



广东省一流高职院校建设计划项目 完成情况报告

广东轻工职业技术学院

二〇二〇年十一月

目 录

一、项目建设基本情况.....	2
二、建设愿景实现情况.....	3
三、关键问题解决和重点领域工作推进情况.....	5
（一）关键问题解决情况.....	5
（二）重点领域工作推进情况.....	7
四、总体建设目标和综合进度表任务完成情况.....	12
（一）量化指标完成情况.....	12
（二）标志性成果完成情况.....	13
（三）项目建设综合进度情况.....	13
五、各建设项目完成情况和成效.....	15
（一）综合改革项目.....	15
（二）教师队伍建设项目.....	22
（三）高水平专业建设项目.....	25
（四）科学研究和社会服务建设项目.....	30
（五）自选项目.....	32
1. 体制机制改革.....	32
2. 云端自主学习平台建设.....	34
六、建设经费到位和使用管理情况.....	35
（一）建设经费到位情况.....	35
（二）建设经费使用管理情况.....	36
七、办学水平和综合实力提升情况.....	37
（一）学校办学水平大幅跃升.....	37
（二）学校综合实力显著增强.....	37
（三）示范引领作用日益彰显.....	37
八、未来发展与展望.....	38
（一）未来发展.....	38
（二）未来展望.....	39

学校贯彻落实习近平总书记重要指示精神，服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，根据《广东省教育厅 广东省财政厅关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》（粤教高函〔2016〕155号）文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以把学校建成“国内一流、国际知名”高职院校为目标，申报成为广东省一流高职院校建设计划建设单位。2016年，我校以免答辩成绩被立项为广东省一流高职院校建设单位。

一、项目建设基本情况

（一）项目完成情况

围绕“国内一流、国际知名”高职院校建设目标，学校重点推进综合改革、教师队伍建设、高水平专业建设、科学研究与社会服务、自选项目（体制机制改革、云端自主学习平台建设）等5大类44个项目的建设，顺利完成既定目标。截至2020年8月，一流高职院校建设预算总投入20355万元，资金到位率100%；资金实际支出20329.85万元（已实际支付20167.35万元，应付未付合同款162.50万元），实际支出率为99.97%。项目全部验收要点数704个，完成704个，完成率100%；项目建设综合进度表验收要点共计72个，完成69个，完成率95.83%；9个高水平专业共计验收要点406个，完成406个，完成率100%；总体建设目标（量化指标）共计22个，完成22个，完成率100%。见表1-1：

表1-1 项目完成基本情况表

序号	项目		验收要点数	完成要点数	完成率	完成情况
1	总体建设指标（含9个高水平专业）		704	704	100%	已完成
2	项目建设综合进度指标		72	69	95.83%	已完成
3	9个高水平专业		406	406	100%	已完成
4	总体建设指标（量化指标）		22	22	100%	已完成
5	标 志 性 成 果	国家级	70	163	232.86%	已完成
		省级	169	877	518.93%	已完成
		国际通用标准	1	2	200%	已完成
		独创	5	5	100%	已完成

（二）项目管理情况

1. 领导机构保驾护航

为统筹协调一流高职院校建设工作，成立以书记和校长为组长、副书记和各分管副校长为副组长、各职能部门和各院系负责人为成员的“一流高职院校”建设领导小组，

下设申报办公室，对一流高职进行统一规划设计、管理、协调与落实。成立以党委书记为组长的一流高职院校建设项目监督小组，对项目建设进度与质量进行监督、检查和验收。下设办公室，加强对建设规划的指导、协调、督促和检查工作。成立一流高职建设项目资金保障小组，制定资金预算方案，并对资金的落实进行统筹管理。成立由行政主管部门、学校、科研机构、行业企业、社会团体以及知名专家组成的专家咨询委员会，提供重大决策、总体规划、评审认定、监督等咨询与服务。

2. 精细管理确保质量

实施目标责任制。2016年9月以来，学校党委高度重视，将一流高职院校建设作为提升学校内涵发展的重要抓手，出台了《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设管理办法》，实施项目责任制、项目建设定期报告制和目标管理制，落实考核、奖惩制度，将项目完成情况纳入到项目负责人及牵头部门年度考核。

实施过程管理。通过一流高职院校建设项目总体目标，将具体目标进行年度划分，纳入学校年度重点工作并建立台帐进行督办。通过信息化监控、月度汇报、年度总结，实施对一流高职项目的全过程全方位管理，确保项目任务按时按质按量完成。完善项目建设监控激励制度，建立项目信息采集和绩效监控系统，加强项目运行的过程管理、逐步推广与辐射带动。制订了《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设专项资金管理办法》，对专项资金的申报、使用、监督和绩效评价予以明确，确保专项资金使用的规范、合理、有效；制订并完善了《关于使用一流高职院校专项资金采购实验实训设备的暂行规定》《采购货物服务和工程招标管理办法》《大型精密贵重仪器设备年度效益评价管理办法》等一系列设备采购与管理规章制度，做到严格论证、依法采购、专款专用、保证质量、按时完成、规范管理，发挥资金的最大效益。

由于管理的科学规范，学校建设资源得到科学统筹与合理配置，项目预算执行度和绩效明显，专业建设、信息化、国际化、教学质量保障等方面成果突出，为学校高水平高职院校建设和未来发展奠定了坚实基础。

二、建设愿景实现情况

经过建设，学校成为国家优质高职院校和中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。轻工特色鲜明，在党建思政、人才培养、师资队伍、专业建设、产教融合、推进大素质教育体系和现代院校治理体系建设等方面走在全国前列，成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，实现了“六个一流”：

一流的院校治理。学校先后获全国高职院校教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强单位；“三大一强”治理体系、“1152”制度体系和“五位一体”治理结构作为院校管理特色案例成功申报教学管理50强；2017年，学校获广东省依法治校示范校。

一流的人才培养质量。先后获全国育人成效50强、创新创业示范50强、思政工作创新优秀示范案例50强、网络思政创新示范案例50强，思政教育、素质教育等一批案例在全国推广；全国高校党建“双创”工作标杆院系、全国高校党建“双创”工作样板支部；自2016年以来，2020年学生首次就业率达98.47%，自主创业率0.67%；毕业生就业满意度达96.37%；中国高等教育学会发布的2015—2019年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校获奖总数排全国高职第1，总分位全国第9、广东省第1；共有国家级教学成果奖10项，省级共27项。

一流的师资队伍。2019年列入全国高职院校教师教学发展指数排第十名；2019年学校《创新培育机制 铺就“双师”之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；高级职称教师400余人（二级教授9人），珠江学者9人，“双师”素质教师700余人；国务院特殊津贴专家2人，全国模范教师2人，国家级教学名师2人，国家级教学团队2个，国家“万人计划”教学名师1人，全国技术能手2人，全国青年岗位能手1人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物2人，全国辅导员年度人物1名，另有广东省教学名师、专业领军人才等名师专家近70人。建成了一个由企业能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。

一流的科研与社会服务水平。获评全国服务贡献50强；教育部认定协同创新中心4个，省级工程中心7个，市级6个；省级协同创新发展中心1个；近五年专利申请量连续多年位列广州地区高校（含本科）前十名；省级职业师资培训优质基地（教育部认定）；智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）；广东省成人教育协会高职高专继续教育专业委员会会长单位

一流的教学条件。获评全国教学资源50强；建成省级协同育人中心1个；主持国家级教学资源库2个、省级5个；国家级精品（在线）课程20门，国家教指委及省级精品（优质）课程90门；立项国家“十三五”规划教材20本、中国轻工业教指委立项教材36本；省级以上重点（品牌、示范）专业占全部专业40%以上；建有校内实践教学基地近350个、校外实训实习基地900多个。

一流的社会影响力。两次入围亚太职业院校影响力50强；学校在金平果、广州日报、武书连等三大高职综合竞争力排行榜上均位列前十；先后有52家媒体报道291次报道推广学校成果；成立中国职教学会工业互联网技术应用研究院；是中国职业教育学会科技转化工作委员会副秘书长单位、广东省工业互联网产教联盟、广东省职业教育学会会长单位、广东省产教融合促进会执行会长单位；牵头成立广东轻工职业教育集团、广东省“一带一路”职业教育联盟、全国精准营养食品与果蔬加工职业教育联盟、粤港澳跨境电商产教融合联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟、粤港澳数字创意职业教育产教联盟。

三、关键问题解决和重点领域工作推进情况

（一）关键问题解决情况

1. 创新学校综合治理体系，教育教学改革更加深化

（1）**体制机制改革取得进展。**一是以创建广东省依法治校示范校为抓手，创新了“三大一强”的治理模式，形成“党委领导、多元共治”的治理结构和“1152”制度体系。二是以集团化办学为以依托，校企共建了12个产业学院，创新了管理运行及产教深度融合机制并取得显著成效。三是制订权利运行清单，下放二级学院办学8项自主权力，充分发挥二级学院办学主体功能，逐步形成了二级学院党政工团学共同治理的模式。四是完善了学校内部质量保证体系，五层面质量诊断与改进工作成效显著。五是完成部门整合与岗位优化调整，完善了部门职责和岗位工作标准，创新了二级部门及教职员工作绩效评价机制。

（2）**“互联网+”专业与课程建设取得成效。**一是设立了现代信息技术与新工科协同教学中心，充分发挥了“互联网+”与专业的协同作用，制定了数字媒体应用技术专业与设计、园林、机器人、电商等专业协同发展的具体方案。将数字媒体应用技术专业中与“互联网+”技术相关的基础课程融入专业人才培养方案，有效提升了专业人才的创新创业能力。二是有效推进互联网+课程建设，以轻工教育在线平台建设为抓手，拓展提供开放式、移动式数字化学习环境和资源，推进信息化课程建设与应用，深入开展课内课外、线上线下相结合的混合式教学。

（3）**创新创业教育体系完善。**一是从资金保障等6个方面制定了10项管理制度，破解创新创业教育教学和管理难题。二是分层分类开展创新创业教育：面向全体学生，构建“基础类必修课+公共选修课+专业核心课+创新创业实践”双创课程体系；三是构建并实施了创新创业精致育人体系，建立“规范化、制度化、常态化”的双创人才培养保障机制，明确了“双创型”高素质技术技能型人才的培养目标，形成了与之相适应的人才培养模式和以教师为主导、学生为主体的教育教学模式。四是全面改革人才培养方案，整合教学内容，改革教学和考核方法，实现双创教育“全融入、全覆盖”，即创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育全员覆盖和学生学习生涯全覆盖。

（4）**全面完成两校区资源的优化整合。**一是调整了两校区的功能定位：广州校区为“大文科校区”，面向广东现代服务业；南海校区为“大工科校区”，服务珠江西岸高端制造业基地。二是完成两校区资源整合工作，实现了“以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局”的战略调整。

（5）**学分制三大体系完善。**一是建立了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系。二是形成了“多类培养、柔性管理”的教学管理体系。三是完成了“三互通一

平台”学分互认体系建设。通过学分制改革项目的实践，极大的调动了学生自主学习的积极性、主动性和创造性。

2. 优化师资队伍层次结构，师资建设水平成效凸显

(1) **制定完善了教师结构与配备标准。**从学校、二级学院、专业三个层面完善师资配备标准，从年龄、学历、职务三个维度引领学校师资队伍建设。截至2020年8月，学校有专任教师978人，兼职教师675人。45岁以下青年教师占专任教师总数的62.3%；具有研究生学历或硕士学位的教师占专任教师总数的85.7%；高职称教师占专任教师总数的40.2%；“双师”素质教师占专业基础课和专业课教师的85.2%。组建兼职教师资源库，其中70%以上具有中级以上职称或技师以上专业技能。

(2) **实施“领军拔尖计划”，创新人才项目管理制度。**建设期内学校新增国家“万人计划”领军人才之教学名师1人、国家级技能能手2人、全国青年岗位能手1人，第九届全国辅导员年度人物1人，新增5名珠江学者（学校已拥有6个珠江学者设岗专业和9名珠江学者）；新增广东省高等校教学名师奖2人、广东省特支计划教学名师2人、首届中国轻工业职业教育教学名师2人、新增广东省高等职业教育专业领军人才培养对象2人。

3. 加强实习实训基地建设，办学条件得到改善升级

(1) **以提升实训基地共享为目标，建设了5个公共实训中心。**以专业为基础，先后完成了先进制造技术及检测公共实训中心、公共计算机中心、电工电子公共实训中心、分析测试中心、艺术类公共实训中心的建设。

(2) **以“2+8”专业群为框架，打造了12个专业实训室集群。**先后成立12个二级实训中心，新建和升级面向专业群的专业实训室333个。

(3) **基于物联网技术，搭建了1个智能化管理平台。**结合学校实训室功能，贯通实训室内部管理脉络，建成了集门禁管理、智能控电、视频监控、大型仪器智能管理、大型软件使用统计、实训课程安排、实训资源使用预约和数据统计等模块为一体的实验实训室智能化管理平台，实现了对全校实训资源的统一管理，形成了开放式、网络化、协同式、高效率的管理新环境。

4. 畅通校企合作运行机制，成果辐射推广能力增强

(1) **建立融合技术服务、科研平台、校企合作的四级运行机制。**实施面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化和技术转移，产出了一大批技术服务与科研成果。开展具有高职院校特色的“寓教于研”计划，修订了《横向科研经费管理办法》等10个管理办法。2016年以来，纵向到账经费合计1614.33万元，横向到账经费合计4536.48万元，技术交易总额1140.83万元，学校教师共发表科研论文1751篇，其中四大检索收录论文89篇（其中SCI论文66篇）。

（2）建立健全科技成果转化管理体制。学校依托第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立了技术服务与科技成果转化评价与交易平台，出台了《广东轻工职业技术学院知识产权保护管理办法》，有效引导教师面向行业、企业开展技术服务。2016年以来，学校共申请国家发明专利283项，授权66项；申请实用新型248项，授权263项；申请外观专利104项，授权149项；取得软件著作权198项。实现专利转让26项，交易金额64.4万，其中专利《一种微波协同纳米氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》转让给六安市海洋羽毛有限公司，交易金额22万元。

5. 有效对接国际人才标准，国际化发展取得新突破

（1）牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，对接国际人才标准。与5个“一带一路”沿线国家达成合作备忘录或签署合作协议12项。留学生教育取得突破，招收35个国家的全日制留学生，非全日制国（境）外人员培训量达25195人日。

（2）引入国际资格证书，开展人才培养标准研制。先后引进悉尼协议、澳大利亚TAFE职业资格认证、德国AHK机电一体化职业资格标准、美国饭店协会国际课程资源等多种认证标准、资格标准和课程资源。2018、2019年连续两次被评为“亚太职业教育50强”单位。

（3）对接《悉尼协议》等国际标准，开展专业认证。机电一体化技术专业（中德试点班）接受了德国海外商会AHK机电一体化工认证；通信技术专业接受了台湾中华工程教育学会（IEET）技术教育认证，是广东省首批通过IEET认证的专业之一。

（二）重点领域工作推进情况

1. 创新集团化办学体制机制，促进产教深度融合

（1）组建教育集团，创新机制体制。学校依托广东省轻工业联合会，牵头组建广东轻工职业教育集团；植根佛山国家高新技术开发区，牵头成立南海职业教育“政校行企”协同创新联盟；面向广东区域转型升级高质量发展需要，牵头建设广东省产教融合促进会，形成了“五位一体”组织架构，先后成立了涉及思政工作、专业指导、质量保证、平台服务四个类型的“1+10+1+4”专委会。

（2）完善产教协同育人模式，推动校企协同育人。紧密对接轻工设计、制造、服务产业链，恪守“1个理念”（构建命运共同体，校行企协同育人）、完善“3项机制”

（互利共赢动力机制、优质资源共享机制、协调运作保障机制）、实施“6个共同”（共同组建师资团队、制定人才培养方案、共同开发课程、共同建设技术创新平台、共同建设实训实习基地、共同评价人才培养质量）、实现“5业联动”（行业-产业-企业-专业-就业联动），形成了“1365”产教协同育人模式。自2016年以来，广东轻工职业教育集团案例连续三年入选全国职业教育集团化办学典型案例，获广东省教学成果一等奖1项、

二等奖1项。2020年，广东轻工职业教育集团入选教育部首批示范职教集团培育单位。

2. 智能升级“三大一强”，赋能学校高质量发展

(1) **建构“三大一强”院校治理模式。**学校集约各方资源，开展协同泛在专业教育和大素质教育，构建了跨界协同的“大教学”体系，通过推进“大管理、大保障、强督察”，服务“大教学”的中心地位，完成“一校四区”整体布局，在学校发展定位、院校治理、资源整合、创新发展、质量保证等方面发挥了重要作用。

(2) **指导智慧校园建设。**形成了涵盖入学、人才培养过程、毕业、创新创业就业、继续教育的基于人才培养、终身教育的“大教学”系统，涵盖人、财、物、事的基于资源建设、流程管理的“大管理”系统，涵盖后勤保障、校园安全的基于师生服务的“大保障”系统，涵盖干部巡查、项目督查、纪律监察、教学督导的基于事前、事中、事后全程监控的“强督查”系统。2016年至今，已有60余所高职院校来校交流学习，30余所学校正在借鉴并推广学校治理经验。学校相继入选教育部创新发展行动计划典型案例、广东省内部治理保证体系诊断与改进试点院校。

3. 多形式多渠道引企入校，构建校企命运共同体

(1) **校企合作共建产业学院。**学校瞄准世界500强企业，在3个试点二级学院引进企业建设产业学院，并将其经验在全校推广，与知名企业合作共建了华为信息与网络技术学院、白天鹅酒店学院等8个产业学院。

(2) **校企合作共建真实项目。**先后建成了肖仁贤校友酱香白酒大师工作室、陈坤婷校友造纸劳模工作室和彭舜章校友物流劳模工作室等，引进了5个企业项目，共有6个专业150名学生参与教学实践与项目研发。

(3) **校企合作共建实训基地。**学校与国内领先的智能制造解决方案供应商武汉华中数控股份有限公司开展深度校企合作，在学校共建实训基地，作为“高校+龙头企业”的校企“二元”协同育人机制的新探索，服务公司及上下游生态链企业，助力制造业数字化转型升级。

4. 聚焦区域产业转型升级，推动高水平专业建设

(1) **建设了高水平专业群建设梯队。**发布实施《专业群规划布局方案》，围绕“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”，打造13个专业群、3个协同教学中心，形成了“2+8+3”国家级、省级、校级高水平专业群建设梯队。

(2) **重点建设“轻工”品牌和特色专业。**形成学校在轻化工类、现代服务业等领域重点专业上的优势，省级以上品牌（重点）专业共计24个（不计重复），占专业总数的35.3%。新增国家骨干专业11个。

(3) **开展多种形式协同培养。**2016年以来学校有13个专业与华南师范大学等本科院

校开展了“3+2”专升本、“2+2”“4+0”、两年制本科插班生中高本联培等多种形式的协同培养，有13个专业与广东省轻工职业技术学院、东莞市轻工业学校等中职学校开展中高衔接协同培养。

（4）推进现代学徒制试点。学校成为教育部现代学徒制试点单位，2016年开始先后立项国家级现代学徒制试点项目3项，省级现代学徒制试点项目14个。

5. 立足多元复合人才培养，全面推进学分制管理

（1）完成了学分制管理模式构建。设计了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，制定了“多类培养、柔性管理”制度体系。在制度体系上，形成了“多类培养、柔性管理”机制，配套完成《广东轻工职业技术学院学分制管理办法》等系列制度文件。在构建选课体系上，通过修订人才培养方案，重构课程体系，确定4种选课方式，专业基础课可选学分大于毕业要求学分，学生通过选课获取的学分比例不低于30%，1门以上专业核心课程实施小班化教学，配合选课，开展跨专业选课和分层教学，实现了校内课程互选、学分互认。

（2）完成了教考分离试题库建设。修订完善10个二级学院人才培养方案，构建人才培养方案中基础平台课程、专业平台课程教考分离试题库230门。三是完成了教学管理信息系统建设，新建完成学分制教学管理系统，实现学分制信息化教学管理。四是完成了“三互通一平台”学分互认体系建设，依托学分制教务管理系统，建设学分银行，与（境）内外10多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。

6. 探索教师发展新模式，深化绩效工资制度改革

（1）构建管理与服务体系，支撑教师专业发展。在全省高职院校中率先独立设置教师发展中心，建立了教师信息化管理平台 and 师德“诚信银行”系统，探索实践了“全周期、全成员、全覆盖”的教师发展“三全模式”。专任教师中“双师”素质教师达86.1%，累计成立支撑“产教融合、寓教于研、教师发展”的教师工作室71个。2019年11月，在中国高等教育学会发布的“全国高职院校教师教学指数”排行榜中，学校在全国高职院校、全国高水平高职院校、全国示范性高职院校三个类别的“教师教学发展指数”均排名前十位。

（2）深化绩效工资制度改革，激发教师内生动力。建立健全了收入动态调节机制，同时下放二级学院奖励性绩效分配权，将年度考评结果与年度个人奖励性绩效收入挂钩。起草了《绩效工资分配方案》《二级学院（教学部门）教师岗奖励性绩效工资分配指导意见》。学校先后在第十三届穗台校长论坛、广东省高等职业教育研究会学术年会、广东省教师发展委员会年会中介绍教师发展经验。

7. 多平台云端融通互联，智能自主学习有序开展

(1) **多平台互联互通与资源共建共享。**自主学习平台与轻工教育在线、创新创业、继续教育、教师发展、教学资源库等多个平台资源共享互通与融合，搭建了云端自主学习平台，相继投入应用云桌面1000余个，建立了信息化课堂监控体系。

(2) **汇聚优质学习资源。**建有教学资源215236个，教学题库量27745条，课程1115门，其中校本课程453门，引入通识课程375门、创新创业课程41门、教师培训发展课程246门，引入教师发展培训课程50余门。

(3) **多元协同应用有序开展。**利用云端自主学习平台开展了跨班级、跨学校、跨区域学生自主学习等教学活动，差异化和个性化教学与指导，企业真实生产过程的实时展现，并自动生成实训教学资源。2016年以来，学校依托平台举办了国培、省培等省级以上师培项目88个。

(4) **智能学习生态初步形成。**通过建立机制、打造平台、开展应用、分析成效，形成了线上线下协同共进的教法、技术、文化系统。根据大数据分析出课程建设和使用成效，依托平台评价教师教学质量及学生综合素质，从而建立多样化教育决策分析模型。近五年来，广州大学等近10所本科院校、深圳职业技术学院等全国80多所高职院校先后来校学习。

8. 加大特色实训基地建设，扩展项目共享覆盖面

(1) **打造一体化公共实训平台。**学校先后投入1.61亿元，改造全校性实训基地（中心），建成集实训、教学、科研、社会服务、创新创业、技能鉴定、技能竞赛、教研于一体的多功能、共享型公共服务实训平台。

(2) **建成国家级生产性实训基地3个。**建成了国家级生产性实训基地3个、省级校内实践教学基地6个。

(3) **搭建虚拟仿真中心2个。**依托虚拟现实、多媒体、人机交互等技术，模拟真实生产环节，搭建了面向学校大工科、包含9个虚拟仿真实训项目的虚拟现实教学中心1个，搭建了面向旅游、教育等9个行业旅游仿真体验中心1个。

9. 打造科研及成果转化平台，技术服务能力增强

(1) **学校引入第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立技术服务与科技成果转化的评价与交易平台，建立健全科技成果转化的管理体制，有效引导教师主动提高科研水平，面向行业、企业开展技术研发服务。**学校2016年成为广州市知识产权试点学校，2017年获得佛山市南海区知识产权试点学校，2018年获得广东省知识产权局高校科研组织知识产权贯标推进项目，并均已顺利验收。

(2) **推动技术培育、转化与推广，开展多形式技术服务。**先后组建教育部认定的协同创新中心4个、省级工程中心7个、轻工行业应用技术协同创新发展中心1个、市级工程

中心6个、创新团队41支，面向企业和生产一线，开展科研与技术服务，2016年以来，横向科研经费到账额达到4,540万元。2019年教育部认定应用技术协同创新中心4个，2020年被授予广东省人社厅广东省博士工作站1个。

10. 培育精品培训项目，构建一体化教育服务体系

（1）完善工作制度体系。学校发布了有关培训工作的5项专门制度及4项关联制度，形成了适应学校培训等继续教育业务可持续发展的工作制度体系。

（2）打造精品培训项目。推进菜单式选择与个性化设计相结合的培训需求解决方案建设培训项目库，先后入库培训项目280多项。

（3）构建立体化教学资源。建设成人高等教育一体化自主学习与信息管理平台，对接9个高水平专业课程资源，建立9个专业群的继续教育课程库，共完成国培项目62项、省培项目41项（共计103项），参训教师达3141人

（4）提升市场服务能力。改革以校企合作、社会机构合作共同拓展社会培训服务资源和项目的机制，以产教融合方式建立了专业化或专门的培训基地（中心、机构、项目等）36个。学校继续教育业务收入从2016年的1115万元跃升至2019年的3299万元，学校社会培训量从2016年的22922人次跃升至2019年的62844人次。

11. 开展人才培养培训合作，提升国际化服务能力

（1）探索国际化办学模式，开展国际化人才培养。学校坚持“引进来”和“走出去”双向并举，先后与澳大利亚阳光海岸大学合作举办食品营养与检测和财务管理专业，开展“2+2”专本国际衔接的联合培养；与英国瑞特尔开展国际合作办学；与印尼合作成立了广轻印尼三务椰子综合开发中心。与马来西亚DRB-HICOM大学等境外7所大学达成了合作意向书或签署了谅解备忘录。学校招收全日制国（境）外留学生突破60人，招收非学历教育短期语言生562人，开展国（境）外人员培训达25195人日。

（2）拓展境外实习基地，提高学生国际竞争力。学校先后在日本、马来西亚、卡塔尔、新西兰、澳大利亚建立了学生海外实习基地5个。三是开展师生服务‘走出去’，提升国际服务能力。在校生服务国（境）外“一带一路”企业实习时间778人日，专任教师服务‘走出去’企业国（境）外指导时间101人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师10人，先后获得国（境）外技能大赛获奖42项。

四、总体建设目标和综合进度表任务完成情况

围绕“国内一流、国际知名”的总体建设目标和具体建设目标，按照建设进度推进了综合改革项目、教师队伍建设项目、高水平专业建设项目、科学研究和社会服务建设项目、自选项目等5大类及44个子项目建设。总体建设完成情况见表1、表2、表3：

（一）量化指标完成情况

总体建设目标的量化指标包括省级品牌专业数占比、省级精品在线开放课程等22个量化指标，通过建设，22个项目指标预期目标全部达成，完成率达100%。见表4-1。

表4-1 总体建设目标完成情况：量化指标

序号	指标名称（单位）	2020年8月预期目标	完成情况
1	省级品牌专业数占比（%）	25%	35.3%
2	省级精品在线开放课程（门）	43	88
3	国家级精品在线开放课程（门）	12	19
4	省级专业资源库（个）	5	5
5	国家级专业教学资源库（个）	完成1个	完成1个，新立项1个
6	教学成果奖（个）	23	37
7	中高衔接专业数（个）	累计新增5个	累计新增7个
8	高本联培、高本衔接专业数（个）	累计新增10个	累计新增13个
9	专业对口率（%）	70	89.97
10	雇主满意度（%）	95	98.51
11	全国职业院校技能大赛获奖数（个）	60	201
12	学生创新创业教育覆盖面（%）	100	100
13	学生自主创业比例（%）	0.62	0.68
14	生师比	<18	17.7
15	“双师”素质教师比例（%）	85	85.2
16	具有研究生学位教师比例（%）	85	85.7
17	高层次人才（人次）	86	87
18	教学团队（个）	省级：累计新增3-5个 国家级：累计新增1-2个	省级：累计新增3个 国家级：累计新增1个
19	获得授权发明专利（项）	累计新增发明专利授权40项、申请50项；累计新增实用新型专利20项/年，累计新增80项；新增外观专利25项/年，累计新增100项；软件著作权累计新增10个	累计新增发明专利授权66项、申请283项；累计新增实用新型专利65项/年，累计新增263项；新增外观专利37项/年，累计新增149项；软件著作权累计新增198个
20	国家级培训基地（个）	1-2	2
21	省级以上教师培训项目（个）	16个以上	国培62项，省培41项，共103项
22	国际教育认证专业（个）	1	2

（二）标志性成果完成情况

总体建设目标的标志性成果分为国家级成果、省级成果等5个级别，学校取得入选“双高计划”建设单位、国家优质高职院校等国家级标志性成果139项，品牌专业、技能大赛等省级标志性成果552项，科研项目、科技路获奖等市级标志性成果19项，5个级别均达到或超过目标数量。见表2。

表2 总体建设目标完成情况：标志性成果

序号	级别	目标数量	完成数量
1	国家级	70	163
2	省级	169	877
3	校级	0	1（市级18）
4	国际通用标准	1	2
5	独创	5	5

（三）项目建设综合进度情况

通过一流高职建设，涵盖学校办学规模、办学经费、办学条件、教师队伍、招生就业、社会服务、对外交流交流等方面的72个指标，除教学行政用房、生均教学行政用房、资产负债率等3个指标未达到预期目标外，其他69个指标顺利达成，项目总完成率为95.83%。见表3。

表4-2 项目建设综合进度情况表

序号	内容	指标名称（单位）	预期目标	完成值	备注
1	2.1 基本情况	全日制在校生数（人）	21000	21402	完成
2		折合在校生数（人）	21200	21631	完成
3		全日制普通高职招生数（人）	7000	9438	完成
4		其中：中职起点学生所占比例（%）	6.5	23.27	完成
5		非全日制专科学历教育注册生（人）	1400	1409	完成
6		非全日制本科学历教育注册生（人）	0	0	完成
7		万人在校生社团数	50	54.2	完成
8		学年学生校园文化体育活动参与人数所占比例（%）	95	98	完成
9		学年技能大赛学生参与人数所占比例（%）	80%	89.6%	完成
10	2.2 办学经费	总收入（万元）	47908	66697.33	完成 （不含财政专项拨款部分为48634.13）
11		总支出（万元）	51962	73650.88	完成 （不含财政专项拨款部分为62852.78）
12		学费收入（万元）	15634	16002.49	完成

13		日常教学经费（万元）	2280	5876.14	完成
14		日常教学经费占学费收入的比例（%）	14.58	36.72%	完成
15		生均教学改革及研究专项资金（元/生）	53.3	1081.26	完成
16		师均师资队伍建设专项资金（元/人）	4856	6143.11	完成
17		技能大赛专项资金（万元）	65	235.77	完成
18		生均技能大赛专项经费（元/生）	31.0	110.16	完成
19		贷款余额（万元）	0	0	完成
20		资产负债率（%）	2.46	5.81	未完成 (1. 由于2019年起实施政府会计制度，资产计提折旧后影响资产总值的减少； 2. 2016年、2018年报废资产7千多万元。)
21	2.3 办学条件	占地面积（亩）	1722.00	1906.35	完成
22		生均占地面积（平方米/生）	55.17	59.38	完成
23		教学行政用房（万平方米）	33.60	24.81	未完成
24		生均教学行政用房（平方米/生）	16.00	11.59	未完成
25		教学科研仪器设备资产总值（万元）	19515	24819.31	完成
26		生均教学仪器科研设备总值（元/生）	9205	12002.64	完成
27		新增教学科研仪器设备所占比例（%）	5.40	27.12	完成
28	2.4 实习实训	实验室、实习场所面积（平方米）	174000	184271.3	完成
29		生均实验室、实习场所面积（平方米/生）	8.59	8.61	完成
30		生均校内实践教学工位数（个/生）	1.5	1.64	完成
31		生均校外实习实训基地实习时间（天/生）	42	42.48	完成
32		生均校内实践基地使用时间（天/生）	500	775	完成
33		生均原材料(耗材)费用（元/生）	200	209	完成
34	2.5 教师队伍	教师总数(人)	1170	1222	完成
35		教职工总数（人）	1250	1255	完成
36		专任教师数(人)	910	978	完成
37		生师比	<18	17.7	完成
38		专任教师生师比	<22.5	22.1	完成
39		双师素质专任教师比例(%)	85	85.2	完成
40		具有研究生学位专任教师比例（%）	85	85.7	完成
41		具有高级职务专任教师比例（%）	40	40.6	完成
42		专任教师人均企业实践时间（天）	40	40.63	完成
43		企业兼职教师专业课课时占比（%）	30	31.3	完成
44		参加国家级和省级培训专任教师所占比例（%）	15	16.87	完成
45		具有3年（含）以上行业企业一线工作时间专任教师所占比例（%）	50	50.1	完成
46		参加教学进修校外兼职教师所占比例（%）	100	100	完成
47	2.6 招生就业	新生报到率（%）	85	88.44	完成
48		普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例（%）	100	100	完成

49		广东省新生平均普通高考分数	文科、理科平均分均远超二本线；美术类按文化成绩投档最低分超一本线，按术科成绩投档最低分超二本线	文科474 理科398 美术469	完成
50		应届毕业生人数（人）	6800	6942	完成
51		应届毕业生初次就业率（%）	97.5	98.47	完成
52		应届毕业生初次就业对口率（%）	85	94.00	完成
53		应届毕业生初次就业平均起薪线	3200	4356	完成
54		应届毕业生自主创业比例（%）	0.62	0.67	完成
55		毕业生就业现状满意度（%）	80	96.37	完成
56		毕业生对母校的满意度（%）	95	98.89	完成
57		毕业生工作与专业相关度（%）	80	90.40	完成
58		雇主满意度（%）	95	100	完成
59	2.7 社会服务	学校为合作企业技术服务年收入（万元）	100	2019年： 810.78	完成
60		年横向技术服务到款额（万元）	300	2019年： 2263.99万	完成
61		年技术交易到款额（万元）	25	2019年： 420.34	完成
62		年纵向技术服务到款额（万元）	400	2019年： 1563万元	完成
63		学年社会培训（人天）	142798.8	151183	完成
64		年非学历培训到款额（万元）	678.0	3027.17	完成
65		公益性培训服务（人天）	98017.2	98191	完成
66	2.8 对外交流	全日制国（境）外留学生人数（人）	15	60	完成
67		非全日制国（境）外人员培训量（人日）	1350	25195	完成
68		在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间（人日）	750	778	完成
69		专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间（人日）	100	101	完成
70		在国（境）外组织担任职务的专任教师人数（人）	3	10	完成
71		开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数（个）	2	2	完成
72		国（境）外技能大赛获奖数量（项）	3	42	完成

五、各建设项目完成情况和成效

（一）综合改革项目

学校以轻化工技术学院、机电技术学院、食品与生物技术学院3个二级学院为试点，开展了人、财、事权下放与承接。落实“放管服”，制订《下放二级学院办学自主权清单》，共下放8项权力，激发了二级学院自主发展活力，完善了党政工团学共同治理运行机制，形成了“联席机制支持决策、联动机制推进落实、目标机制强化监督、激励机制激发创新、政治素养提升机制支撑保障”的院系治理现代化体系。

1. 试点二级学院

(1) 试点二级学院-轻化工技术学院

① 完成情况

轻化工技术学院以学校传播工程系、轻化工程系为基础设置，从体制机制建设、教育教学改革等方面开展试点二级学院建设。项目验收要点数30个，总体完成率100%。

②建设成效

一是党建和思想政治工作成效显著。建立“专属委员会（工作小组）研究、党总支会议把控、党政联席会议决策”的联席机制。健全“以支部参与重大项目、班子联系教研单位”为核心的联动体制，发布了《轻化工技术学院党总支在学院重大问题上把好政治关的规定》等若干规定，成立了管理委员会4个、工作小组17个。2019年学院党总支获“全国党建工作标杆院系”立项，教师第二党支部获“全国党建工作样板支部”立项。

二是学院治理水平大幅提高。进一步完善集体领导、党政分工合作和协调运行的工作机制，规范和完善学院研究、决策重要问题的议事规则和程序，先后实施了《轻化工技术学院党政联席会议制度》《轻化工技术学院党政工团学联席会议制度》《轻化工技术学院党政领导班子成员联系基层工作制度（试行）》，增强学院班子与基层单位和广大师生员工的联系，指导和推动基层工作开展。实行学院工作目标责任制，出台《轻化工技术学院党支部年度考核评比办法》《轻化工技术学院绩效考核办法》《轻化工技术学院教研室年终绩效考核办法》《轻化工技术学院行政责任事故认定与处理办法》等规则制度。2018年获广东省总工会颁发的“广东省五一劳动奖章”及“南粤巾帼文明岗”等荣誉称号。

三是专业群整体水平明显提升。学院将现有专业与广东支柱产业对接并全面融入产业链，形成了2个具有轻工特色的专业群，建成了国家级示范专业2个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业1个、立项建设的广东省一类品牌专业2个、广东省二类品牌专业2个、广东省重点建设专业1个、校级重点专业1个。2019年获学院精细化工技术专业群获“中国特色高水平专业群”立项。

四是人才培养质量稳步提高。学院共有2个专业开展“3+2”中高衔接、1个专业开展“2+2”高本联培、1个专业开展了“3+2”高本衔接人才培养模式。毕业生初次就业率稳定在97%左右。学生参加专业创新创业、专业技能竞赛等竞赛获省级奖项21项，国家级奖项4项。

五是师资队伍建设持续加强。出台了《轻化工技术学院人才柔性引进管理办法》《轻化工技术学院专业技术职务聘任办法》《轻化工技术学院教师职称评审推荐办法》《轻化工技术学院激励绩效工资分配办法》《轻化工技术学院年度考核奖励管理办法》，人才激励机制得到更加完善。师资队伍规模不断增长，专任教师67人，其中博士

24人，硕士40人；正高职称14人，副高34人，师资结构不断优化。国家级教学名师1人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）1人，“珠江学者”等特聘教授4人。2019年获我院精细化工教学团队获“国家级职业教育教师教学创新团队”立项，新增珠江学者岗2个，珠江学者特聘教授1名，南粤优秀教师1名、全国行业教学名师1名。

六是科研服务取得长足发展。建设期新增省级工程中心2个、市级工程中心2个，承担了1项国家级和15项省部级科研项目，各类科研经费总计约770万元。产出了一批有重要影响的科研成果，获得了省部级科技进步奖4项，科技成果转化7项。

七是社会培训能力日益增强。在区域经济转型发展做出了独特贡献。与行业重点企业事业单位密切合作，累计为社会提供各类型培训超过2万人次，共完成培训金额累计756万元。

（2）试点二级学院-机电技术学院

① 完成情况

机电技术学院按照建设任务时间进度稳步推进各项工作，在体制机制建设、师资队伍优化、社会服务能力、人才培养基地建设等方面取得显著进展，共完成8个方面50个验收要点，项目完成率100%。

②建设成效

一是学院办学机制更加畅通。学院搭建了党政联席会为最高决策机构，以党政工团学为要素，集体领导、各司其责的内部治理架构，设立学院学术委员会（战略发展委员会）委员会、专业（教研室）、教学督导组，健全管理队伍，明确工作职责，先后出台《机电技术学院组织架构设置》《机电技术学院学术委员会管理办法》等11项制度，为学院教育教学和改革提供组织和制度保障；落实“职称评审推荐权”“岗位聘用决定权”“任务牵引聘用权”“内部绩效考核权”“绩效发放自主权”等五项人事管理与绩效分配自主权利；建立科学、合理、完善的财务管理体系，形成主管领导监督和教师民主监督相结合的监督机制。通过试点二级学院综合改革，理顺了学院人财物管理，特别是实施了《机电技术学院绩效考核方案》《机电技术学院激励绩效工资分配方案》等一系列管理制度后，极大激发了教职员工的积极性和创造力，学院在人才培养、教学改革、队伍建设、学生管理等方面成绩显著。

二是学院师资队伍水平得到持续提升。从各岗位的工作任务需求出发定岗定编，优化岗位设置，确定各岗位考核标准，实施岗位职责考核，建立考核、督查制度，实施绩效工资制度，制定突出贡献奖考核制度；定期派出优秀教师到国内外知名大学、科研机构进行学术访问，定期派出专业教师到国内知名企业、科研机构进行专业实践；建立“选好人”、“用好人”和“管好人”相结合的“三好”相结合的人才管理机制；建立二级学院奖励资金及社会服务收入的分配方案。制定了创新创业的人员配置、资金管理、指导教师考核方案。建设期内，学院打造了一支师资力量雄厚的师资队伍，专任教师

达42名。其中，专职教师的“双师”比例达95%以上，正高级职称教师比例达21.4%，副高级职称教师比例50%，博士学历教师比例19%，达到国内高职院校一流水平。先后聘请知名大学的名教授作讲座教授2名，引进博士研究生3名、高层次人才3名，培养广东高职专业领军人1名、高层次技能型兼职教师6名、具有5年以上企业工作经验的高层次人才15名，建成国家级教师培训基地—智能制造专业“双师型”教师培养培训基地1个、省级优秀教学团队1个和校级优秀教学团队1个。

三是实训资源配置得到进一步优化。建设期内，新建实训室面积达3750平方米，先后改造实验实训室19间，建成校内大型实训基地3个。“先进制造技术及检测公共实训中心”获得教育部职成司认定为生产性实训基地，广轻-达意隆“为你而转”校外实践教学基地获得2018年“广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程”省级大学生校外实践教学基地认定。以实验实训基地为基础，“引进AHK职业标准的机电一体化专业教学标准的研究与实践”获得2019年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目立项；作为主要起草人，参与了国家轻工业行业标准制订，并于2020年7月1日正式实施。

四是教学改革成果更加丰硕。进行招生自主权改革，开展企业定单班、现代学徒制、企业新型学徒制招生和培养，推动校企深度合作，开展联合培养和学分互认，与广东石油化工学院等高校开展“2+2”合作办学、“3+2”合作办学和学生交换学习；实施小班教学，以《液体灌装技术》等核心课程为试点，实施精致育人。先后与本科院校、企业进行产教深入合作，建设“2+2”高本联培养试点1个、“3+2”中高衔接试点3个，退伍军人技能提升班1个，建设省级现代学徒制教育试点1个。积极开展教学改革，主持省级教改项目2项、校级教改项目13项，建设国家级教师培训基地1个，省级优秀教学团队1支，校级优秀教学团队1支。通过教学改革，进一步提升了人才培养质量。

五是科研与社会服务能力进一步加强。多次承接开展了佛山国家高新技术产业开发区中小微企业的产业升级“机器换人”的业务培训工作、先后完成企业机器人技术应用二次开发工作4次。建设期内，学院“广东省表面热功能结构制造设备工程技术研究中心”获得广东省工程技术中心认定，获得省级科研项目立项13项，申请中国发明专利27个、实用新型专利22个，获得中国授权发明专利12个。同时，积极开展社会教育服务工作，承担师资国培项目4个、师资省培项目5个，合计培养师资200多人。

六是学生培养质量得到社会更大认可。学院与本科院校、企业进行产教深入合作，探索职业教育人才培养途径，参加与本科院校联合创新型人才培养学生人数达792个，参加校际学校交流410人，参加香港科技大学研究院等境外院校交流学习的学生达到学院总人数的2%以上。机电技术学院与广东省机器人协会联合主办“全国高职院校机器人专业人才培养研讨会暨广东工业机器人技术及应用论坛”。2016年以来，学生获国家级二等奖1项、三等奖1项，获省级一等奖6项、二等奖6项、三等奖7项，获得全国行指委一等奖

4项、二等奖5项、三等奖5项；同时，学生积极参加创新创业活动，学生申请专利数有1项；近四年来，二级学院毕业生就业率达到99%以上，初次就业的人均月薪超5500元。

（3）试点二级学院-食品与生物工程学院

① 完成情况

以综合管理改革为核心，带动创新创业、仿真实训平台等其他改革，共完成25个验收要点，完成率100%。

② 建设成效

一是学院办学活力得到进一步激发。通过试点二级学院综合管理改革，建立了二级学院学术委员会，制定了学术委员会章程，开展了学术性评议与决策活动；落实了学院党政联席会议制度，实行了集体决策与民主管理；畅通学院管理与学校治理关系，提升院级改革的学校支持力度；完善了二级学院内部架构设置，先后制订并实施了《食品与生物技术学院绩效考核方案》《食品与生物技术学院绩效工资分配方案》《食品与生物技术学院学术委员会章程》等系列规章制度，二级学院办学活力得到进一步激发。

二是师资团队建设得到持续提升。建立“内部动态共享、外部柔性共用”的师资管理机制，辅以“绩效对接激励、规范助力发展”工作管理制度，全面挖掘、提升教师资源的效率效果。根据专业设置与建设的需要，动态协同教育资源，聚集多元建设力量，统筹安排建设任务。先后制订并实施《食品与生物技术学院绩效考核方案》《食品与生物技术学院绩效工资分配方案》《食品与生物技术学院季度之星评选与奖励办法》《食品与生物技术学院师资培养遴选与推荐制度》等规章制度。目前，二级学院任教师达42名，其中正高职称教师比例26.2%，副高职称教师比例47.6%，博士学历教师比例40.5%，达到国内高职一流水平。建设期内，化工生物技术专业教学团队成为省级优秀教学团队，食品加工技术专业教学团队和食品营养与检测专业教学团队成为校级优秀教学团队；培育珠江学者特聘教授1名，获聘珠江学者讲座教授1名，培育广东省特支计划教学名师1名、中国轻工业职业教育教学名师1名、南粤优秀教师1名、广东省高职专业领军人才3名、校级金牌讲师1名、广东省科技特派员5名，专业教师分别获得2019年广东省教师能力比赛一等奖和2020年广东省教师能力比赛二等奖各1项。柔性引进了两位全国“万人计划教学名师”及行业内知名专家，根据专长指导与参与专业建设与科研与技术服务。

三是建成一批高水平专业和实训基地。专业方面：食品营养与检测专业、化工生物技术、获得教育部认定为骨干专业，并分别牵头研制了全国高职食品营养与检测专业教学标准、全国高职食品营养与检测专业实践教学条件建设标准，牵头研制了全国高职化工生物技术专业教学标准；食品加工技术专业获得广东省品牌专业立项建设（在建），参与研制全国高职食品加工技术专业实践教学条件建设标准。实训基地方面：食品生产性实训基地获得教育部认定，化工生物技术专业实训基地获得广东省教育厅认定。

四是科研与社会服务能力在主动开拓中稳步提升。组建果蔬加工及综合利用、精准

营养食品创制及产业化、食品营养及检测方法研究与应用等科技服务团队，以及建成一批教师工作室。食品加工与综合利用应用技术协同创新中心获得教育部认定，广东省特色调味品工程技术研究中心获得广东省科技厅认定，获得2017年广东轻工联合会科学技术奖二等奖1项，获得国家自然科学基金项目（面上项目）立项1项（排名第二）、省级科研项目立项16项、校级科研项目立项22项，承担企业委托科技项目23项，纵向项目和横向项目的总到位经费664.7万元。申请中国发明专利33项，获得中国发明专利4项，转让专利3项。培训方面：新设华南理工大学食品科学与工程专业本科教学点，培养学生333人；承担师资国培项目5项、师资省培项目6项，培养师资549人；面向企业培训员工13430人次；培训到位经费累计517.3522万元。

五是教学改革成效显著。制定并实施《食品与生物技术学院关于全面推进小班化教学改革的实施意见》《2019级人才培养方案修订与创新创业教育结合原则性意见》；建设专业教学资源库与实训共享平台，助力线上线下结合教学改革。先后主持省级教改项目7项、行指委教改项目3项、校级教改项目30项，获得2019年中国轻工业职业教育教学成果奖特等奖1项、2017年中国轻工业职业教育教学成果奖二等奖1项、2018年全国生物技术行业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖1项、2017年全国食品工业教育教学委员会教学研究成果一等奖2项

六是人才培养质量稳步提升。以一个专业对多个企业的方式建设现代学徒制教育改革试点，依据强势专业建设高本联培试点和高本衔接试点，先后建成“2+2”高本联培养试点1个、“4+0”高本联培养试点2个、“3+2”高本衔接试点3个，建设了教育部现代学徒制教育试点1个、省级现代学徒制教育试点1个。参与国家级教学资源库升级项目1项、国家级教学资源库建设项目1项，建成省级精品在线开放课程2门。学生参加各级比赛，获得国家级一等奖1项、二等奖2项，获得省级一等奖4项、二等奖7项、三等奖12项，获得全国行指委一等奖10项、二等奖4项、三等奖1项，获得校级一等奖2项、二等奖15项、三等奖20项；同时，学生积极参加创新创业活动，学生申请专利数有17项；近四年来，二级学院毕业生就业率达到99%以上，初次就业的人均月薪达到5500元以上。

2. 人事制度改革

（1）完成情况

以人事制度改革、绩效工资制度改革和二级学院人事分配制度改革为主要内容，共完成20个验收要点，完成率100%。

（2）建设成效

一是人才与岗位的动态性管理得到进一步优化。完善人岗匹配与人才成长制度体系，推进岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用等人事制度改革，制订并实施了《岗位设置实施方案（2018修订版）》《高层次人才引进和管理办法》等9项制度，并成

立教师发展中心，形成了全员竞争性岗位聘任机制，健全高层次人才选拔、引进、培养、考核制度，激发了人才工作创新活力，促进了教师全面发展和教师队伍的建设。通过优化岗位设置，细化岗位职责，提高一线教师、实验人员等专业技术人员比例，严格控制管理、教辅、后勤人员岗位比例，实行岗位动态管理，专业技术岗位比例超过87%。；构建了高效运作的岗位管理制度体系，畅通了人员流动机制，建立了能上能下、可进可出的用人制度，形成了建立“按需设岗-按岗定责-公开招聘-合同管理-绩效考评-多元激励-优上差下”的人事管理制度体系。

二是人才成长与绩效评价的激励机制更加科学。优化绩效考核相关制度安排，推进绩效工资制度改革，制订了《管理部门及直属单位年度考核办法》《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法（试行）》等4项制度，并制定《绩效工资分配实施方案（试行）》。自2018年起开始校内自主评审，改革了职称评审制度，构建了符合高职特色的评价体系；完成绩效工资制度改革，突出了奖励绩效工作的激励导向作用，通过构建工作人员岗位职责履行情况的短期评价与岗位目标任务的聘期评价指标体系，形成了目标导向的考核指标动态调整机制，人员考核结果直接运用于奖励性工资，实现了优绩优酬；重点提高关键岗位、业务骨干和作出突出贡献人员的薪酬，加大对教学、技术服务、科研创新、内部管理服务等方面绩效突出的激励，明确教师工作量数量和质量，强化岗位职责、绩效考评在绩效工资分配中的综合运用，建立健全了“绩优者”“绩劣者”收入动态调整机制。

三是二级学院的内生活力得到进一步释放。推进二级学院人事分配制度改革，完成二级学院岗位设置，制订并实施了《二级单位奖励性绩效划拨与分配指导意见》《二级学院人员年度绩效考核方案》等3项制度。构建了职能和教辅部门以及二级学院考核指标体系，向二级学院下放“职称评审推荐权”“岗位聘用决定权”“任务牵引聘用权”“内部绩效考核权”“绩效发放自主权”等五项人事管理与绩效分配自主权利，同时，将二级学院目标责任考核结果与奖励性绩效划拨挂钩，实施划拨绩效总量动态调整，强化了对二级学院的约束与激励，形成了符合行业特色的绩效评价体系，有效调动了二级学院的单位积极性。

3. 学分制改革

（1）完成情况

经过近四年的改革实践，全面完成“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，“多类培养、柔性管理”的教学管理体系，“三互通一平台”学分互认体系支撑的学分制改革项目，共完成17个验收要点，完成率100%。

（2）建设成效

一是构建了“专业内纵向递进和专业间横向交融”的选课体系，学生个性化人才培养成效显著。先后修订10个二级学院人才培养方案，设计课程学分，构建选课体系。搭

建通识基础类、专业基础类、专业核心类、素质拓展类、综合能力类课程架构，明确学分制选课方式，提高专业基础课可选学分大于毕业要求学分，设置学生选课学分占毕业学分30%以上，配合选课实施1门以上专业核心课程小班化教学。定制1个教学管理信息系统，建立包括30%以上选课课程在内的教考分离试题库，推进公共基础课程的分级分类教学。通过学生自主选课，主修第一专业，辅修第二专业，构建不同学生不同知识结构，实现普通培养、创新创业型培养、交叉复合型多类培养。自2016年以来，学生的就业质量和就业率逐年提高，2020年学生首次就业率达98.47%，自主创业率0.67%。据第三方调查数据显示，学校2019届毕业生的就业现状满意度大幅提升，达73.06%，比全国“双高”校2019届整体水平高5.06个百分点。

二是完善了学分制系列管理办法，系统化管理机制更加完善。学校建成完善的教学管理体系和教学管理机构，建立教学管理有效机制，形成扁平化管理模式，精细化、人性化教学管理水平不断提升；通过管理重心下移，放权“学分认定”，鼓励学生个性化成长和技术技能提高，拓展教研室功能，增强协同教学，完善修订学分制人才培养方案。先后制订了《学分制管理办法》《学分互认互通管理规定（试行）》《学生学分制学籍管理规定》等结构性制度，完善以选课制为核心，包括弹性学制、主辅修制、免听免修制、补考重修制、学分计量制、学分绩点制、导师制等在内的教学管理制度。2016年以来，学校先后进入教育部全国职业院校实习管理50强、教学管理50强。

三是建成教考分离试题库、“学分银行”管理平台、完全学分制教务管理系统，信息化管理水平大幅提升。依托学习智慧3.0项目，先后建设了教考分离试题库、“学分银行”管理平台、完全学分制教务管理系统3个信息系统，大幅提升了保证学分制顺利实施的信息化水平。新建完全学分制教务管理系统，支撑了以学生自主选课为导向，实现专业内选课纵向递进和专业间选课横向交融。构建了支撑学分互认互通的“学分银行”管理平台，实现学生学分终身信息化管理。深化校校合作，校企合作，在集团化办学机制下，牵头制订广东轻工职教集团学分互认互通协议，依托“政校行企”和“国际交流”合作平台，与国（境）内外10多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。配合选课建设的教考分离试题库，涵盖基础平台课程、专业平台课程、专业基础课程，先后建设教考分离试题库课程230门，创新了教学评价与考核手段。

（二）教师队伍建设项目

1. 完成情况

该项目包括教师信息化管理平台、教师发展中心、“师德诚信银行”计划、领军拔尖计划、骨干攀登计划、“双师”强基计划、专兼职互助计划、“青蓝”计划、“双师”结构教学团队培育、技术服务与科研团队培育、创新创业导师团队培育等11大项建设内容，共61个验收要点，完成率100%。

2. 建设成效

(1) **建成教师信息化管理平台，形成基于大数据分析的教师管理模式。**依托学校“智慧校园3.0”建设项目。通过数据中心人力资源数据库资源建设，规范教师基础信息与教学科研等业务信息数据标准，畅通数据传输管道，提高数据的可用性，降低数据冗余。同时优化了聘期考核管理系统、教学质量评价管理系统、兼职教师聘用管理系统，建成兼职教师聘用管理考核系统、专任教师专业实践管理考核系统、教师实名制网络学习空间，实现了对专兼职教师聘用考核管理和专任教师专业实践管理考核等工作的信息化管理。大数据分析的应用使得教师管理、聘期考核、教师专业发展、质量评价等更科学、合理、高效。

(2) **成立教师发展中心，引导和促进了教师全面发展。**2016年学校发文成立教师发展中心，学校在全省同类院校率先单独设置教师发展中心，聚焦教师“专业维度、教学维度、个人维度和组织维度”四个维度，探索实践了“全周期、全方位、全成员”促进教师专业发展的“三全模式”，充分发挥教师发展中心在人才培养过程中的核心载体作用。学校每年拿出人员经费总额的4%，年度师资队伍建设投入经费不少于1000万元，促进教师专业发展。先后出台《广东轻工职业技术学院创新创业导师工作室实施方案》

《广东轻工职业技术学院创新创业导师工作室管理办法（试行）》等，搭建服务于创新创业教育的校企深度融合实践平台，通过四年一周期的建设，将教师工作室打造成为“创新创业平台”、“寓教于研平台”和“教师发展平台”。以工作室为载体，弘扬工匠精神、开展创新创业、技艺传承、教师培养、技术推广、技能攻关等。2016年以来，学校立项建设珠江学者工作室3个，国家级教学名师1个，广东省教学名师1个，建设省级高校优秀辅导员工作室3个、校级16个。建设“二级教授工作室”2个，省级技能大师工作室2个、校级8个，专家学者工作室5个，“名人名师工作室”5个，“团队命名创新创业导师工作室”39个。建成包括蹇锡高院士工作室在内的“行业领军人物工作室”5个。

(3) **强化师德精细高标管理，提升了师德精细化管理水平。**建成了“师德诚信银行”在线系统，制订《师德建设长效机制实施办法》《“师德诚信银行”运行管理办法》《师德失范行为负面清单制度》，在教师资格认定、职称评审、岗位聘用、人才选拔以及骨干教师、学科带头人和专业领军人才选培方面，对同等条件下师德表现突出者予以优先考虑，师德监督和惩处问责机制进一步完善，教师师德师风进一步提升。2016年9月以来，学校先后有11篇文章、1个微视频在广东省师德教育月征文活动中获奖。

(4) **引培结合，涵养了大批拔尖人才。**一方面在管理中完善高层次人才软引进机制，拓宽高层次人才引进渠道；一方面增强高层次师资后备人才培养，制定《博士创新基金申报评审考核管理办法》《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》《人才类项目管理办法》等，实施高端人才涵养战略。新培养具有较大国内影响力的专业领军人才9名、寓教于研技能型专家人才43名、新引专业领军（专业带头人）11人、新引进专

业拔尖人才54人、联合聘用国内外高层次人才109人。

(5) 实施骨干攀登计划，技术技能型师资进一步强化。制（修）定《人才类项目管理办法》《高层次人才引进和管理办法》（含青年博士项目），规范人类项目从项目申请、立项论证、组织实施、检查评估、验收鉴定、成果申报、科技推广、档案入卷等全程管理，合理、有效地使用项目经费，提高人才项目实施效果和产出效益，提高人才整体竞争力。通过人才项目立项，遴选张堃、丁玲、廖辉等青年博士（后）牵头负责项目31项，项目总经费220万。2016年以来，新培养具有博士学位、高级职称的技术技能型骨干教师52名，遴选“双师型”骨干教师培养对象共110人，评选了金牌讲师30名，遴选了技术能手90名，资助其对口的教学、技术服务与科研创新项目。

(6) 推进“双师”队伍建设，教师业务水平和实践能力大幅提升。以“金牌讲师”“优秀青年教师培养项目”“教师信息化教学大赛”等项目、听课制度、专业实践为抓手，重点加强课堂教学方法和教学技能的学习和培训，提高教师专业实践教学能力。截止2020年8月31日，学校共有专任教师978名，其中具有高职教师资格证书的教师885人，占比90.5%；认定为双师素质教师833名，占比85.2%。学校组织教师到企业开展专业实践制度并加强考核，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数490人，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例50.1%。

(7) 开展“专兼职互助计划”，建成高质量的兼职教师资源库。兼职教师资源库教师全部由企业能工巧匠、高级经理人等组成，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占48.30%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选广东省高职院校高层次技能型人才吸引计划24人，学校认定高层次技能型兼职教师30人。企业兼职教师承担专业实践技能课时占比为31.3%。

(8) 以老带新，“青蓝计划”形成传帮带新机制。制订并完善了《广东轻工职业技术学院新教师培养（暨“青蓝计划”）实施与管理办法》，采用“2年自助式”培养模式，为新教师打造个性化的专业发展培训平台。按照新入职专任教师专业发展不同阶段，实施进行分类培养，帮助教师科学合理规划职业生涯，实现学校师资队伍质量全方位提升。已有67名教师完成或处于“青蓝计划”培养阶段，目前正实施第四批“青蓝计划”。“青蓝计划”有效促进了教师专业发展，先后有18位参与“青蓝计划”培养的新教师获得学校高层次人才项目立项。

(9) 名师引领，高水平教学团队建设成效显著。学校修订《教学团队建设与管理办法》，重点围绕品牌专业、高水平专业、精品开放课程和校内外实训基地等质量工程建设项目开展教学团队建设。实施品牌专业建设计划，建立“名师传帮带”工作制度，对教学团队内青年教师进行培养，施行名师指导制。截止2020年8月，精细化工技术教学创新团队获国家级职业教育教师教学创新团队立项，软件技术专业、精细化学品生产技术、化工生物技术专业、储水江全国高校思想政治理论课名师等4个教学团队获省教学团

队获立项，数字图文信息技术专业等22个教学团队获校级教学团队立项。先后有3人获国家级教学名师，1人获国务院特殊津贴，2人获省级教学名师，38人获校级教学名师。

(10) 加强技术服务与科研团队建设，辐射范围进一步拓展。学校制订了《广东轻工职业技术学院科研与技术服务团队建设实施办法（试行稿）》，以打造优秀科研创新群体为目标，推动专业、科研与技术服务基地规范建设，提升科研自主创新与服务能力和核心竞争力。先后建成了产品设计集成创新科研团队、绿色日用化工技术创新团队、广东省智能物联与控制技术科研创新团队、超级电容器技术创新团队、功能性建材绿色制备与综合应用创新团队等5支省级科研团队，绿色化工科研与技术服务团队、先进制造技术服务团队、绿色调味品创新科研团队等共计63支科研与技术服务团队。学校技术与科研团队自立项以来，先后产出一大批科研成果，有效服务了粤港澳大湾区相关企业。

(11) 建成了一批基于专业的“创新创业导师工作室”。学校以广东省一类、二类品牌专业为试点，建设了13支创新创业导师工作室和创新创业导师团队。通过试点引领，推广到全校其它专业，先后共建成各类创新创业导师工作室67个，创新创业导师团队67支。学校目前共聘任创新创业导师234人，开展创新创业教育1588学时，培育了SYB创业导师27人。实施创新创业精致育人工程，结合二级学院专业特点，立项精致育人创新创业项目，每一个二级学院每年立项建设3个创业项目，由导师带领学生团队进行创业项目训练。2019年入选“高职院校创新创业教育特色典型案例”，获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖1项，省赛“1金3银1铜”。2020获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛“1金2银”，省赛“4金3银6铜”。

(12) 师资队伍建设成效得到广泛认可。2019年由中国高等教育学会发布的“全国高职院校教师教学指数”中，我校教师发展指数在“全国高职院校教师教学发展指数”“全国高水平高职院校教师教学发展指数”“全国示范性全国高职院校教师教学发展指数”三大榜中均排名第十位。新华网2017年9月8日刊登了我校教师发展和人才队伍建设成果文章《内外并举广东轻工人才强校战略显成效》。学校在第十三届穗台校长论坛中作为“穗台高校教师专业发展”专题唯一推荐发言的广东省属高职院校介绍教师发展经验。在广东省高等职业教育研究会主办的学术年会、广东省教师发展委员会主办的交流等会议中分别进行了推广介绍。2018年10月12日，在教育部全国高校教师网络培训中心主办的“全国高校教师发展管理人员培训班”中，我校作了《聚焦四个维度，打造教师专业发展“三全模式”》的专题报告，向与会的全国各地120多所本科、高职院校介绍教师发展工作经验。2019年学校《创新培育机制铺就“双师”之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

(三) 高水平专业建设项目

学校共选拔9个专业作为高水平专业，分别是机电一体化技术、通信技术、食品营养与检测专业、园林工程技术、汽车营销与服务、物流管理、酒店管理、会计以及广告设

计与制作。经过建设，9个专业整体水平大幅提升。其中，4个专业获教育部骨干专业认定；广告设计与制作名列金平果高职高专专业排行榜全国第1，酒店管理、食品营养与检测两个专业均排名全国第3；2个专业获国家级教学成果奖，7个专业获省级教学成果奖；3个专业建有国家级生产性实训基地，1个专业建有国家级教师培养培训基地，3个专业建有省级专业实训基地；1个专业建有国家级教学资源库；所有专业毕业生就业率均超过95%，就业平均起薪线较之前明显提升，毕业生对母校满意度明显提升。

截至2020年8月，机电一体化技术、广告设计与制作、食品营养与检测专业、通信技术、园林工程技术、汽车营销与服务、物流管理、酒店管理、会计等8个专业的完成率均为100%。详见表4。

表5-1 高水平专业建设完成情况和成效

专业	完成率	建设成效
机电一体化技术	100%	完成情况：完成国家级标志性成果8项、省级标志性成果14项。 特色优势：专业在最新发布的金平果高职高专专业排行榜中排名全国前10%，居于全国一流行列。引进德国职业标准，探索中国式双元制教学模式，培养国际化视野人才。和德国海外工商会（AHK）合作创建机电一体化中德试点班，按照德国双元制模式国际职业标准人才。吸收德国AHK职业标准本土化的高职机电一体化专业教学标准创新与实践获得2019年中国轻工业职业教育教学成果二等奖。 建设成效： 一流的师资。省级教学团队拥有省级教学名师1人，校级教学名师1人，德国AHK上海机电一体化建设能力小组成员2人，广东省高层次技能型兼职教师6人。 一流的教学条件。建成包含精密制造实训室、德国双元制机电一体化训练与考试中心、智能装备实训基地、先进制造实训基地、工业机器人实训基地的共享型实训基地，获批国家级生产性实训基地1个、省级大学生校外实践教学基地1个、省级现代学徒制试点项目1项。新增10个校外实习基地，基地总数达到60家。 一流的教学科研水平。立项省级科研项目4项、省级教改项目2项；获得省部级教学成果奖2项；认定省级工程技术研究中心1个；获得国家发明专利15项、实用新型8项、计算机软件著作权3项。和行业龙头广州达意隆包装机械股份有限公司校企共建饮料包装成套设备国家地方联合工程中心。 一流的社会服务能力。教师技术服务项目10个，进账150万元。开展国培项目3项、省培项目2项；每年培训企业员工超过2493人次。2019年获得教育部认定国家级“双师型”教师培养培训基地。
广告设计 与制作	100%	完成情况：完成国家级标志性成果14项、省级标志性成果16项。 特色优势：专业在全国高职院校同类专业中具有领先地位，先后被认定为国家级骨干专业、国家级特高专业群核心专业。在金平果2020高职专业排行榜中，本专业全国排名第一。 建设成效： 一流的师资。完成国家艺术基金培养人才1人、全国优秀指导教师称号3人、全国轻工业职业教育教学名师1人、全国轻工业职业教育教学青年教学能手1人、广东省劳动模范1人、广东省五一劳动奖章1人、广东省信息化教学与教学能力大赛一等奖获得者7人次，专业团队在全国专业具有较大影响力。 一流的教学条件。具备国家生产性实训基地、省级公共实训中心、省级校

		外实践基地、省级全国技术能手大师工作室、全国机械行指委名师工作室等实训实践教学条件，主持制定全国专业教学标准3项，教育教学改革与实践成果获省级教学成果奖一等奖1项。 一流的教学科研水平。完成16项省级以上教科研项目的立项与验收，其中教改项目5项；建成了国家级、省级广告设计与制作专业教学资源库；建设了省级精品资源共享课3门、省级在线开放课1门。完成专利141项（其中发明专利9项）、横向课题43项。 一流的社会服务能力。通过国培省培平台共培训433人次，社会培训近千人。建设期间，申请实用新型、外观专利43项，向企业转化设计成果项目金额超过174万；组织暑期社会实践活动，包括乡村服务和专业实践等项目≥35次；广告设计与制作专业生均学年为社会、行业企业技术服务收入约212元/生。
食品营养与检测	100%	完成情况：完成国家级标志性成果9项、省级标志性成果24项。 特色优势：专业在多种育人模式、名师团队、优质资源共享模式、科研技术服务创新平台以及探索中外合作办学等方面全国领先、国际知名，综合实力全国排名第三（金平果2020高职院校专业评价），2019年被教育部认定为国家级骨干专业。承担了全国食品营养与检测专业教学标准及专业实训标准的制定工作，本专业人才培养方案及实训标准成为全国食品营养与检测标准的蓝本，并依托教育部高职高专食品类教学指导委员会平台，推广专业人才培养标准成效。 建设成效： 一流的师资。建成1支技术服务与科研创新团队、1支创新创业导师团队，形成1支专业教育教学团队，新增省级教学名师4名，引进1名专业拔尖人才；双师型教师比例100%。 一流的教学条件。搭建“广东高校特色调味品工程技术开发中心”等5大育人平台，形成真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地；建成专业对口、动态运行稳定的校外实践教学基地库。主干课程全部建成微课程，形成专业优质资源课程7门（国家级1门、省级2门、校级4门），在“爱课程”等平台面向全国开放；正式出版教材4本，形成“互联网+教材”数字化教学与信息化平台。 一流的教学科研水平。建立省级食品营养与检测专业教学工作诊断和改进机制，构建食品营养与检测“自我诊断+企业参与”专业评价系统。立项职业教育校企校际直通研究与实践方面省级教学教育课题。主持研制教育部高等职业学校食品营养与检测专业教学标准、高等职业学校食品营养与检测专业实训教学条件建设国家标准；主持省级以上科研与教育教学改革项目18项。申请专利15项，授权2项。食品加工及综合利用技术应用协同创新中心获教育部《高等教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定。 一流的社会服务能力。年均企业培训职工2500人次以上，为在校生人数的4倍以上；开展高职师资培训（国培省培）1项；参加科普人数超过10000人，培训科普人才120人次。
通信技术	100%	完成情况：完成国家级标志性成果8项、省级标志性成果21项。 特色优势：在全国高职院校同类专业中具有领先优势，与国际接轨，省内首批通过IEET工程与科技教育国际认证，按照《悉尼协议》认证标准开展教学活动。依托政校行企，形成“立足通信全网，构建电信工作场景，职业素质与岗位技能并重”人才培养模式；基于课证融合理念，构建“双嵌入”课程体系；产教融合，校企共建创新ICT人才培养样板基地；联合顶级科研机构、打造高端技术服务科研平台。 建设成效： 一流的师资。建成一支“教授+总工”、“名师+专家”的专兼结合的教学团队，拥有省级教学名师1名、省级科研创新团队1项、省级专业领军人才培养对象1名、全国工信部行指委委员1名，引进中科院计算所院士团队建立产教科融合基地1项。

		一流的教学条件。与华为合作共建华为ICT创新人才培养基地，建成了省级ICT公共实训中心1项、省级校外实践教学基地1项；建成省级精品在线开放课程5门，将全部专业核心课程建设成微课程，建成教育部“十三五”规划教材2本、中国轻工业联合会“十三五”规划教材2本，校企合作建设新形态“活页式”教材3本。 一流的教学科研水平。与中国职业技术教育学会等共同建立国家级“工业互联网技术应用研究院”；获得省智能物联与控制技术科研创新团队1项；获得省级教研、科研课题7项；获得工信部行指委教学成果二等奖1项、省教育教学成果奖特等奖1项（经报请省政府同意）。 一流的社会服务能力。建设集教学、培训和社会服务于体的华为ICT创新人才培养基地，承担国培项目5项、省培项目3项。获得发明专利授权10项、实用新型专利授权24项、软件著作权登记20项、技术服务21项，合同经费到账额90余万元。
园林工程技术	100%	完成情况：完成国家级标志性成果8项、省级标志性成果25项。 特色优势：2020年金平果高职高专专业排行榜，在广东省示范性高职院校园林工程技术专业中排名第1位。实施一体化的课程体系，形成贯穿中-高-本一体化的高级技术技能型人才培养机制；企业订单，成立全国首个声光园林方向专业；构建“项目驱动，教研孵创”的人才培养模式，行业企业引入真实项目，项目驱动，学生能力与行业需求零距离接轨；全景式、全开放的省级校内实践教学基地和专业教学资源库，全面支撑专业各领域教学和实践需要。 建设成效： 一流的师资。专业团队为省级优秀教学团队；校企共建共享高层次兼职教师18人；“南粤优秀教育工作者”1人。 一流的教学条件。编写“十三五”规划教材1本；建成专业教学资源库，建成2门省级、14门校级精品在线开放课程；建成9个实训场地，占地面积超1500m²；校内实训基地被认定为省级校内实践教学基地；获全国教育教学信息化大赛高等教育组精品开放课程赛项二等奖1项；新增12家校外实训教学基地，基地总数达到44家。 一流的教学科研水平。获国家自然科学基金1项、省教育科研重点项目3项、完成省科技项目1项，纵向项目到位资金90万元，在广东省示范性高职院校中科研实力处于领先水平；完成省级教学改革项目2项；获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果二等奖1项；申报国家专利21项，授权16项，其中1项国际专利；1名教师获广东省高校青年教师教学大赛二等奖；教师指导学生获国家级挑战杯三等奖1项、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级奖项1项、省级技能竞赛和创新创业大赛12项、省级创新创业训练项目5项。 一流的社会服务能力。建成广东省高职院校唯一古树名木保护机构——古树名木保护中心；建成植物生态种养溯源系统（www.agri88.com），对名优植物种苗生产、繁育进行溯源，实现科技成果鉴定；四年开展了3项国培和2项省培师资培训项目，开展社会服务培训424人次；建设期间实现横向社会服务到账经费250余万元。
汽车营销与服务	100%	完成情况：完成国家级标志性成果12项、省级标志性成果27项。 特色优势：创新1+X证书框架下的“岗课赛创”复合型技术技能人才培养模式，实现优质就业。“岗”：依托广东轻工职业教育集团，与广汽丰田、广物汽贸等知名企业和行业协会合作，用岗位技能需求重塑汽车营销与服务专业核心课程内容；“课”：在汽车营销与服务专业中第三和第四学期各设四周轮岗实训，侧重培养学生专业基本技能以及解决实际问题的创新能力；“赛”：将赛标渗透到教学环节，并通过参加各类技能竞赛，提升教师和学生专业核心技能；“创”：以实体公司的运营为导向，融合理实一体课程教学、职业技能竞赛培育和项目实战训练，提高学生创新创业综合能力。 建设成效： 一流的师资。建成汽车营销教学团队1个、创新创业导师团队3个及博世汽

		车技术团队1个；3名教师获得广东省信息化教学与教学能力大赛一等奖，并代表广东省参加国赛。 一流的教学条件。建成省级精品在线开放课程1门，新建5门专业核心资源课程，建成校级教学资源库并实现共享，所有主干课程建成微课课程。建成汽车技术学院大学生创新创业实战基地，实施全过程创新创业教育；新增校外实训基地20个，建成省级校外实训基地1个；新建一个集“产学研培”功能于一体的校内实训基地——清研车联产业学院。 一流的教学科研水平。搭建“汽车新技术协同创新平台”及“南海汽车后市场大数据服务中心”，形成13项专利和科研成果。 一流的社会服务能力。开展社会培训达到120人次以上；建成广汽丰田培训中心，成为华南区汽车营销与服务领域主要培训基地。
物流管理	100%	完成情况：完成国家级标志性成果12项、省级13项。 特色优势：第三方机构专业排名显著前移。立项制定三个“北斗+”智慧物流的地方教育标准，是首个制定“北斗+”智慧物流地方教育标准院校；学校获得中国物流业“最受物流行业欢迎的院校”、“金飞马奖”。聚焦“北斗+”智慧物流人才培养服务社会资料的提升，北斗技术引领云物大智技术融合，促进物流职业教育升位。发起成立“北斗应用技术产教融合产学研创新联盟”，搭建了北斗+智慧物流人才培养实践资源。应用北斗+智慧物流人才培养技术领先，探索出了具有中国特色的“基于北斗卫星定位技术基础上的智慧物流管理创新人才培养体系与实践”的示范，引领高职领域北斗+智慧物流大数据创新人才培养。设计开发了“北斗+”智慧物流人才培养实验系统。“北斗+智慧物流”高职人才培养教学资源条件全国领先，升级引领中国北斗+智慧物流教育。 建设成效： 一流的师资。专业带头人获得全国职业院校第一届物流行业职业教育教学名师奖（2019年），并被国家工信部国际合作司表彰为优秀培训讲师；拥有省级创业导师2人；物流管理专业群内拥有广东省职业教育领军人才培养对象1名。 一流的教学条件。出版了国家级规划教材2本；专业获批首批“1+X”证书试点院校并建成考点；建成国家职业教育专业教学物流信息资源库课程1门；完成省级精品在线开放课程1门；建成省级校内实训基地1个；获得2019年全国物流职业教育教学成果奖“一等奖”；物流管理专业群建设有广受各界关注商贸产业学院1个；建设数据驱动的综合商贸实训平台1个；建设“北斗+”智慧物流教育云平台1个，立项制定“北斗+”智慧物流地方教育标准3个；建设“一带一路”现代供应链校级教学资源库1个。 一流的教学科研水平。立项教育部科研项目2项、省级科研项目3项；物流管理专业群建设省级的“一带一路”现代供应链产教融合创新平台1个，建设粤港澳大湾区产业发展研究中心省级人文社科研究基地1个。 一流的社会服务能力。建成“一中心三基地”的社会服务平台，开展国培项目1项、省培项目1项，物流管理专业群开展社会培训年度服务经费突破500万，服务范围辐射到一带一路沿线国家，专业带头人给东盟国家官员开展了系列“北斗+”智慧物流培训和讲座，培训东盟各国部长级官员60余人次。
酒店管理	100%	完成情况：完成国家级标志性成果11项，省级标志性成果18项。 特色优势：2020年发布的“金平果2020高职分专业竞争力排行榜”中酒店管理专业在全国酒店管理专业中位居第三名。2017年获得教育部、国家旅游局“全国职业院校旅游类示范专业点”称号、2019年获评教育部《高等职业教育创新发展行动计划项目（2015-2018）》骨干专业。产教融合模式树立行业典范。与白天鹅宾馆、香港唐宫集团、农垦集团燕岭大厦等合作，建设“餐桌的记忆”校内生产性经营性实训基地、白天鹅产业学院、香港唐宫酒店管理学院等产学研平台，创新产教融合共建机制，树立行业典范。加强学生国际协作能力，引进美国饭店协会开展全方位国际化人才培养，制订国际课程标准；建立菲律宾分校，合作开办酒店管理专业，打造酒店管理职教品牌；在新加坡建立博伟国

		际教育实践基地，与澳大利亚昆士兰科技学院合作开展酒店实习访学和就业，拓宽学生国外实习和就业渠道。 建设成效： 一流的师资。“专兼结合创业型”教学团队获省级优秀教学团队称号、校级“黄大年式”教学团队称号；拥有全国技术能手1人，省级专业领军人物1人，双师骨干教师10人；有2位教师分别是高职管理类教指委主任委员、旅游管理分指委主任委员。 一流的教学条件。拥有省级校内实践教学基地1个，省级大学生校外实践教学基地2个，建成了以国内外一流五星级酒店为主的校外实践基地。 一流的教学科研水平。立项国家级课题6项，教育部职业核心能力研究课题5项，广东省哲社课题2项，广东省教育教学改革项目12项，获国家级教学成果二等奖1项、省级教学成果二等奖1项，整体教学、科研水平明显提升。 一流的社会服务能力。定期面向校内外开展酒店管理师、茶艺师、调酒师、营养师相关的培训服务，累计培训人数1200人次，技术服务收入86.15万元，专业的社会剪务能力强。与美国饭店协会合作建立国际酒店职业资格（广东）认证中心，开展国际培训。
会计	100%	完成情况：完成国家级标志性成果14项，省级标志性成果15项。 特色优势：2019年被教育部认定为国家级骨干专业。科技引领、联手龙头，重构以大智云移物区等在财会中应用为驱动引领的会计人才培养方案；创新平台支撑虚实融合体系，开发与15411实战型实践教学模式配套的仿真软件教学平台、创建基于先进制造企业的财务知识技能训练馆、创建基于大数据支撑的商贸实训平台，产教融合培养实战型人才。 建设成效： 一流的师资。会计电算化专业教学团队被评为广东省优秀教学团队。 一流的教学条件。拥有集中央财政支持的会计电算化校内实训基地、企业财务知识技能训练馆、现代财税中心、校内会计师事务所暨审计实训室、区块链财务促教中心、智能财税服务中心等在内的财会虚拟仿真实训中心。 一流的教学科研水平。立项教育部人文社科项目1项；立项教育部科技发展中心教学改革课题1项；立项省人文社科课题1项；立项省级教育教学改革课题1项；立项市级科研、教改课题5项；发表科研、教改论文20余篇。 一流的社会服务能力。开展社会公益培训18320人次，非学历培训435人次，实现培训收入108.26万元（不含国培省培）；开展国家级、省级师资培训项目928人次，到账金额177.4万元；开展横向技术服务8项，到账金额28.93万元。

学校先后成为全国职业院校实习管理50强、教学管理50强、学生管理50强，各高水平专业依托轻工教育在线平台，落实了泛在教学、管理与考核；依托顶岗实习信息化管理平台，实现了顶岗实习管理全过程、实时化、可定位；落实了多元评价机制，形成了多元协同人才培养质量监控评价体系；毕业生对母校满意度达95%。9个高水平专业经过项目建设和内涵提升，在形成了一流的师资、一流的教学条件、一流的科学科研水平、一流的社会服务能力，支撑学校教学管理水平全面提升的同时，也形成了一流的教学管理。

（四）科学研究和社会服务建设项目

该项目包括科研与社会服务、科研管理系统及成果转化平台、南海中小微企业服务平台、技术服务与科研团队、多元化社会服务平台、技术服务等6个建设内容。

1. 总体情况

截至 2020 年 8 月 31 日，共完成 32 个验收要点，完成率 100%。

通过建设，学校科研与技术服务能力、社会服务影响力全面提升，连续两年入选全国高等职业院校全国服务贡献 50 强。学校立项的省部级及以上项目在全省高职院校中名列前茅，学校教师发表三大检索论文数量与科研排名稳步上升，位居全国高职前列。社会培训服务能力大幅提升，在全国高职社会贡献 50 强的排名从 2016 年的 47 名上升到 2019 年第 10 名；被评为“2016 年广东省成教先进集体”，成功入选职业师资培训优质基地（教育部）、智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）。

2. 建设成效

（1）形成了技术服务、科研和社会服务长效机制。系统梳理、逐项完善，先后制（修）订了《技术服务与科研岗位设置与管理办法》《广东轻工职业技术学院横向科研项目管理办法》《广东轻工职业技术学院培训工作管理规定》《广东轻工职业技术学院继续教育（培训）工作奖励办法》等 12 个管理制度。将开展科学研究、技术开发、社会服务等工作纳入职称评审条件，规范了项目申报、立项、经费管理，简化报销流程，赋予横向项目科研人员更大自主权，大幅提升了教师参与科研项目及社会服务的积极性，规范了社会培训、公益培训、自学考试、成人教育等一系列教育服务管理。

（2）建成了技术服务、科研管理、成果转化一体化平台。开发并正式运行了统一高效的科研与技术服务管理系统，实现了科研项目全流程和阳光管理。同时，引入第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立起技术服务与科技成果转化及交易评价平台，建立健全科技成果转化的管理体制，增强了学校科研成果与市场信息互动的实效性，有效引导教师主动提高科研水平，面向行业、企业开展技术研发服务。承担国家自然科学基金项目 3 项、教育部人文社科研究项目 8 项、全国教育科学规划项目 1 项、广东省社科 14 项、省自然科学基金项目 7 项、省市科技项目 21 项，横向科研经费到账 4540 万元。获得发明专利授权 66 项、申请 283 项，实用新型授权 263 项，外观设计专利授权 149 项，软件著作权 198 项。

（3）搭建南海中小微企业服务平台，服务地方经济发展能力大幅提升。先后建成基于云平台的汽车后市场大数据服务中心、南海企业数据调研与服务平台、现代旅游信息中心。依托平台，先后开展了《市场调查与分析实训》等课程的企业员工培训、实践教学、企业服务等。2016 年以来，年均企业员工职后教育和培训达 31698 人次；2019–2020 学年企业员工继续教育 40961 人次，在校生 21576 人，2019–2020 学年企业员工继续教育是在校生规模的 1.9 倍。获全国大学生市场调查与分析大赛一等奖 4 项、二等奖 2 项，获挑战杯大学生课外科技学术竞赛省赛一等奖 1 项；开展项目培训 5 项，总收入

50 余万元；实现专利转让 26 项，交易金额 64.4 万，其中专利《一种微波协同纳米氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》转让给六安市海洋羽毛有限公司，交易金额 22 万元。

（4）技术服务与科研团队建设取得新突破。按需、动态设置技术服务与科研岗位 52 个，分批培育了专兼结合的技术服务与科研团队 63 支，兼职教师库、学生创新创业导师库和继续教育师资库规模达 234 人，大幅提升科技人才储备和服务能力。目前学校已有各级科研平台共计 19 个，其中建设期内新增 4 个教育部协同创新中心、5 个省级工程中心、6 个市级工程中心。以真实科研项目为基础，先后开设了创新型项目课程 116 门，使学生直接参与科研项目实施，切实落实协同育人的任务。

（5）平台建设助推社会服务能力进一步增强。先后建成成人高等教育一体化自主学习与信息管理平台和网络学习平台，建成面向 9 个专业群的继续教育课程 108 门。与佛山市南海区经济和科技促进局签订国家中小微企业知识产权培训（南海）基地签订合作协议，编写了包含 9 项专题课程的知识产权读本，先后培训知识产权管理人员 162 人，培训企业高级人才共计 835 人，年均企业员工职后教育和培训 31698 人次，2019-2020 学年企业员工继续教育人次达到在校生规模 1.9 倍。在全国高职社会贡献 50 强排名从 2016 年的 47 名上升到 2019 年第 10 名。学校被评为“2016 年广东省成教先进集体”、省级职业师资培训优质基地（教育部）、智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）。

（五）自选项目

1. 体制机制改革

（1）总体情况

该项目包括做实集团化办学、精致育人机制、教学资源优化整合、创新创业中心建设、国际合作办学等 6 大项建设内容，共 51 个验收要点，完成率 100%。

（2）建设成效

①集团化办学机制更加成熟，科研与社会服务取得新突破。

一是通过优化二级学院组织架构与治理机制，协调衔接学校治理框架体系，制定《广东轻工职业技术学院下放二级学院办学自主权清单》，下放人事和教学工作方面的自主权 8 项。围绕承接人、财、物、事权下放和混合所有制办学，与行业龙头企业合作相继建成 12 个产业学院。二是通过政校行企协同平台建设，全面推进了国家中小微企业知识产权培训基地、南海职业教育政校行企协同创新联盟、酒店教育联盟、轻工应用技术协同创新发展中心、轻工协同育人中心、轻工职业教育集团、产教融合促进会的协同交融发展，做实集团化办学。南海政校行企协同创新联盟开展校企产学研合作项 103 项；微小企业创业园成功孵化企业 105 家，申请专利 485 项，专利转化金额

254.1万元。广东轻工职业教育集团入选教育部首批示范职教集团培育单位，集团案例连续三年入选全国职业教育集团化办学典型案例，两项成果分别获得省教学成果一等奖、二等奖。三是通过治理模式改革，形成了涵盖“1152”制度体系和涵盖“大管理”“大教学”“大保障”“强督察”的“三大一强”院校治理体系的现代大学治理体系，催生了系统化、立体化、全方位的监督执纪长效机制，学校现代化治理能力得到大幅提升。

②形成了一体化精致育人培养机制。

依托学校智慧校园3.0，2017年建成集合学生综合素质培养信息系统、思政演练中心、人才倾向测评系统、导师指导信息化系统、学生社团活动及志愿服务综合信息系统，学校出台了《广东轻工职业技术学院导师制改革实施意见》。每年学生在系统上完成测评7000人次以上、思政教学1500人以上、申请活动7000余次、开展创业实训的学生超过50人次；健全了校内职业素质培养体系，累计培养校内人力资源咨询师50人；打造了校内86个学生社团及其相关活动的数据库，每年记录学生社团活动数据1000条以上，规范了学生社团及志愿者的管理。

③形成了“大工科校区”“大文科校区”多校区资源战略布局。

实施了以专业、学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局和同一教学单位办公、教研、实训等场地相对集中的调整。完成4个公共实训中心和实验实训室智能化管理平台建设，实训中心建设共享面、智能化程度更高。

④双创教育实现了“全融入、全覆盖”，形成了创新创业精致育人体系。

2016年以来，学校连续3年获广东省“互联网+”创新创业大赛优秀组织高校奖，获得广东省“挑战杯”学术科技作品竞赛优胜杯及优秀组织奖；在“挑战杯”大学生学术科技作品竞赛中，获奖数一直居全国职业院校第1名。2016年入选中国青年报“全国高职院校创新创业示范校”；2017年获评“全国大学生创新创业实践基地”，被遴选为“广东省创新创业教育示范学校”；2018年，获评为“国家级科技企业孵化器培育单位”；2019年入选“高职院校创新创业教育特色典型案例”，获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖1项，省赛金奖1项、银奖3项、铜奖1项。2020获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖4项、银奖3项，铜奖6项。

⑤学校多元人才培养质量监控体系日臻完善，人才培养质量逐年上升。

学校是广东省内部质量保证体系诊断与改进省级试点院校，开展了五层面诊改运行。优化了多元评价主体队伍，完善了质量评价标准，全校教师授课质量三方综合评教成绩、顶岗实习单位的满意度等指标逐年上升。建立质量监控一页纸管理模式，实施了过程监控。《“自我诊断+企业参与”高等职业院校轻工类专业评价实施方案》被全国轻工行指委采纳，应用信息化吸纳多元参与质量监控的措施被省教育厅采纳。

⑥瞄准“一带一路”国家战略，国际合作办学取得新进展。

2018年，成立国际交流与合作中心，统筹学校国际交流合作工作，制订了一系列管理办法；牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，制订《章程》；推进机电一体化、商务英语、通讯技术等品牌专业衔接国际标准。与5个“一带一路”沿线国家达成合作备忘或签署合作协议；近3年学校在日本、马来西亚、卡塔尔等国建立了学生海外实习基地；2019年，学校与新西兰北方理工学院合作建立了海外技能培训中心和中新艺术文化交流中心；在澳大利亚昆士兰科技学院建立了海外教学基地，开展酒店管理专业海外职教合作。先后招收全日制国（境）外留学生60人，培训国（境）外人员25195人日；在“一带一路”国家新建海外技能培训中心1个、实习基地2个，赴“一带一路”国家交流学生人数15人，短期培训“一带一路”国家留学生达162人次；在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间778人日；专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间101人日。

2. 云端自主学习平台建设

（1）总体情况

该项目包括校园无线网、数字化学习中心、虚拟仿真实训中心、智慧校园3.0、专业教学资源库等5大项建设内容，共12个验收要点，完成率100%。

（2）建设成效

①校园有线无线网络全覆盖，为线上线下混合教学打下基础。打造“处处能学、时时可学”的智能感知校园环境，提供更安全、高效、智慧的信息基础能力。学校现拥有教育网、电信、移动、联通等4个运营商出口，出口总带宽达42.23G，核心网带宽达100G，校区骨干网容量达10G。校园有线无线网络覆盖了四校区所有区域，并实现了有线无线一体化管理，为师生提供了泛在的宽带网络接入环境，满足师生随时、随地移动式自主学习的需要。

②平台学习资源立体化，智能生本教学模式改革成效显著。

2017年投入建设“云端数字化学习平台项目”，建成了轻工在线学习平台。相继建成精品课程网、教学资源库、网络课程平台、优秀教学成果讲堂、公共基础课自主学习平台和轻工教育在线平台等，建有教学资源215236个，教学题库量27745条。在基于轻工在线移动端的教学课堂互动中，大部分二级老师们开展签到、抢答、投票、做作业、考试、投屏等教学活动。在实训教学中，利用空间直接直播功能将企业实地的工作流程实时向学生展现，并自动生成实训教学资源，完成优质校企教学资源的建设。依托轻工教育在线大数据分析平台评价教师教学过程及学生综合素质，根据大数据分析出我校课程建设数量最高的学院、教学活跃度最高的教师以及学习最活跃的学生，统计出最频繁的学习活动，并建立多样化教育决策分析模型，打造基于AI的“广轻大脑”。根据轻工教育在线后台数据分析显示，学生使用轻工在线进行学习的占比

超过60%，广轻教育在线已成为我校课程教学的主要手段，特别是在疫情期间很好的支撑了“停课不停学”。

③**加大虚拟仿真实训中心建设力度，虚拟仿真实实践教学条件共享度高。**依托虚拟现实、多媒体、人机交互等技术，模拟真实生产环节，搭建了面向学校大工科、包含9个虚拟仿真实训项目的虚拟现实教学中心1个，搭建了面向旅游、教育等9个行业旅游仿真体验中心1个。两个虚拟仿真教学中心很好的支撑了广州校区、南海校区的实践教学，教学中心共享度高，满足了各专业实践教学的不同需求，提高了建设效益。

④**推进智慧校园3.0建设，智慧教学和管理生态初步形成。**构建1套平安校园管理系统，配套216台人脸识别终端组成的硬件设施，通过大数据分析，实现了分层分类动态预警的校园安全管理。构建涵盖迎新、教务管理、学生管理、毕业离校的教学、学生事务管理系统，实施了人才培养全程的信息化、智能化管理。建成党建与行政协同、学生发展与老师发展一体化、数据融通的大管理系统，实现了行政事务全流程闭环管理和量化考核，配套线上线下管理机制，深化了信息化技术应用，支撑了管理模式创新，促进了管理服务水平提升。

⑤**资源库建设全面铺开，满足了师生个性化教学需求。**先后出台《广东轻工职业技术学院职业教育专业教学资源库建设管理办法（试行）》等多项制度，指导专业（群）资源库、精品在线开放课程建设。建设了高分子材料加工技术、广告设计国家级专业教学资源库在内的12个专业教学资源库，建设和引进课程1115门，其中建设校本课程453门，引入通识课程375门、创新创业课程41门、教师培训发展课程246门，引入教师发展培训课程50余门。依托学习平台，建成国家级专业资源库1个，在建国家级专业资源库2个，建成省级专业资源库6个；建成国家级精品在线开放课程19个，省级88个。2019年，依托专业教学资源库和广轻在线教育平台的成果——“一核四维五交互智能生本教学模式研究与实践”成果获广东省职业教育教学成果奖一等奖。

六、建设经费到位和使用管理情况

学校成立了一流高职建设项目资金保障小组，出台了一系列一流高职院校建设项目相关管理办法，形成科学化、精细化、高效率的经费管理机制，结合高水平专业、重大科研平台、重点建设项目等的审计制度，全面加强对一流高职建设项目经费的使用管理与监督，建设项目资金管理科学规范。

（一）建设经费到位情况

一流高职院校建设预算总投入20,355万元，应到位资金20,355万元，已到位资金20,355万元，资金到位率100%；资金支出20329.85万元（已实际支付20167.35万元，应付未付合同款162.50万元），支出率为99.97%。

根据学校2016年12月15日填报的《广东省一流高职院校建设计划任务书》，一流高职院校建设项目资金总预算20,335.00万元，其中：省财政资金8,000.00万元，行业企业投入20.00万元，学校自筹资金12,315.00万元。2020年经学校校长办公会议审议，对项目总预算进行调整，并上报广东省教育厅进行了备案。调整后总预算20,335.00万元保持不变，投入方金额进行了调整，其中省财政资金投入调整为10,043.00万元，行业企业投入调整为123.00万元，学校自筹资金投入调整为10,169.00万元。

截止2020年8月31日，学校广东省一流高职院校建设项目的专项经费实际已到位资金 20,335.00 万元，资金预算到位率100.00%，其中，省财政资金已到位专项资金 11,557.61 万元，行业企业投入已到位资金 123.51 万元，学校自筹资金已到位资金 8,653.88 万元。

（二）建设经费使用管理情况

学校专门成立一流高职院校建设项目资金保障小组（粤轻财〔2017〕25号），统筹管理资金的落实情况。制定了《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设专项资金管理办法》（粤轻财〔2017〕25号），对专项资金的申报、使用、监督和绩效评价予以明确，严格按照规定进行资金管理和核算监督，确保专项资金使用的规范、合理、有效。制定并完善《广东轻工职业技术学院采购管理办法》等一系列设备采购与管理规章制度，做到严格论证、依法采购、专款专用、保证质量、按时完成、规范管理，保证专项资金使用合法、规范、有效，推动各项建设任务顺利开展。通过财务、审计、监察部门联合，从项目立项到实施过程全程参与，对资金使用的合法性、合理性进行检查监督，每年聘请事务所对预算执行情况实施审计，保证了资金使用的合法合规性，并促进项目绩效目标不断实现。

学校一流高职院校建设专项经费共支出 20,329.85 万元，其中：累计使用 20,167.35万元(已实际支付)，使用已到位资金 20,335.00 万元的99.18%，预算执行率99.18%，其中：省财政资金累计使用 11,557.61 万元，使用省财政资金已到位资金 11,557.61 万元的100.00%，完成省财政资金预算投入 10,043.00 万元的115.08%；行业企业资金累计使用123.51万元，使用已到位资金123.51万元的100.00%，完成预算投入 123.00 万元的100.41%；学校自筹资金累计使用 8,486.23 万元，使用自筹资金已到位资金 8,653.88 万元的98.06%，完成自筹资金预算投入 10,169.00 万元的83.45%。上述累计使用资金，包括在2020年8月31日前已支付的一流高职院校建设项目资金20,000.39万元；以及在2020年8月31日前已预算安排使用在一流高职院校建设项目、在2020年9月至10月完成报销支付的项目支出169.53万元。

受新冠疫情影响，2020年8月31日前已安排使用在一流高职院校建设子项目并已签订合同的个别项目资金，执行缓迟。截止至2020年10月31日，学校广东省一流高职院

校建设项目资金应付未付的合同款 162.50 万元，占已到位资金 20,335.00 万元的 0.80%，将由已到位的学校自筹资金支付。

七、办学水平和综合实力提升情况

学校办学水平和综合实力持续增强，人才培养质量全面提升，正朝着“中国特色、世界一流”高职院校目标扎实推进。

（一）学校办学水平大幅跃升

学校始终以高素质技术技能人才培养为核心目标，聚焦省域及大湾区优势产业供给侧结构改革与转型升级的迫切要求，在实现职业教育类型特色更加突出的建设进程中持续推进学校办学水平的整体提升。近几年，学校在各个领域齐头并进，成功入选全国高等职业院校教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强、服务贡献50强（连续两年）、教学资源50强、育人成效50强、全国普通高校学科竞赛10强、亚太职业院校影响力50强（连续两年）、全国示范性高职院校影响力排行榜30强、全国高职院校创新创业示范校50强（中国青年报）、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例50强、全国高职院校网络思政创新示范案例50强、教育部高职院校双创教育特色典型案例；获评全国党建双创样板党支部培育创建单位。学校是教育部现代学徒制试点单位、全国第一批教育信息化试点单位、教育部数字化学习分中心、中央电教馆“第二批职业院校数字校园实验校”建设单位、全国首批跨境电商专业人才培养示范校、全国社会实践工作优秀单位、全国大学生创新创业实践基地、广东省党建工作示范高校、广东省依法治校示范校单位、广东省安全文明校园示范校单位、广东省创新创业示范校单位。2018年，学校牵头成立的广东轻工职教集团被评为“广东省示范职业教育集团”，2020年入选教育部首批示范职教集团培育单位。

（二）学校综合实力显著增强

基于已有87年的职业教育发展历史，学校在各个进程阶段中始终秉持“提质、增效、追求卓越”的发展理念，始终保持“教育大系统论”的基本认识，始终怀有强烈的发展危机意识与时代紧迫感，在学校整体发展上持续发力、全面建设，稳步提升学校的综合办学实力。2019年，学校被列为“双高计划”建设单位（全国30强），“创新强校工程”考核排名全省第1；2018年，学校先后入选广东省优质专科高等职业院校、国家优质高职院校。学校综合排名不断跃升，在已有的三大高职综合竞争力排行榜中均位居全国前十名，2020GDI全国高职高专排行榜排名第3。

（三）示范引领作用日益彰显

在新时代、新的发展格局社会背景下，学校积极响应助力现代化经济体系建设的社会诉求，勇于担负国家重大发展战略的时代重任，在提升职业教育整体水平、整合增效分散性教育资源、推进区域职业教育均衡发展等方面进行了积极探索与实践。2017年，学校牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟；2018年，学校牵头筹建了全国新兴应用技术产教联盟；2019年，学校牵头成立广东省产教融合促进会，成立中国职教学会工业互联网技术应用研究院。2020年，学校牵头成立职业院校对口支援协同发展联盟。学校成为全国高校思政研究会高职高专委员会副会长单位（省会长单位）、全国高职高专思政课建设联盟副会长单位、全国高职高专党委书记论坛副主任单位、全国轻工职业教育研究会副理事长单位、中国轻工联合会理事单位（省副会长单位）、中国高职教育研究会常务理事单位（省副会长单位）、广东职业技术教育学会会长单位、广东省产教融合促进会执行会长单位、广东省高职高专党建研究会会长单位、广东省高校后勤学会副会长单位（高职高专会长单位）。

八、未来发展与展望

（一）未来发展

1. 打造现代化治理高地

推进办学体制机制创新，在集团办学、职业院校混合所有制办学方面取得突破。创新多校区管理运行机制，形成“五位一体”协同发展的广轻模式。优化内部治理体系，模范践行党委领导下的校长负责制，完善现代大学治理体系，深化体制机制改革，构建新型二级学院。建成智慧校园3.0平台，打造“智慧广轻”品牌。推进基于大数据的“三大一强”治理模式变革，实现学校治理体系与治理能力现代化。形成质量保证标准体系、健全质量保证制度体系，完善多方参与、多元评价的质量保证机制。

2. 打造教学名师高地

创新师资队伍建设机制，落实“双高”建设任务，实施“卓越团队三年行动计划”，深化岗位聘任、教师分类、考核分配制度、人事制度和二级学院放管服制度等五项改革，实施师德建设、卓越教学能力提升、师资国际化、美育素养提升和“双岗型”教师建设等五个工程，着力建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、跨界融合的高水平“双师”队伍，培育一批“强教学、强科研、强服务”的高水平结构化教学团队，扎实推进名师名匠互转工程。

3. 打造人才培养高地

立足粤港澳大湾区，面向广东省“双十”产业集群，做好二期土地的规划与开

发，推进传统工科专业的升级改造、新兴工科专业的内涵建设；合理规划五校区办学功能与定位，推进新文科、新商科、新艺术专业的协调发展；重点推进清远万人规模的本科校区，建成一批高水平本科专业；完善集团办学体制机制，推进中高本专业的无缝衔接。制订本科职业教育的人才培养方案，构建本科层次职业教育课程体系；打造一批高水平产教融合育人平台，形成特色鲜明的产教科育人模式。落实专业实训室“三个一”，即一个实训室中汇聚一个专兼结合教师团队，引进一个行业标杆企业，建成一门专业核心课程。打造一批精品课程、教学资源库、规划教材。深化现代学徒制与企业新型学徒制融合改革、“1+X”证书改革，推进“三教改革”，推进“互联网+教育”变革，重点推进线上线下融合的教学改革。产出一批国家级教育教学成果，培养服务“双十”产业集群的“高素质、重基础、强能力、善创新”高层次技术技能人才。

4. 打造科研与社会服务高地

推进二期土地建设，建成与一期土地教学实训等功能互补，集科技研发中心、技术孵化中心、创新创业空间为一体的产教融合创新基地。建成一批高端技术技能创新服务平台和高端智库。培育一批省级以上专兼结合高水平科技服务团队，研发、转化一批技术成果。构建学历教育与继续教育结合的终身教育体系，形成育训并举的办学格局。面向全国职业教育教师，建设国培、省培基地，建设粤东西北地区人才培训基地。打造面向“双十”产业集群的企业员工开展教育与培训服务的高水平培训基地。推动职业培训国际化进程，成立“国际职业技能培训中心”，不断扩大职业培训国际影响力。

5. 树立国际化发展典范

联合国际组织、院校、企业，协同开发一批具有国际影响的轻工特色专业教学标准、课程标准及相关产品技术标准。建设一系列专业及课程国际标准。形成“三洲六国”国际交流职教格局，引进国际优质职业教育资源，打造国际合作高端平台；拓展广东“一带一路”职教联盟，建成服务“一带一路”的重要职教支点，跨境建成“一分校五中心六基地”国际交流合作高端平台，开发国际化专业教学标准、课程标准、轻工产品技术国际标准，输出“广轻职教”模式。

（二）未来展望

1. 坚决贯彻党中央对职业教育的决策部署

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确指出“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但

机遇和挑战都有新的发展变化”，并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断，同时就职业教育发展提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。”的前进方向和核心重点。这是学校面向未来进行一切教育事业建设的基本方位与逻辑起点。

2. 坚定服务区域经济社会发展与产业转型升级

以《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省教育现代化2035》等国家与区域政策文件为指导，聚焦数字经济时代轻工业转型升级，推动“智能+”职教生态变革，全面提升人才培养水平和科学技术服务社会发展能力。

3. 坚持彰显广轻特色职业教育高质量发展模式

学校深度挖掘87年职业教育的历史文蕴，全面实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”战略，持续打造学校人才培养高水平发展的核心竞争力。

展望未来，到2025年，把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命、服务国家重大战略和区域重要发展规划的职教先锋，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”本科层次职业技术大学。到2035年，学校建校100周年前后，综合实力进入世界一流高职院校前列，成为中国职业教育范本，世界职业教育名校。