的学习支持, 此外课程充分利用网络平台为学生提供自主学习实践机会, 使学生专业视野同步行业前沿——重庆曲线景观园林有限公司广东分公司项目主管 张美芳

该课程和相关资源建的内容十分全面, 对学生学习和真实项目实践有显著促进作用——佛山华材职业技术学校园林专业负责人 廖礼鹏

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

通过课程建设，提升园林规划设计系列课程整体质量，将该课程建成省级高职教育精品在线开放课程，建设过程中借鉴国内外同类优秀课程经验并结合课程已有基础和自身特点，构建与课程教学深度切合的在线开放学习平台，形成课上、课下全覆盖的园林规划设计教与学的在线支撑体系，实现“能学、辅教”的高水平精品在线开放课程。主要包括以下建设目标：

1、课程内容全面微课化，微课颗粒精细化

在目前课程教学和微课辅助教学的基础上，根据网络学习的特点重构教学内容，深度细化知识点和技能点、提升微课视频理解和接受度，制作更加切合园林规划设计职业技能需求的、高颗粒化的微课。使建成的微课不仅满足在校生课上学习及课后自学的需求，也通过适度降低满足对园林规划设计领域感兴趣的社会大众的自学需要。

2、教学模式、在线教学资源深度切合课程各阶段内容特点

根据学生情况适时引入翻转课堂，多种教学方法综合运用，构建微课程讲授基础园林规划设计知识、课堂理论和实践能力提升、课后实践平台真实项目设计的多层次、渐进式学习进程。针对课程各部分内容的特点和教学需求，以及各届和各类生源学生的实际情况，适时引入翻转课堂等教学模式，提升授课效率，帮助学生尽快理解和掌握园林规划设计理论实践技能。在教学中根据课程具体内容特点，有针对性的利用“教、学、做”结合、任务引导、角色扮演、现场情境式和案例引导等教学方式方法，使课程教学更有针对性、更易于学生接受。

3、课程教学手段和学习资源全面数字化、信息化

适应“互联网+”时代特征，提升目前课程教学中引入的虚拟现实、方案的数字化评价等技术的应用范围和深度，进一步促进学生掌握园林规划设计职业领域内较难理解的理论和方法。并将信息技术深度融合入实践教学，使学生在利用信息技术学习的同时，更能熟悉并初步掌握利用相关技术从事园林规划设计工作。此外，进一步扩展现有教学资源，将课程所涉及到的各类资料均共享至实践教学平台，为学

生学习提供全方位、全时空支持。

4、针对不同入口和出口学生特点，实现课程内容和学习线路的分类、分层培养

切合目前园林工程技术专业多样化办学模式，有针对性的调整课程教学内容和学习路径，其中，入口方面，面向高考生源、自主招生生源、3+2 中高职衔接的中职生源、高本合作办学的 4+0 生源各自学习特点，重构课程内容、深度、侧重点和学习线路，最大限度提升教学效率。出口方面，面向园林规划设计领域就业和非该领域就业的学生、专插本继续深造学生、声光园林方向学生、中英合作办学学生的差异化需求，实施有针对性、目的性的培养。通过分类、分层培养最大限度兼顾学生从开始学习园林规划设计系列课程至课程结束间的自身特点和切实需求，为社会输送高素质、高技能型人才。

5、试实现课程资源“众帮”式的可持续扩充

探索构建超越以往各类课程资源由主讲教师个人、教学团队、校企合作企业等小口径收集整理模式，针对校外社会用户，引入“众帮”模式，在保证资源版权合法合规的前提下，构建资源获取与提供间的良性循环，使课程资源共享服务不再是向外的单向数据传递，理论上不仅可实现课程内容和资源与行业发展和企业需求的实时同步，更可使资源的获取来源和资源量扩大至互联网延伸到的每个角落。

6-2 建设内容

一、课程组织和规划

1、以学生为中心，完善知识技能全面覆盖的高颗粒化微课

针对“三步走”的课程计划，全面更新现有微课，重点细分知识点和技能点，主要包括园林规划设计基础知识、思路、方法，城市公共空间园林规划设计，单位附属绿地规划和综合性公园等的设计四大模块，细化每模块最小视频颗粒，便于学生理解掌握。确保每个微课视频时间均在 10 分钟以内，并按微课内容的内在逻辑关系与课程有机组织，使之在精品在线开放课程界面的展现直观高效。颗粒化要点主要包括以下 4 方面：

①园林规划设计基础知识

园林、园林简史、当代园林发展趋势、园林规划设计学习方法、园林规划设计程序、别墅庭院、场地分析、概念生成、形式推导、空间、空间设计、尺度、人体工学、环境心理、风水学、园林构成要素（地形、水体、小品、园建、硬质地面、植物造景）、岭南园林、文案组织、方案汇报、法规规范、快题设计

②城市公共空间园林规划设计

城市道路绿化设计、街头绿地设计、广场设计

③单位附属绿地设计

校园绿地设计、厂矿企业绿地设计、居住区绿地设计

④综合性公园设计

2、探索面向社会的在线直播课程

互联网无限扩展了我们的视野，使“每个人都可以是世界的中心”成为可能。当前各类视频在线直播形式层出不穷，教学团队在课程建设中将尝试在此领域开展在线直播课程，利用如“腾讯课堂”的开放平台开设课程，这样课程的服务和覆盖面更广，辐射和带动作用更为显著。

3、构建“线上线下互通、课上课下联动”的综合课程教学模式

在课程教学方面将课堂教学、课下自学、设计实践、考核评价与在线课程和资源紧密切合，试构建教学内容线上线下互通，教学活动课上课下联动的全景式学习环境，最大限度提升学生学习效率。

4、进一步完善园林景观设计层级递进人才培养方案

汇总课程建设各项经验和成果，进一步总结优化园林景观设计层级递进人才培养方案，使教学内容、形式等紧跟时代发展前沿，为教学团队提供统一教学标准、为学生提供最佳的教育服务。

二、资源组织与规划

1、建立产品化设计要素模型库

根据校级精品在线开放课程建设期间学生设计实践中出现的一些问题，如大量时间花费在低效的建模和表现等情况、各要素尺度不规范等问题。经过充分分析和调研，教学团队决定建立产品化设计要素模型库，从园林景观风格和要素两个维度构建可满足学生设计实践基本需要的产品化、规范化的模型库。

2、完善园林景观实景照片库

目前园林景观实景照片库已包含广州、佛山主要公园绿地中核心景点、景区的照片，未来将进一步扩展照片的广度并提升照片素材的质量，力图建成珠三角地区园林景观领域照片容量前茅的自有版权照片库。

3、扩充园林规划设计方案资料库

与行业企业配合，持续大量搜集近年国内知名设计院所的园林规划设计设计方案。此外，努力拓展国际园林规划设计相关方案资料，开拓学生视野，为专业中英合作办学提供助力。

4、设计工作室再升级

在现有数字园林创业工场和青蓝工坊两个实训基础上，进一步提升软硬件水平和工位数，尽可能多的满足学生对设计实践硬件设备的需求，并试增加绘图仪、模型制作、摄影等实训实践设备完善学生实践条件。

5、课程教学资源更新和对外开放

根据行业发展持续更新《园林规划设计实训指导书》、系列课程各课件和教案等教学核心资料。将本课程相关各类教学资源对外开放，包括课程标准、教案、教学课件、作业及优秀作业成果、参考资料目录和微课程等自有核心教学资源面向社会开放。并在确定无版纠纷的前提下，开放资源共享服务中的课程相关扩展资源。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

1、建设举措

根据课程教学团队各自专业特点，分工协作、责任到人，明确完成时间，确保课程建设顺利进行，具体内容安排见下表。

序号	建设内容	主要负责	主要参与	计划时间
1	以学生为中心，完善知识技能全面覆盖的高颗粒化微课	高阳林	王昊茹、高凤君、史建岚	20个月
2	建立产品化设计要素模型库	曾佑炜	高阳林、王昊茹、陈燕升、何锦强	12个月
3	完善园林景观实景照片库、扩充园林规划设计方案资料库、课程教学资源对外开放	高阳林	王昊茹、杜凡、史建岚、陈燕升	6个月
4	设计工作室再升级	高阳林	王昊茹	3个月
5	探索面向社会的在线直播课程	王昊茹	高阳林	12个月
6	构建“线上线下互通、课上课下联动”的综合课程教学模式	王昊茹	高阳林、曾佑炜、李进进、杜凡、陈燕升	12个月
7	进一步完善园林景观设计层级递进人才培养方案	李进进	高阳林、王昊茹、曾佑炜	12个月

充分利用本专业现有软硬件资源，并将大学生创新创业、挑战杯等项目与课程建设紧密结合，形成课程建成的多层支撑体系。此外，强化本课程与其前继和后续课程的教学联系，增强学生在园林规划设计职业领域能力的系统化培养，使课程间联系更为紧密，形成以一带多、共同提升的建设效果。

2、进度安排

1) 2019. 1--2019. 6

完善现有各类素材库，开始微课制作的前期准备，上传各类基础课程资料。

○更新并上网内容：职业能力分析、课程标准、教案、教学课件、作业及优秀作业成果、参考资料目录；

○制作内容：模型库；

○搜集内容：照片库。

2) 2019. 7--2019. 12

开始视频微课制作，将前期成果导入教学；

○上网内容：完成的微课、模型、照片等；

○制作内容：微课、模型库；

○搜集内容：照片库、方案资料库；

○教学改革研究与实践：“线上线下互通、课上课下联动”的综合课程教学模式

3) 2020. 1--2020. 6

持续进行微课制作，并形成更为高效合理的教学模式；

○上网内容：完成的微课、模型、方案资料库等

○制作内容：微课

○搜集内容：方案资料库

○教学改革研究与实践：面向社会的在线直播课程、园林景观设计层级递进人才培养方案

4) 2020. 7--2020. 12

完成微课制作，总结完善园林景观设计层级递进人才培养方法。

○上网内容：完成的微课、园林景观设计层级递进人才培养方案等

○搜集内容：照片库、方案资料库

○教学改革研究与实践：园林景观设计层级递进人才培养方案

3、经费预算

建设项目	2019年预算	2020年预算	总预算(万元)
1. 成果印刷、出版费、图书资料费	0	0.4	0.4
2. 数字化教学资源制作费	1.7	0	1.7
3. 仪器设备费	0.6	0	0.6
4. 其他	0	0.3	0.3
合计	2.3	0.7	3

4、保障措施

课程建设是高等职业院校推进教学改革,提高教学质量的根本保证,也是教学改革的重点和难点。课程建设是专业建设的核心和抓手,通过课程建设促进专业建设的改革和发展。我校一贯将课程建设作为系统工程长抓不懈,通过打造精品在线开放课程、加强课改研究、推进课程标准建设、加强课程网络信息化建设及教材建设等途径,全方位推进课程建设。其中精品在线开放课程建设是课程建设的龙头,学院非常重视精品在线开放课程建设,制订了一系列政策措施,健全了精品在线开放课程建设管理体系,完善了课程建设保障激励制度,使课程建设有机构领导、有政策倾斜、有制度保障、有经费支持、有技术援助。

精品在线开放课程建设由学校教务处负责并由二级学院具体跟踪管理,两级机构全面管理申报、审批、实施、评估、验收、制度建设等工作,保证精品在线开放课程建设顺利进行。为了促进精品在线开放课程建设,学院出台了一系列课程建设的管理制度和激励措施,实行课程负责制、新课审批制、课程评估制等多项制度;要求教学名师、学科带头人、骨干教师申报精品在线开放课程,落实“名师名课”的指导思想,对主持精品在线开放课程建设的教师在职称评聘和年终评优等方面给予优先考虑;要求重点专业必须建设精品在线开放课程,以精品在线开放课程建设带动其他课程,推动其他课程在师资队伍、教学内容、教学方法、教学手段、教材建设和实践教学方面的建设;要求校级网络课程贯彻精品在线开放课程建设思想,

从而孵化出精品在线开放课程。同时将精品在线开放课程与网络课程的建设情况作为系（院）考核的重要指标，促进系（院）的精品在线开放课程建设。

此外，学校成立了现代教育技术中心，负责解决教师在课程制作过程的技术问题、教学录像拍摄和编辑等工作，确保具体工作的落实。购买了超星的课程建设平台作为精品在线开放课程的建设平台，给课程建设提供了相关手段，每年都组织相关培训，充分发挥平台功能，强化课程建设；同时购买了优质教学资源库，将课程及相关的教学资源纳入教学资源库统一管理，充分发挥课程的示范带动作用。

5、预期效益

(1) 教师团队成员及学生参加各类课程相关大赛、评比获得理想的成绩。

(2) 进一步提升学生专业素质，并增强他们创业创新能力，实现毕业生在园林规划设计领域能力与企业需求零距离接轨。

(3) 深化与行业企业合作，使实践教学过程与企业真实项目运作高度切合。依托设计工作室和数字园林创意工场，引入真实设计项目，使学生步入工作岗位时已有较为充分的工作经验，并支撑学生快速融入企业设计团队。

(4) 提升园林规划设计课程平台及教学团队在行业企业和兄弟院校中的影响力。

(5) 顺利通过省级精品在线开放课程验收，并实现课程的周期性更新和资源的持续扩充。

6、辐射带动

通过课程的教学改革和实践进一步推进园林工程技术省级一流高水平专业建设，为行业企业培养高质量的、具有创新精神和扎实专业工地的复合型园林规划设计人才。通过向社会输送高质量毕业生不仅促进行业产业升级，也为专业拓宽了与行业企业联系的广度和深度。此外，课程面向社会和兄弟院校园林相关专业全面开放，期望能为我省园林行业发展的提供助力。