广东轻工职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2018）

二〇一七年十二月

广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

办学思想

植根岭南文化　传承职教精髓
锻造技能英才　创建高职名校

办学理念

高素质为本　高技能为重
高就业导向　创新促发展

内容真实性责任声明（格式）

学校对 广东轻工职业技术学院质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 28 日

目　录

一、办学定位与规模.....1
（一）办学定位.....1
1.办学思想体系.....1
2.战略发展定位.....1
（二）办学条件.....2
（三）办学规模.....4
1.招生计划与规模.....4
2.师资结构与规模.....5
3.专业结构与规模.....6
（四）生源分布.....10
1.生源来源类别.....10
2.生源分布地区.....10
（五）生源质量.....13
二、学生培养与发展.....15
（一）立德树人.....15
1.优化育人环境，提高人才培养能力.....15
2.打造精品活动，丰富学生在校体验.....17
（二）就业质量.....35
1．毕业生初次就业率.....35
2．毕业生就业平均起薪.....35
3．毕业生对就业满意度.....38
4．毕业生对母校满意度.....38
5．就业专业对口率与相关度.....40
6．毕业生服务区域经济发展.....41
7．毕业生综合素养培养效果.....42
8．毕业生职业期待吻合度.....44
（三）职业发展.....45
（四）自主创业.....46
（五）工匠精神.....54
（六）助学支持.....58
1.星达奖学金.....59
2.资助政策宣传.....60
3.新疆学生帮扶.....61
♦ 计分卡.....64
三、教学改革与成效.....65
（一）专业建设.....65
1.实施了专业群建设与专业优化.....65
2.建立了专业预警动态调整机制.....65
3.建立了专业评估与诊改机制.....66
4.开展了专业国际化认证.....67

5.推进了课程建设与改革.....68
6.深化了教学模式改革.....72
7.探索了现代学徒制试点.....72
8.实施了协同教学改革.....73
（二）产教融合.....73
1. 校企共建产业学院，探索了人才培养新模式.....74
2. 依托轻工职教集团，实施了与企业精准对接.....79
3. 依托政校行企联盟，服务区域社会经济发展.....84
（三）师资建设.....86
1. 教师数量充足、结构合理.....86
2. 高层次人才建设成效显著.....87
3. 实施了教师上岗资格认证.....90
4. 建立了教师校企交替工作制度.....90
5. 加强了“双师型”教师队伍建设.....90
6. 实施了“兼职教师建设工程”.....91
7. 完善了教师考核评价激励机制.....91
（四）智慧校园.....92
1. 推进了信息化基础设施建设.....92
2. 推进了信息技术应用服务.....94
3. 建立了智慧校园开放平台.....96
（五）教学资源.....98
（六）治理能力.....99
1.实施了“三大一强”治理体系.....99
2.构建了“1152”治理制度体系.....100
3.形成了多元化共治的治理结构.....101
♦ 资源表.....101
四、对外交流与合作.....102
（一）面向境外的交流合作.....102
1.开展了面向新加坡的交流合作.....102
2.开展了面向澳大利亚的交流合作.....103
3.开展了面向英国的交流合作.....104
4.参与了“百千万”国际交流合作.....105
（二）面向台湾地区的合作.....105
（三）面向“一带一路”合作.....106
1.建立了广东轻工菲律宾分校.....106
2.成立了“一带一路”职教联盟.....106
3.开展了面向马来西亚的合作.....107
4.开展了面向留学生的汉语培训.....110
♦ 国际影响表.....112
五、社会服务与贡献.....114
（一）服务全面小康社会.....115
1.构建和谐社区服务平台，致力社区培训服务.....115
2.搭建设计公益服务平台，致力社会公益活动.....120
3.搭建社会培训服务平台，建立终身教育体系.....123

4.依托本校教学师资资源，开展院校师资培训.....127
5.面向社会开放体育场馆，服务小康社会建设.....133
（二）服务中国制造 2025.....138
1.工程中心助力佛山高新区中小企业快速发展.....138
2.创新中心助推佛山高新区制造产业创新发展.....146
（三）服务产业转型升级.....148
1.建设了广轻佛山设计创新产业园.....148
2.获批了广州市知识产权试点学校.....150
3.推进了科技成果快速转化与应用.....150
4.获得了国家自然科学基金项目.....154
5.弘扬和传承了民族优秀传统文化.....155
6.打造了汽车技术社会服务团队.....156
7.开展了服务中小企业技术培训.....158
8.助推了食品企业产业转型升级.....159
（四）服务区域精准扶贫.....167
1.帮扶了农产品包装设计提升.....167
2.助推了生态健康产业发展.....168
3.实施了真帮实干精准扶贫.....170
♦ 服务贡献表.....171
六、政策支持与保障.....172
（一）政策支持.....172
1.经费支持力度.....172
2.上级政策支持.....173
3."263 强师工程".....174
（二）职教项目.....175
（三）质量诊改.....176
1.三方协同，精准督导授课质量.....176
2.督导协同，监测学生学习成果.....178
3.企业协同，建立多元评价体系.....178
（四）生均经费.....180
（五）创新发展.....180
1.推进了学生综合素质教育模式改革.....181
2.推进了“双创”人才培养模式改革.....183
3.探索了中高本“立交桥”办学模式.....184
4.探索了产教融合协同育人模式改革.....185
5.探索了海外职业教育基地建设模式.....185
♦ 落实政策表.....186
七、面临挑战与展望.....187
（一）面临挑战.....187
1.专业设置与调整面临诸多棘手问题.....187
2.国际化新需求提出学校发展新挑战.....187
3.生源结构日益复杂提出教育新要求.....188
4.信息技术引发学校教育教学新问题.....188
（二）未来展望.....189

1.完善现代大学治理体系建设.....189
2.探索混合制的二级学院建设.....190
3.建立学生本位教育教学模式.....190
4.推进国际化办学模式的改革.....190
附件 1：学校基本状态数据表.....192
附件 2：有关质量指标（2018）.....210

一、办学定位与规模

（一）办学定位

1.办学思想体系

在总结学校84年职教经验及广东经济发展方向的基础上，学校确定了一个顺应时代潮流并符合我校发展实际的办学定位，即从服务传统轻工产业转向服务现代生活产业；凝炼出一个切合高等职业教育内涵的核心理念，即“高素质为本、高技能为重、高就业导向、创新促发展”；确立了一个嫁接历史与愿景的办学思想，即“植根岭南文化、传承职教精髓、锻造技能英才、创建高职名校”；总结出一个谋求现实与未来的办学策略，即“平稳过渡、重心下移、小步快跑、动态管理”；确立了一个循环往复、螺旋上升的工作指导方针，即“在探索中发展、在发展中规范、在规范中创新、在创新中探索”；概括出一种始终激励全校师生克难勇进的轻院精神，即“自强、敬业、求实、创新”；提炼出一条反映学校整体价值追求、独特气质及文化底蕴的校训，即“德能兼备、学以成之”。这些理念，是学校多年办学成果的理论提升，也是学校保持可持续发展的最强大的思想武器。

2.战略发展定位

到2020年，将学校建成轻工特色鲜明，国内一流、国际知名的高水平优质高等职业院校，使学校成为全国高职的“六个典范”，即高职院校现代治理的典范、创新创业人才培养典范、高素质技术技能

人才培养典范、产教融合协同育人典范、技术创新推广服务典范、国际化办学典范。学校新增50个以上国家级标志性成果、100个以上省级标志性成果，学校办学综合实力整体提升，居全国高职院校排名前十。

（二）办学条件

建校至今，学校先后为社会培养了近10万名毕业生。学校现有全日制普通高职在校学生21700人。学校有广州和南海两个校区，校园总面积1500多亩（其中广州校区218亩），生均占地面积56.44平方米；校舍建筑面积43万平方米，教学仪器设备总值14966万元，生均教学科研仪器设备值8448.6元。2017年生均年进数量3.14册，高出全国示范院校9.4个百分点，高出国家骨干及省示范4.3个百分点，生均图书75册，高出全国示范院校中位数。学校共有校内实践教学基地为342个，大多数基地为专业群或相关专业所共有，校内实践教学基地工位数16351个，设备总值为15342.02万元；拥有校外实训实习基地954个，接待学生实习实训19904人次，接受应届毕业生1366人。

根据“以专业、学科、二级学院或学科类别为整体在同一校区相对集中的功能布局”的原则，整合优化两校区实训资源，科学统筹实训教学场地资源。以资源整合的思路和方法开展工作，用优化资源配置的思路谋划工作，不仅在内部进行优化整合，也兼顾各二级学院之间的相同或类似的实验实训室的合并。对单一功能、利用率低的实训室进行优化，实现资源共享，提高利用率，提高投资效益。按照一体

化化、有特色的原则规划建设新的实验实训室，做到教、学、做、考一体化；充分依靠区域经济的发展，做到校、行、企一体化建设生产性实训中心。

学校下设机电技术学院、食品与生物技术学院、轻化工技术学院、信息技术学院、管理学院、汽车技术学院、生态环境技术学院、财贸学院、艺术设计学院、应用外语与国际交流学院、 创业学院等二级学院，开设 79 个专业。学校牵头先后成立了广东轻工职教集团、南海职业教育政校行企协同创新联盟、企业知识产权培训基地、国际职教联盟集等 7 个协同育人平台，推进轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作，专业建设与企业需求的无缝对接，政校行企间的资源共享。学校拥有“协同创新研发中心”和三个省级工程技术开发中心，设有现代信息技术与新工科协同教学中心、工业机器人协同教学中心、应用外语协同教学中心等三个协同教学中心。学校与企业合作成立了 30 个培训服务机构，与企业共建 12 个技术研发机构（其中省级 2 个），与多家知名企业开展人才订单式和学徒制培养。

典型案例 1（校内实训基地案例）

现代电子商务服务中心，“校企双主体共生型”人才培养模式探索

现代电子商务服务中心是我校管理学院与深圳头狼电子商务有限公司合作的校内生产性实践基地，构建了“校企双主体共生型”人才培养模式，逐步形成校企双主体互动双向嵌入，企业经营业务与专业实践教学无缝对接（图 1-1），基本满足专业实践环节教学需求。

图 1-1：企业经营业务与专业实践教学对接

以产业发展对人才的需求为依据，以实践教学基地为载体，健全组织管理体系，创新校企合作机制，深化“校企双主体共生型”人才培养模式特色建设。将企业项目和工作任务融入实践教育全过程，强化专业核心能力和职业核心能力的提升。加强结构合理、专兼结合的教学团队的梯队建设，打造三位一体师资队伍。推行“双证融通”制度，实现专业课程内容与职业标准对接，编撰和推广特色教材。进一步夯实合作基础，培育“头狼模式”特色，发挥辐射示范效应，带动专业群提升服务产业发展能力。

（三）办学规模

1.招生计划与规模

学校 2016 年计划招生 7800 人，实际录取 7869 人，实际录取率为 100.88%，新生报到 6218 人，报到率为 79.02%。

表 1-1：我校 2016 年招生计划执行情况一览表

招生类型	计划数（人）	录取数（人）	报到数（人）	报到率(%)	各类型招生计划占比（%）
普高招生	6296	6455	4996	77.40	80.72
自主招生	925	841	816	97.03	11.86
三二分段	415	409	268	65.53	5.32
3+证书	152	151	125	82.78	1.95
新疆预科班转入	12	13	13	100.00	0.15
合　计	7800	7869	6218	79.02	100.00

2.师资结构与规模

学校现有教职工 1210 人，专任教师 865 人，具有高级职称的教师达 40.46%，其中，正高职称 83 人，副高职称 267 人；具有硕士以上学位的教师达 79.77%；专任教师中双师素质比例为 64.62%，其中，专业课教师中双师素质比例达 84.19%。2017 年，我校新增珠江学者 2 人（其中青年珠江学者 1 人，讲座教授 1 人），广东省“特支计划”教学名师 1 人，广东省教学名师 1 人，中国轻工业职业教育教学名师 1 人，全国高校辅导员年度人物 1 人，广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师 1 人。另外，2017 年百千万人才工程国家级人选拟推荐对象 1 人（省教育厅已公示），2017 年广东省“特支计划”教学名师拟推荐人选 1 人（省教育厅已公示）。学校高层次人才队伍培养工作不断取得突破，其数量和质量在全省高职院校名列前茅。

3.专业结构与规模

学校共设置 79 个专业，覆盖 15 个专业大类。在校生规模最大的五个专业大类依次为：文化艺术大类（22.41%）、财经商贸大类（15.72%）、电子信息大类（12.86%）、装备制造大类（10.91%）、教育与体育大类（7.8%）。学校现有国家级示范专业 4 个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，省级重点专业及示范性专业 16 个，省级品牌及一流高职建设高水平建设专业 19 个，校级及以上重点专业 33 个，重点专业数约占全校专业总数的 46.6%，覆盖到学校各二级学院。

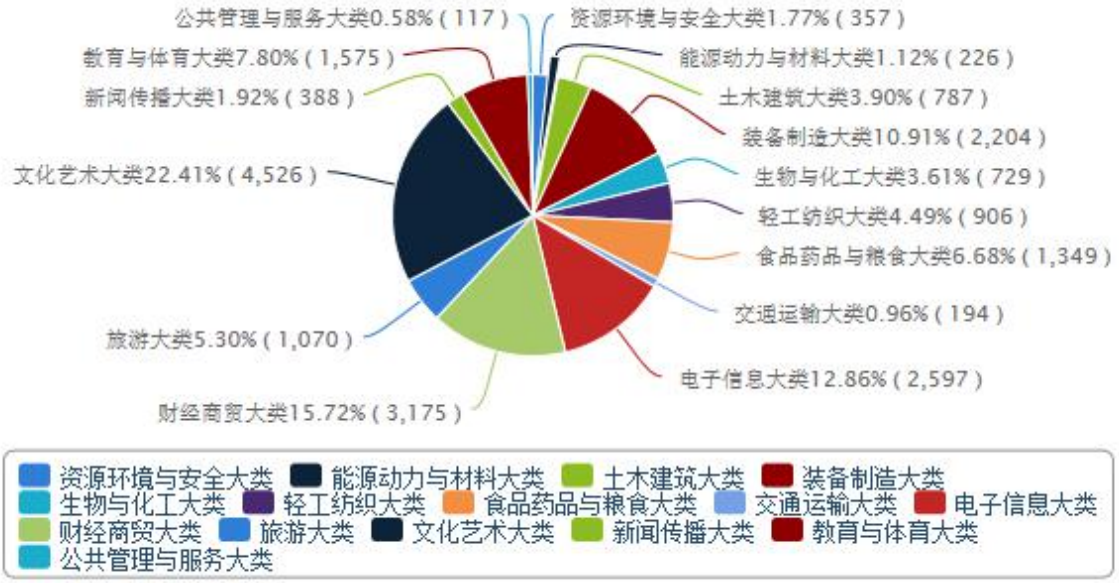


图 1-2：本校 2016/2017 学年各专业大类在校生人数所占比例

表:1-2：本校 2016/2017 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量（个）	专业名称	面向行业/产业
交通运输大类	1	汽车运用与维修技术	汽车服务业
生物与化工大类	5	食品生物技术	轻工食品、轻化工
		化工生物技术	
		药品生物技术	
		精细化工技术	
		工业分析技术	
能源动力与材料大类	1	建筑装饰材料技术	轻化工
土木建筑大类	4	房地产经营与管理	金融业、商务服务业、文化创意产业、汽车服务业
		供热通风与空调工程技术	
		建筑智能化工程技术	
		园林工程技术	
装备制造大类	9	机械制造与自动化	轻工机械、汽车服务业
		数控技术	
		材料成型与控制技术	
		模具设计与制造	
		制冷与空调技术	
		机电一体化技术	
		电气自动化技术	
		工业机器人技术	
		汽车制造与装配技术	
电子信息大类	11	应用电子技术	信息服务业、电子信息业
		声像工程技术	

		光电技术应用	
		计算机应用技术	
		计算机网络技术	
		计算机信息管理	
		软件技术	
		数字媒体应用技术	
		通信技术	
		移动通信技术	
		通信工程设计与监理	
资源环境与安全大类	2	环境监测与控制技术	环保类
		环境工程技术	
轻工纺织大类	6	高分子材料加工技术	轻工食品、纺织服装类、包装印刷业、
		制浆造纸技术	
		包装策划与设计	
		包装设备应用技术	
		数字图文信息技术	
		印刷设备应用技术	
财经商贸大类	11	资产评估与管理	金融业、商务服务业、物流业
		证券与期货	
		财务管理	
		会计	
		国际经济与贸易	
		经济信息管理	
		商检技术	
		市场营销	
		汽车营销与服务	
		电子商务	

		物流管理	
旅游大类	3	旅游管理	旅游业、会展业
		酒店管理	
		会展策划与管理	
公共管理与服务大类	2	社会工作	公共管理、社会工作
		社区管理与服务	
文化艺术大类	10	艺术设计	商务服务、外包服务
		视觉传播设计与制作	
		广告设计与制作	
		数字媒体艺术设计	
		产品艺术设计	
		服装与服饰设计	
		展示艺术设计	
		环境艺术设计	
		首饰设计与工艺	
		游戏设计	
新闻传播大类	3	出版商务	文化创意产业
		数字出版	
		影视动画	
食品药品与粮食大类	6	食品加工技术	轻工食品、健康服务
		食品营养与检测	
		药品生产技术	
		药品经营与管理	
		保健品开发与管理	
		化妆品经营与管理	
教育与体育大类	5	商务英语	教育行业、办事人员
		应用英语	

		商务日语	
		应用德语	
		文秘	
总计	79		

数据来源：学校统计

（四）生源分布

1. 生源来源类别

学校 2016 级生源主要由普通高中生和中职生（三校生）组成，其中普通高中生占 93.49%，中职生占 6.51%，中职生占比较 2015 年稍有增长（2015 年中职生占比 5.88%）。

表 1-3：我校 2016 级生源来源情况一览表

招生类型	生源类别	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）	在校生所占比例（%）
普高招生	普高生	6468	5009	77.44	80.56
自主招生	普高生	829	804	96.98	12.93
自主招生	中职生	12	12	100.00	0.19
三二分段	中职生	409	268	65.53	4.31
3+证书	中职生	151	125	82.78	2.01
合　计		7869	6218	79.02	100

2. 生源分布地区

学校 2016 级新生中，91.29%来自广东省，8.71%来自外省（市），31.91%来自珠三角地区，5.47%来自广州市，6.75%来自佛山市。

（1）广东省生源占比

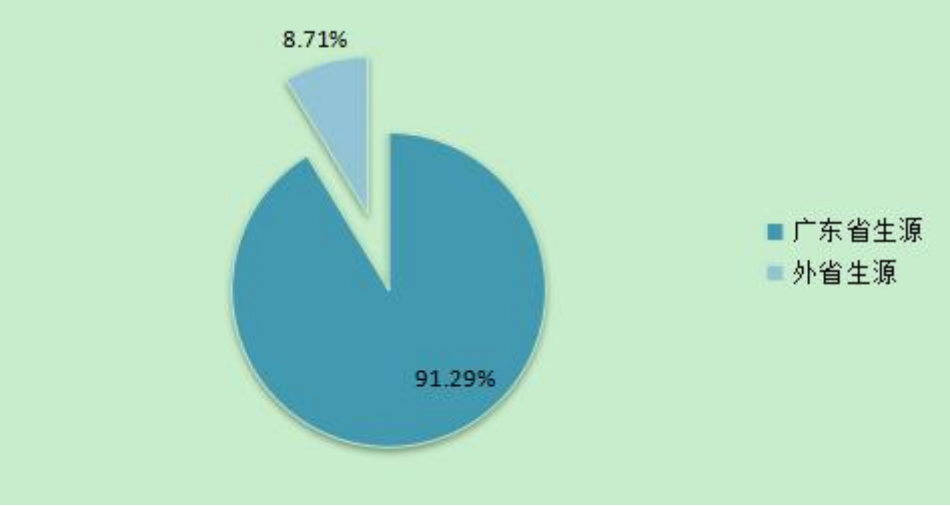


图 1-3：我校 2016 级新生来自广东省比例

（2）珠三角地区生源占比

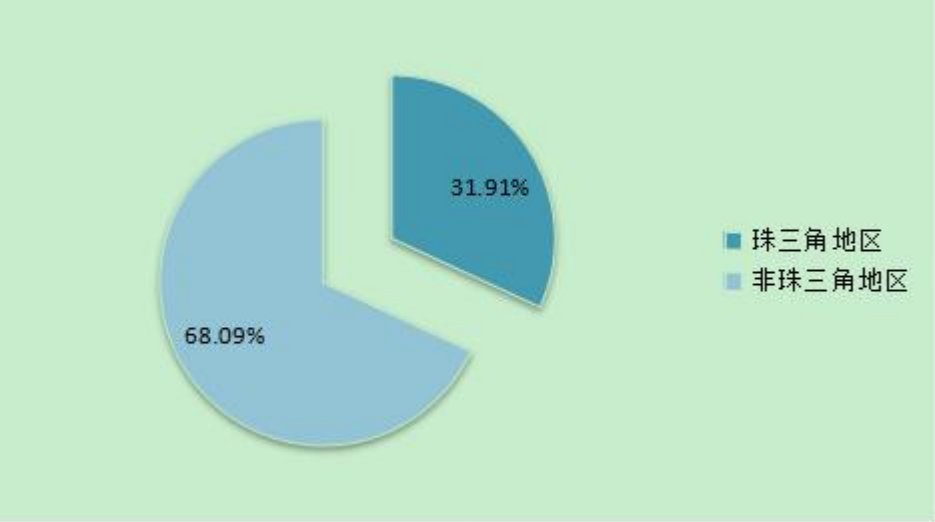


图 1-4：我校 2016 级新生来自珠三角地区比例

（3）广州市生源占比

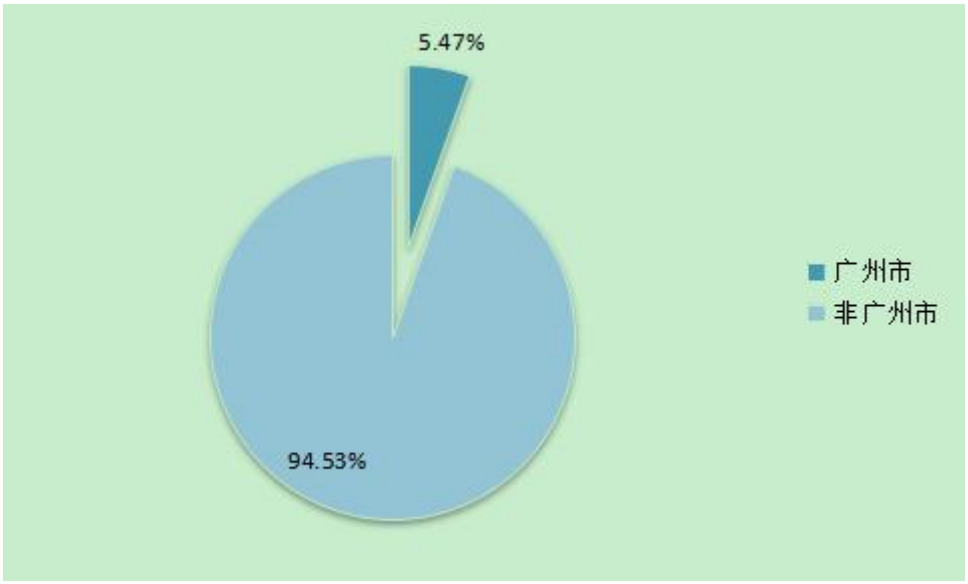


图 1-5：我校 2016 级新生来自广州市比例

（4）佛山市生源占比

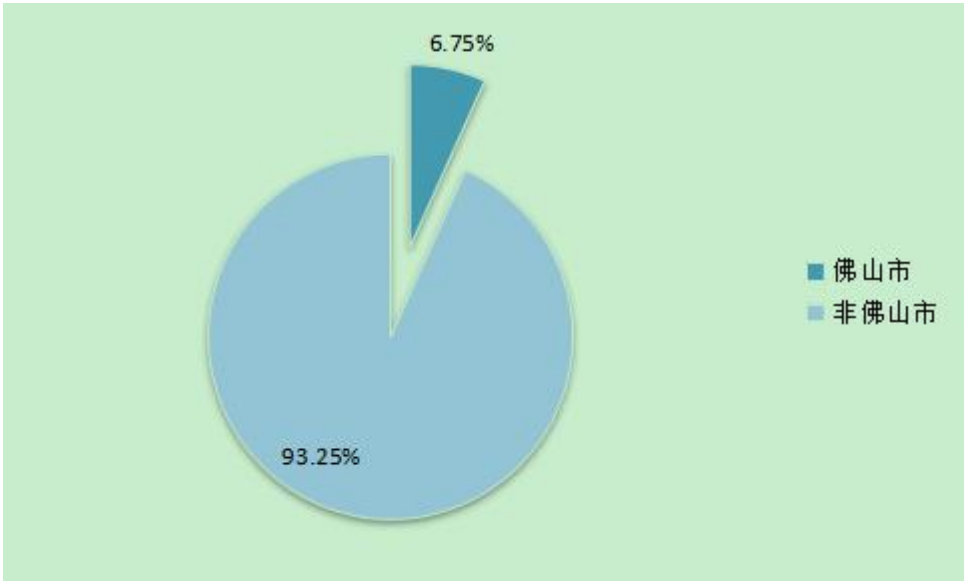


图 1-6：我校 2016 级新生来自佛山市比例

（5）生源家庭背景

学校 2016 级新生中有 69.01%来自农村，城镇生源只占 30.99%，说明我校生源主要来源农村地区。

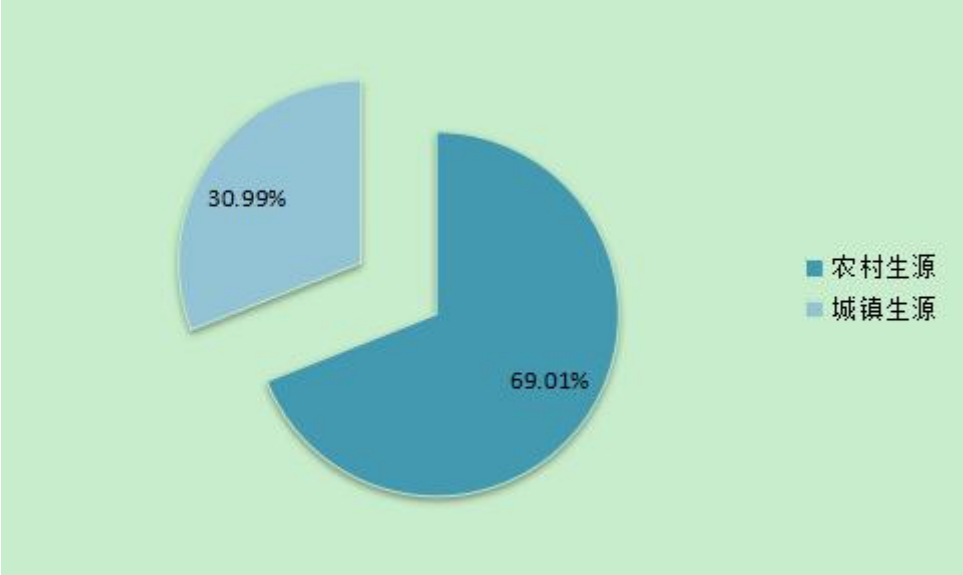


图 1-7：我校 2016 级新生农村生源和城镇生源构成

（五）生源质量

职业教育的根本任务是培养高素质的技能型人才，优质的生源是学校进一步提高人才培养水平的重要保证，生源质量成为制约学校发展的重要因素。近年来，随着示范性高职院校的建设，我校注重内涵发展，在国内国外享有良好的社会声誉，使得我校各招生类型的招生广受社会、考生和家长的青睐，生源质量稳步提升，各类排名均居国内示范高职院校前列，招生录取分数线均居省内同类高职院校前列。

2016 年，我校文科最低投档线 444 分，高出我省第二批本科录取最低控制分数线 27 分；理科最低投档线 385 分，高出我省第三批专科录取最低控制分数线 55 分，其中分数超过二本线的考生高达 2312 人；美术类招生依然火爆，在文化分和术科分双上线的基础上，

按文化成绩投档最低分353分，高于一本最低投档线的305分，按术科成绩投档最低分221分，仅比一本最低投档线低9分，比二本最低投档线高11分。

另外，文科平均分457分，理科平均分421分，均远高于二本录取最低控制分数线，体现出我校的生源不仅充足，且生源质量很高。

二、学生培养与发展

（一）立德树人

学校深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，落实习近平总书记系列重要讲话，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，大力开展各类主题教育实践活动，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的优秀人才。

1.优化育人环境，提高人才培养能力

落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，以培养德智体美全面发展的高素质高技能人才为目标，深入挖掘、整合利用学校教学、管理和后勤服务等办学资源，拓宽学生思想政治教育和文化素质教育渠道，全面改善与提升校园育人环境，构建具有我校特色的文化育人、实践育人、环境育人、服务育人新载体、新平台。坚持用高雅艺术文化熏陶学生，积极开展优秀传统文化进校园活动，提升学校的文化层次，提高学生的艺术修养；通过讲校训、展校史、唱校歌等手段生动形象的反映校园人文气息、传承职教精髓，凝练轻院特色精神文化。进一步拓展了文化食堂多功能空间，将思想政治教育内容和中华优秀传统文化融入到文化食堂的环境建设中去，促使文化食堂成为学校落实素质教育的有效平台。通过“互联网＋垃圾分类智能管理系统”将后勤的垃圾处理与学生素质教育结合起来，依托管理系统大数据统计和分析，构建一个体验式、激励式的实践育

人平台，将学生的垃圾分类投放行为和物质激励、精神鼓励相结合，促使学生养成良好的生活习惯和文明素养。

表 2-1：各学院垃圾分类教育活动汇总一览表

序号	活动时间	活动名称	参与范围	实施效果
1	2016 年 11 月 10 日	各班垃圾分类主题班会	2015-2016 各班级	垃圾分类宣传，让学生了解垃圾分类的意义并动员学生积极参与；
2	2017 年 3 月 1 日	垃圾分类网络宣传教育	机电学院全院学生	利用新媒体手段加强了垃圾分类行动的网络宣传
3	2017 年 3 月 -5 月	垃圾分类活动主题班会	信息技术学院全体同学	要求开展主题班会，宣传垃圾分类的意义
4	2017 年 3 月	垃圾分类主题班会	外语学院全体学生	宣传了垃圾分类的意义，让同学们了解到我国垃圾分类势在必行的紧迫性
5	2017 年 3 月 1 日	垃圾分类主题班会	汽车学院大一、大二全体同学	调动了同学们自我做起垃圾分类教育的主动性和创造性
6	2017 年 3 月 31 日	环境文明、人人有责”垃圾分类主题班会	监理 151 全体同学	宣传环保意识，让同学们投入垃圾分类的行列中
7	2017 年 4 月 -5 月	垃圾分类，变废为宝”创意手工作品征集比赛	全校学生	通过竞赛活动宣传了垃圾分类的重要性，让更多人投入了解和重视垃圾分类
8	2017 年 4 月 8 日	垃圾分类知识竞赛	生态环境技术学院各班学生	让学生们自主学习垃圾分类的知识
9	2017 年 4 月 10 日	垃圾分类动员扫楼行动	机电学院全院学生	全院各宿舍均实现《垃圾分类指南》上墙，宿舍门后黏贴分类说明，学生的垃圾分类意识得到加强。
10	2017 年 4 月 17 日	垃圾分类宣传签名活动	全校师生	让更多的人了解到垃圾分类的意义

11	2017年4月	垃圾分类宣传周	机电学院全院学生	普及垃圾分类知识
12	2017年4月28日	宿舍安全及垃圾分类教育暨签名活动	财贸学院	强化学生宿舍安全意识垃圾分类意识，同学们反应热烈
13	2017年4月-5月	垃圾分类，从我做起”海报设计大赛	全校学生	通过竞赛活动宣传了垃圾分类的重要性，让更多人投入到垃圾投放的行列中去
14	2017年5月3日	星级宿舍评比	财贸学院	把垃圾分类融入星级宿舍评比，通过星级宿舍评比加强垃圾分类的推广
15	2017年5月15日	垃圾分类主题班会	生态环境技术学院各班学生	让学生们了解垃圾分类的意义
16	2017年5月5日	垃圾分类现场教学示范	食品与生物技术学院全体学生	宣传垃圾分类的重要性，引导同学们正确进行垃圾分类，让大家用行动创建文明广轻
17	2017年5月19日	智电161环保DIY创新比赛	智电161全体同学	通过活动，宣传环保意识，让学生变废为宝，用创新的思维进行垃圾分类
18	2017年5月22日	开展“文明校园，从我做起”校园安全教育工作	管理学院16级、17级学生	建立数据跟踪和协同机制
19	2017年5月-6月	垃圾分类主题演讲比赛	机电学院全院学生	通过竞赛活动宣传了垃圾分类的重要性，让更多人投入了解和重视垃圾分类

2.打造精品活动，丰富学生在校体验

学校坚持在优质活动内容供给和项目供给上下功夫，突出品牌活动打造，大力开展校园文体艺术节、学术科技节、网络文化节、挑战杯、社会实践和青年志愿服务等活动，积极促进学生社团蓬勃发展，打造了综合素质与职业技术技能并重的育人体系，丰富了学生的在校

体验。

一年来，学校团委举办了全校性文体艺术、学术科技等各类活动30余项，内容包括舞蹈大赛、十大歌手大赛、足球赛、篮球赛、网页设计大赛、美食大赛等；定期开展长者服务、校园清洁、义务维修、旧衣回收、应急救护等志愿服务活动60余项。学校组队参加了第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，参赛作品获得2个特等奖、5个一等奖、2个二等奖、6个三等奖的好成绩。近年来，学校社会实践成果丰硕，每年均有学生团队100多支奔赴祖国各地开展社会实践活动，我校的社会实践成果受到全社会的广泛关注，其中在2017年的社会实践活动过程中，共有网易新闻、搜狐新闻、凤凰新闻、新疆兵团广播电视台等近20家家媒体争相报道我校暑期社会实践活动。

表2-2 ：各类活动开展情况统计

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	2016年9月9日	穿越星空艺术展	广东轻工职业技术学院工业实训中心506	校学生会	600
2	2016年9月15日	中秋赏灯许愿活动	南海校区情人湖旁	校学生会	800
3	2016年9月27日	迎新晚会	南海校区田径场	校学生会	8000
4	2016年10月25日	大学生暑期社会实践活动总结表彰大会	南海校区图书馆报告厅	校学生会	400

5	2016 年 10 月 26 日	广东轻院班服设计大赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	400
6	2016 年 11 月-12 月	第二届校园文化产品创意设计大赛	广东轻工职业技术学院校内	校学生会	85
7	2016年11月7日	校园舞蹈大赛	广东轻工职业技术学院	校学生会	200
8	2016 年 11 月 14 日	轻院演说家	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
9	2016 年 11 月 14 日	南海校区学生参与教学质量监控暨评教学习动员大会	南海校区图书馆报告厅	校学生会	300
10	2016 年 11 月 18 日	广东轻工职业技术学院第十八届文化艺术节系列活动之合唱比赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	700
11	2016 年 11 月 29 日	轻工杯足球赛	南海校区田径场	校学生会	1000
12	2016年12月2日	广东轻院自强之星选拔赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
13	2016 年 12 月 06 日	十大歌手	露天舞台	校学生会	1000
14	2016 年 12 月 08 日	校园文化产品创意设计大赛	广东轻工职业技术学院	校学生会	500
15	2017 年 1 月 4 日	第十五届“挑战杯”学术作品竞赛决赛	南海校区教学楼 1 栋	校学生会	300
16	2017 年 1 月 8 日	艺术团汇报演出	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500

17	2017 年 1 月-12 月	第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	广东轻工职业技术学院	校学生会	2900
18	2017 年 3 月 5 日-3 月 21 日	女生节系列活动	广东轻工职业技术学院	校学生会	8000
19	2017 年 3 月 17 日	三行情书大赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	800
20	2017 年 3 月 22 日	百年学联宣讲会暨学生干部信仰教育活动	南海校区教学楼 2 栋	校学生会	200
21	2017 年 3 月 28 日	轻工杯篮球赛	南海校区田径场	校学生会	1000
22	2017 年 3 月 31 日	轻院达人秀	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
23	2017 年 4 月 3 日	轻院诗词大赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
24	2017 年 4 月-5 月	第四届大学生网络文化节系列活动之网页设计大赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	340
25	2017 年 4 月 20 日	网络文化宣讲会	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
26	2017 年 05 月 04 日	五四晚会	南海校区图书馆报告厅	校学生会	800
27	2017 年 05 月 08 日	中文辩论赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
28	2017 年 05 月 13 日	微电影创作大赛	南海校区图书馆报告厅	校学生会	500
29	2017 年 5 月 18 日-5 月 26 日	美食大赛	广东轻工职业技术学院	校学生会	1500

30	2017年6月10日	校艺术团汇报演出	广东轻工职业技术学院	校学生会	300
31	2017年7月13日	轻院学生会“三下乡”沙旁行动	肇庆市沙旁村	校学生会	41

表 2-3：志愿服务活动开展情况统计

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	每月一次	绿邮整理	校内	南海校区青志总队	4
2	不定期	公交文明大使	佛 275、南高 26	南海校区青志总队	4
3	每月一次	长者服务	黄洞村	南海校区青志总队	16
4	每周二 12：30-19:00	星儿服务	佛山桂城	南海校区青志总队	15
5	每月一次	便民活动	黄洞村	南海校区青志总队	20
6	2016 年 9 月 24 日	一心公益	南海区大沥	南海校区青志总队	50
7	2016 年 10 月 26、27 日	旧书回收	南海校区	南海校区青志总队	47
8	2016 年 11 月 6 日	南海义工文化节便民摊位服务与展示	千灯湖	南海校区青志总队	8
9	2016 年 11 月 6 日	义工文化节	千灯湖	南海校区青志总队	74
10	2016 年 11 月 30 日	志愿者宣誓大会	南海校区	南海校区青志总队	230

11	2016 年 11 月 30 日	青志宣誓大会表演化妆	南海校区	南海校区青志总队	28
12	2016 年 12 月 25 日	千灯湖圣诞跑现场维护	千灯湖	南海校区青志总队	40
13	2016 年 12 月 1、2 日	旧衣回收	南海校区	南海校区青志总队	419
14	2016 年 12 月 10 日	狮山市民广场便民活动	狮山广场	南海校区青志总队	19
15	2016 年 12 月 17 日	狮南葛里村便民活动	狮南葛里村	南海校区青志总队	20
16	2016 年 12 月 23 日	“一份礼物一份心”	校内	南海校区青志总队	25
17	2016 年 12 月 18 日	志愿走基层	第一饭堂二楼书吧	南海校区青志总队	45
18	2016 年 12 月 11 日	星儿小黄票	佛山保利水城	南海校区青志总队	13
19	2017 年 3 月 21 日	校园清洁	校内	南海校区青志总队	30
20	2017 年 3 月 18 日	志愿一条街	广轻二饭一	南海校区青志总队	5
21	2017 年 3 月 14 日	雷锋走基层	一饭二	南海校区青志总队	35
22	2017 年 4 月 02 日	星儿画展活动	碡岗	南海校区青志总队	22
23	2017 年 4 月 08 日	富安社区便民活动	富安社区	南海校区青志总队	20
24	2017 年 4 月 16 日	沙浦村便民活动	沙浦村	南海校区青志总队	17

25	2017 年 5 月 4、5 日	旧衣回收	校内	南海校区青志总队	261
26	2017 年 5 月 15 日	表彰大会	校内	南海校区青志总队	70
27	2017 年 5 月 6 日	狮山植树	狮山小塘	南海校区青志总队	20
28	2017 年 6 月 18 日	旧衣回收	校内	南海校区青志总队	249
29	2017 年 6 月 25 日	星儿义教妈妈烘焙班	桂城	南海校区青志总队	10

表 2-4 ：红十字活动开展情况统计

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	2016 年 9 月 10 日	新生迎新	校门口、行政楼、小足球场	红十字会	46
2	2016 年 9 月 24 日-9 月 25 日	新生体检	实训楼	红十字会	50
3	2016 年 9 月 25 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	613
4	2016 年 10 月 8 日-10 月 20 日	军训执勤	操场、山顶篮球场	红十字会	141
5	2016 年 10 月 15 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	147
6	2016 年 10 月 30 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	456
7	2016 年 11 月 4 日	学院培训	教学楼	红十字会	60
8	2016 年 11 月 12 日-11 月 13 日	应急救护培训考证	教学楼	红十字会	300
9	2016 年 11 月 17 日-11 月 18 日	校运会执勤	操场	红十字会	115

10	2016 年 11 月 19 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	83
11	2016 年 11 月 26 日	艾滋病徒步活动	狮山大学城	红十字会	200
12	2016 年 11 月 30 日-12 月 1 日	世界艾滋病日宣传活动	饭堂	红十字会	300
13	2016 年 11 月 29 日-12 月 18 日	轻工杯足球赛	操场	红十字会	40
14	2016 年 12 月 18 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	400
15	2016 年 12 月 27 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	114
16	2017 年 3 月 28 日-4 月 23 日	轻工杯篮球赛	篮球场	红十字会	92
17	2017 年 3 月 5 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	399
18	2017 年 3 月 21 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	89
19	2017 年 4 月 8 日-4 月 9 日	应急救护培训考证	教学楼	红十字会	300
20	2017 年 4 月 15 日-16 日	应急救护培训考证	小礼堂＆实训中心 903(广州校区)	红十字会	55
21	2017 年 4 月 16 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	432
22	2017 年 4 月 25 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	44
23	2017 年 5 月 12 日	5.8 红会日活动	二饭一草坪	红十字会	200
24	2017 年 5 月 23 日	献血活动	四栋楼下小广场（广州校区）	红十字会	55
25	2017 年 6 月 6 日-6 月 13 日	小班培训	教学楼	红十字会	25
26	2017 年 6 月 25 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	395

27	2017 年 7 月 9 日-7 月 14 日	与你“童”在中国红十字社会实践活动	清远市英德黄花镇	红十字会	100
28	2017 年 10 月 14 日	献血活动	四栋楼下小广场	红十字会	85
29	2017 年 10 月 29 日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	360
30	2017 年 11 月 7 日-11 月 30 日	小班培训	教学楼	红十字会	20
31	2017 年 11 月 16 日-11 月 17 日	校运会	操场	红十字会	90
32	2017 年 11 月 18 日	献血活动	四栋楼下小广场	红十字会	72
33	2017 年 11 月 21 日-12 月 12 日	轻工杯足球赛	操场	红十字会	40
34	2017 年 11 月 25 日-12 月 10 日	体育文化节篮球赛	篮球场	红十字会	48
35	2017 年 11 月 30 日-12 月 1 日	世界艾滋病日宣传活动	饭堂、二饭一草坪	红十字会	300
36	2017 年 12 月 2 日-12 月 3 日	应急救护培训考证	教学楼	红十字会	75

表 2-5 ：社团基本情况统计表

序号	社团名称	社团人数
1	棋艺协会	136
2	自由漫画协会	173
3	激越话剧协会	82
4	尤克里里协会	109
5	飞扬吉他协会	227
6	轻风文学社	73
7	NF 街舞协会	270
8	oversoul 魔术协会	89
9	翰阳书画协会	230

10	摄影与影视鉴赏协会	311
11	清韵粤剧协会	12
12	盏鬼粤语协会	40
13	玩味咖啡协会	48
14	传薪纸文化协会	62
15	花缘协会	68
16	茶文化协会	122
17	翘楚民间艺术协会	288
18	最强大脑协会	34
19	大学生就业与职业生涯发展协会	76
20	策划协会	64
21	言鼎口才协会	92
22	大学生创业协会	94
23	社会实践协会	87
24	轻绿环保协会	48
25	伴侣动物保护协会	102
26	大学生校园服务协会	
27	马克思主义学院国学协会	44
28	心理协会	194
29	读者协会	
30	马克思主义协会	56
31	广轻军事爱好者协会	73
32	知行社	33
33	习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	23
34	Free show 轮滑协会	94
35	桌艺台球协会	103
36	ZWTZ 定向越野协会	59

37	飞翔排球协会	57
38	弘博乒乓球协会	189
39	活力 TD 网球协会	169
40	毽舞飞扬协会	88
41	精义醒狮协会	54
42	聚龙武术协会	217
43	篮球协会	179
44	绿茵足球协会	74
45	轻翼羽毛球协会	363
46	跆拳道协会	175
47	龙舟协会	116
48	轻柔柔力球协会	30
49	瑜伽协会	220
50	轻骑自行车协会	60
51	电子竞技协会	86
52	美之约化妆品协会	283
53	房地产协会	52
54	旅游协会	67
55	电子协会	79
56	货运代理协会	25
57	电子商务协会	79
58	市场营销协会	52
59	E 度空间计算机协会	61
60	应用数学协会	41
61	大学生金融协会	54
62	樱花日语协会	153
63	导游技能提升协会	41
64	轻院烘焙协会	184
65	市场调查协会	52

67	科学技术协会	24
68	ERP 协会	72

表 2-6 ：学生在文体艺术、学术科技类比赛获得省部级以上奖项情况

序号	获奖日期	比赛名称(全称)	类别	级别
1	2017 年 3 月 28 日	广东大学生新媒体作品创作大赛二等奖	文体艺术	省部级
2	2017 年 3 月 28 日	广东大中专学生书画艺术作品大赛二等奖	文体艺术	省部级
3	2017 年 5 月 2 日	广东省五四红旗团委	其他	省部级
4	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（优秀组织奖）	学术科技	省部级
5	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（优胜杯）	学术科技	省部级
6	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（自然科学类学术论文特等奖）	学术科技	省部级
7	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（哲学社会科学类社会调查报告和学术论文特等奖）	学术科技	省部级
8	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（科技发明制作类一等奖）	学术科技	省部级
9	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（哲学社会科学类社会调查报告和学术论文一等奖）	学术科技	省部级
10	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（自然科学类学术论文二等奖）	学术科技	省部级
11	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（哲学社会科学类社会调查报告和学术论文二等奖）	学术科技	省部级

12	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（科技发明制作类三等奖）	学术科技	省部级
13	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（自然科学类学术论文三等奖）	学术科技	省部级
14	2017 年 6 月 11 日	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（哲学社会科学类社会调查报告和学术论文三等奖）	学术科技	省部级
15	2017 年 6 月	广东省第九届大学生排球联赛男子组冠军	体育健身类	省部级
16	2017 年 7 月	互联网＋大学生创新创业大赛广东分赛铜奖	其他	省级

典型案例 1（美食大赛）

厨艺广轻，厨神入化

美食大赛历来是受师生喜爱的活动之一。据统计，历届美食大赛参赛报名人数 1000 人以上，且参与度逐年递增。自 2011 年以来，每年的 5 月份，通过举办校园美食大赛，向广大学生传播合理健康的饮食习惯和生活方式，促使学生在学习之余注意身体素质和生活质量，以更健康的体魄和更饱满的精神投入到学习中。该活动意在培养在校学生的动手能力，向全校师生推行一种“热爱劳动，珍惜粮食，爱我校园”的思想，并拉近食堂与同学之间的距离，加强食堂后勤与同学的交流、信任和理解；同时锻炼同学们的动手能力，让同学们通过亲自动手，感受到食堂后勤的不易，让同学们更加珍惜他人的劳动成果，理解我们食堂的工作人员。“美食大赛”活动是一个平台，让同学们接触美食文化，领略到我国饮食文化的博大精深，多姿多彩，也让学子体会校园内这份家庭般的温暖。

图2-1：广东轻工职业技术学院第五届美食大赛决赛

典型案例 2（公益活动）

食品安全科普队，食品安全在心中

广轻食品安全科普队于 2016 年 4 月成立，计划在广州、佛山市，及周边地区开展一系列关于食品安全科普的活动，提高公众的食品安全意识的同时，培养食品安全科普推广人才。该队伍归入食品学院青志队管理，食品科普队是食品学院的一支特色的专业团队。该团队致力于创新食品安全科普互动体验新模式，组织开展食品安全科普活动，展开食品安全快速检验鉴别技术，宣传食品安全知识。据统计，成立至今已举办过 17 次关于食品安全为主题的志愿活动。广东轻工职业技术学院管理学院社区管理与服务专业及食品安全科普队申报执行并实施的《与食品安全为伴，和健康生活同行》项目在 2016-2017 年度“益动狮城·狮山镇第二届公益创投活动”中表现出色，被评为优秀项目。《与食品安全为伴，和健康生活同行》项目入选 2017-2018 年度“益动狮城·狮山镇第三届公益创投活动”资助项目。2017 年 7 月 8 日-7 月 16 日，佛山社区之广轻食品安全科普暑假社会实践队，以“关注食品安全，享受健康生活”为主题来开展。加强群众的科普工作，大力宣传食品安全知识和基本鉴别技能，让更多的人了解食品安全问题，提高安全意识。

图2-2：广东轻工职业技术学院食品安全科普队

典型案例 3（志愿服务）

春风十里，志愿有你

广东轻工职业技术学院青年志愿者服务总队成立于 2005 年，是全校性的学生组织，接受校团领导，由志愿从事社会公益、社会服务事业的在校学生组成。以立足校园、面向社会、为民服务、不求回报为宗旨。提高志愿服务质量，宣传志愿服务精神，为社会主义和谐社会建设贡献力量。校内活动包括绿邮整理，校车解锁，失物招领，志愿一条街，雷锋走基层，旧衣回收，军服回收，旧书回收，校园清洁等。校外活动有星儿义教，便民活动，公交文明大使，长者活动，圣诞跑，五十公里徒步，南海义工文化节便民摊位服务与展示，星儿画展活动，狮山植树等。便民活动平均每个学期举行 5 次以上,星儿义教每月 4 次，绿邮整理每月 1 次。该组织还取得以下称号：2016 年度“春风十里，便民有你”项目成为南海公益创投活动;2016 年度南海区义务工作杰出团队；2016 年度南海区志愿才艺大比拼三等奖；“周末加油站”获得南海区罗村居委会“友好合作伙伴”称号;2017 年度南海区杰出志愿服务团队；2017 年度佛山市志愿服务事业贡献单位。青志总队为学生提供更多实践的机会，并使便民服务队更加规范，发扬志愿奉献精神，提供平台让更多的人参与志愿的行列，体验做义工的乐趣。

图 2-3：广东轻工职业技术学院青年志愿者服务总队

图 2-4：校青志总队为周边村落、社区提供义修、义剪、手工教学的志愿服务

（二）就业质量

1．毕业生初次就业率

根据《广东省教育厅关于印发2017届广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》（粤教毕函[2017]36号）发布的数据显示，我校2017届毕业生初次就业率为97.91%，略低于2016年的98.43%，但相较于2013-2015届的毕业生初次就业率来看，处于上升状态。

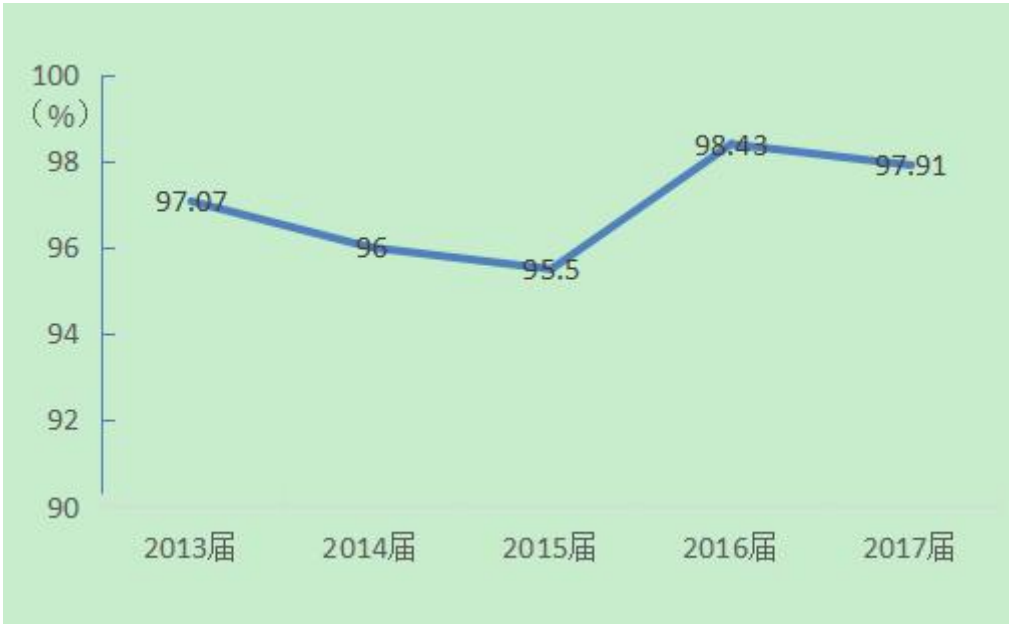


图2-5：我校近5年初次就业率变化情况（截止月9月1日）

2．毕业生就业平均起薪

相对于2016年的初次就业率，我校的今年的初次就业率虽略有下降，但根据教育厅大学生就业在线系统数据显示，我校2017届毕业生初次就业平均起薪为3207，在2016届毕业生的基础上，高了362元，而2015届仅为2682元。

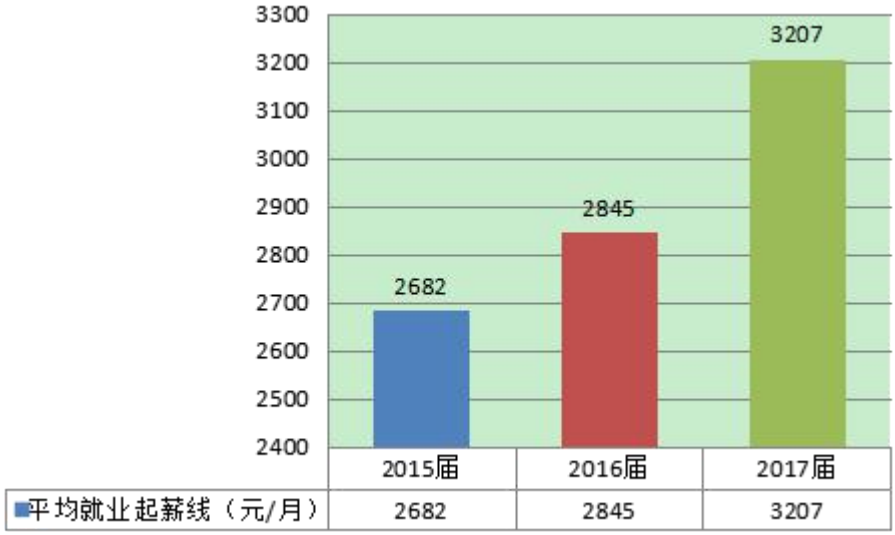


图 2-6：我校近 3 年毕业生初次就业平均起薪

而根据麦可思调查数据，我校 2016 届毕业生毕业半年后的月收入为 3963 元，高于全国示范性高职院校平均水平的 3794 元。

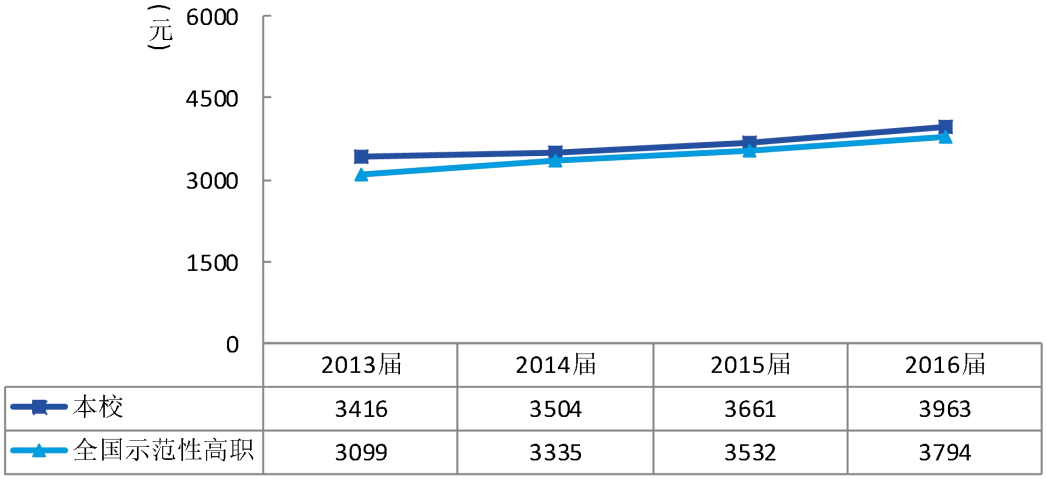


图 2-7：我校近 4 年毕业生毕业半年后收入

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

根据麦可思对我校 2013 届毕业生毕业三年后的月收入调查数据显示，我校 2013 届毕业生的月收入由毕业半年后的 3416 元增长到 6462 元，月收入涨幅达到 89%，且毕业三年后比全国高职 2013 届三

年后（5312 元）高 1150 元，增长情况较好，说明我校毕业生中期职业发展表现突出，在工作岗位上表现出较强的竞争力与职业发展后劲。

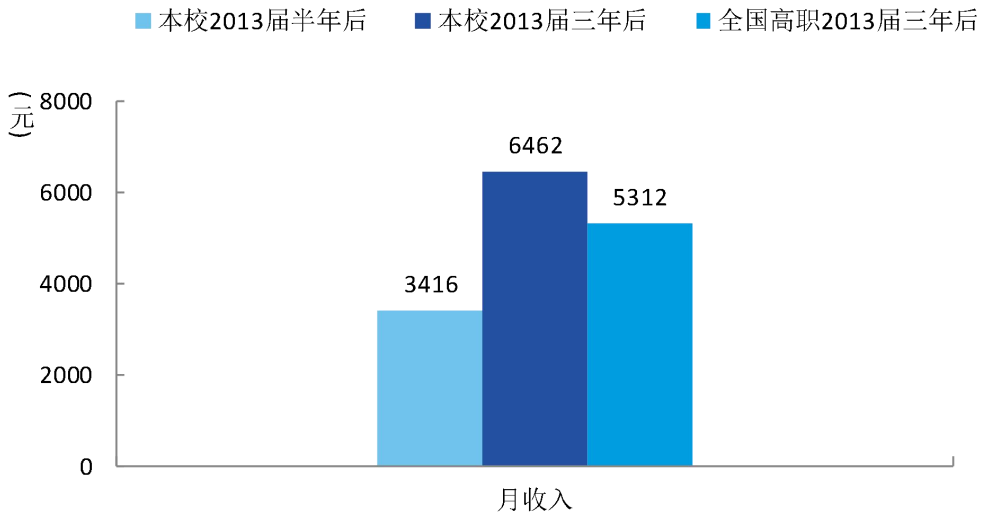


图 2-8：我校 2013 届毕业生毕业三年后的月收入

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院毕业生培养质量中期评价报告（2017）

表 2-7：各专业大类月收入（单位：元）

专业大类	本校 2016 届	本校 2015 届
交通运输大类	4738	4025
电子信息大类	4414	3900
制造大类	4124	3994
生化与药品大类	4008	3445
土建大类	3990	3585
艺术设计传媒大类	3985	3718
文化教育大类	3969	3556
财经大类	3923	3565
轻纺食品大类	3724	3490
旅游大类	3619	3522

专业大类	本校 2016 届	本校 2015 届
材料与能源大类	3387	3399
环保、气象与安全大类	3126	3268

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

3．毕业生对就业满意度

根据麦可思调查数据，我校 2016 届毕业生的就业现状满意度为 64%，高于 2015 届的 62%，低于全国示范高职院校平均水平，说明我校就业工作仍需加强，且有很大的上升空间。

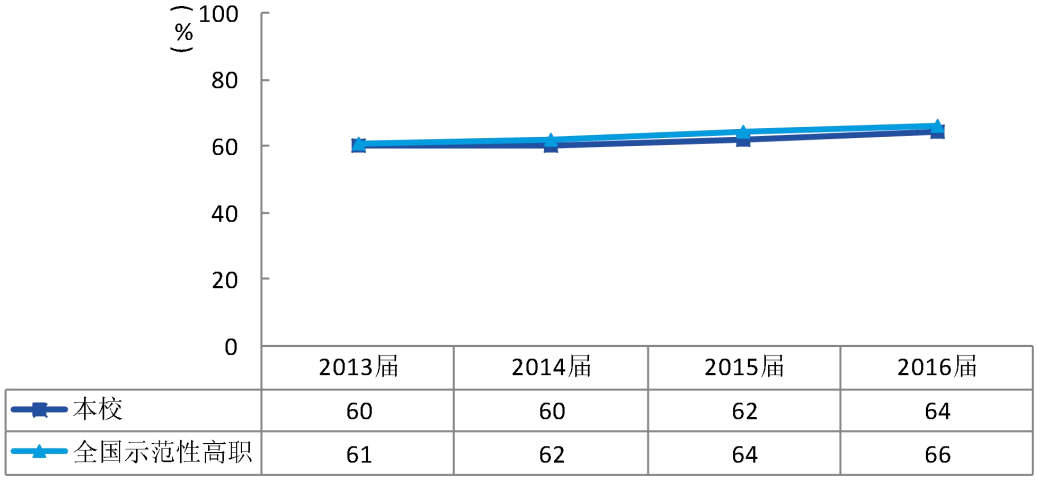


图 2-9：就业现状满意度

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

4．毕业生对母校满意度

（1）毕业生满意度

根据麦可思调查数据，我校近三届毕业生对我校的整体评价基本持平，对我校的满意度（分别为 94%、95%、94%）基本保持稳定，且连续三年均高于全国示范性高职院校平均水平（分别为 92%、93%、93%），同时高于广东省一流高职的毕业生满意度（93%）。

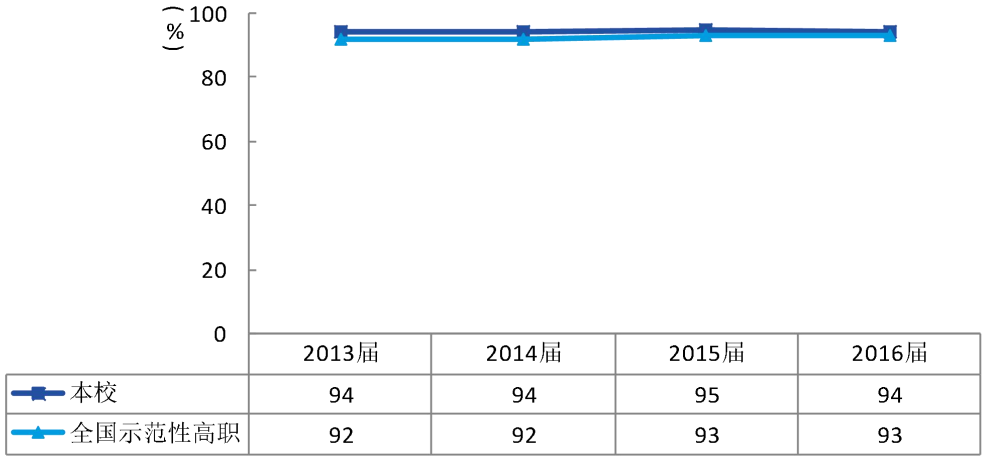


图 2-10：毕业生对母校满意度

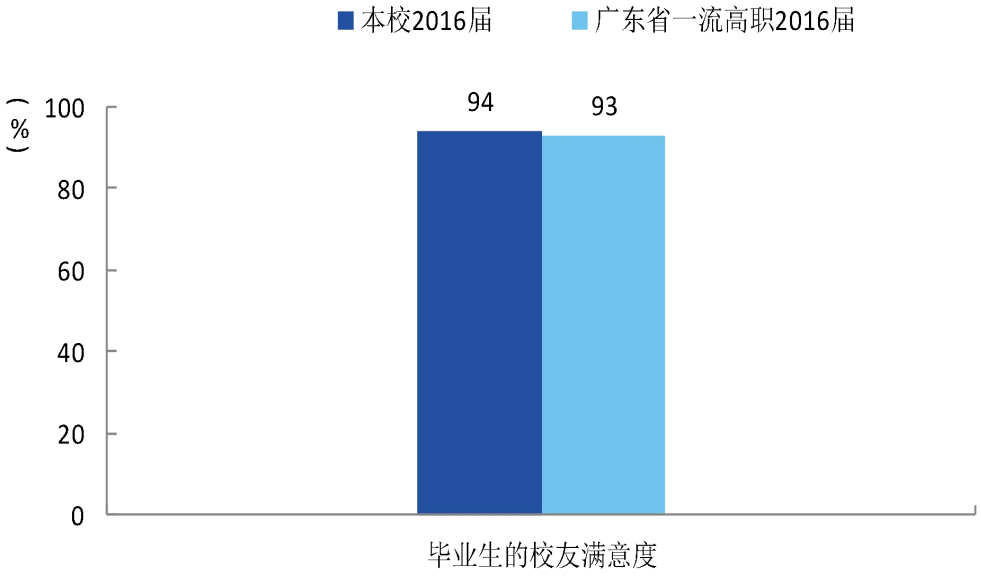
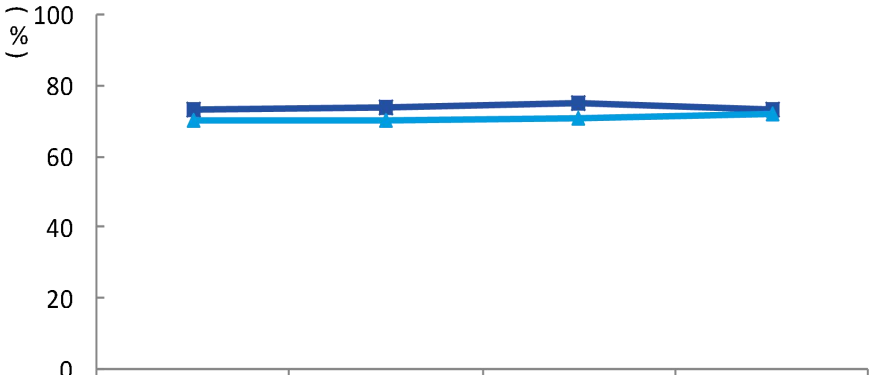


图 2-11：毕业生对母校满意度与广东省一流高职对比

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

（2）毕业生推荐度

根据麦可思调查数据，我校 2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 73%，比本校 2015 届（75%）低 2 个百分点，与全国示范性高职 2016 届（72%）基本持平，比广东省一流高职推荐度（68%）高 5 个百分点。



	2013届	2014届	2015届	2016届
本校	73	74	75	73
全国示范性高职	70	70	71	72

图 2-12：毕业生对学校推荐度

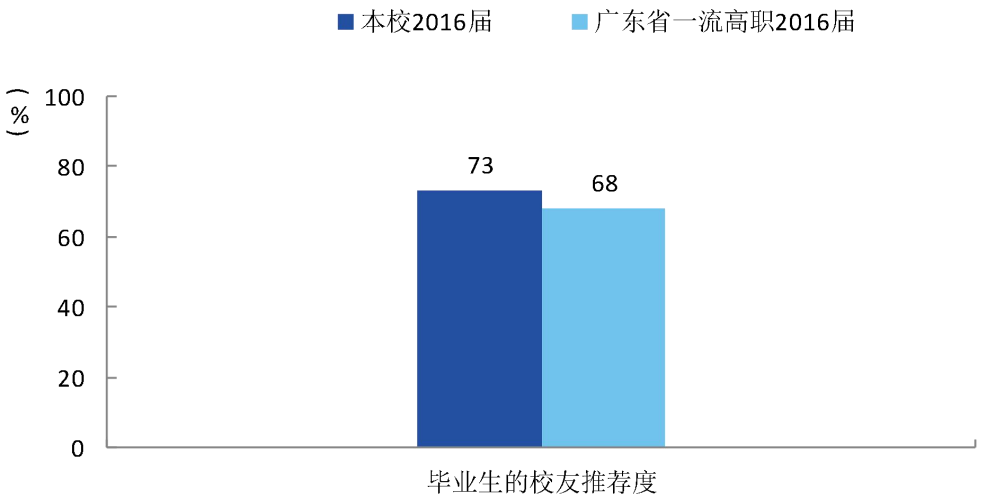


图 2-13：毕业生对学校推荐度与广东省一流高职对比

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

5．就业专业对口率与相关度

根据教育厅大学生就业在线系统数据显示，我校 2017 届毕业生初次就业专业对口率为 85.34%，理工农医类毕业生的工作与专业相关度为 81.30%。

	2015届	2016届	2017届
全校	84.39	83.98	85.34
理工农医类专业	70.16	68.97	81.3

图 2-14：毕业生初次就业专业相关度

6. 毕业生服务区域经济发展

我校 2017 年参加就业人数 6690 人，留在当地就业人数为 6463 人，占就业人数的 96.60%。

	留在当地就业比例	中小微企业服务比例	国家骨干企业就业比例
2015届	97.43	90.78	3.2
2016届	97.35	81.87	3.4
2017届	96.6	91.12	3.4

图 2-15：毕业生初次就业去向

毕业生就业区域主要在珠三角地区，高达 92.23%。学校结合社会需求及企业需要，每年为珠三角地区输送了大批量的人才，是当地企业的人才输送库。

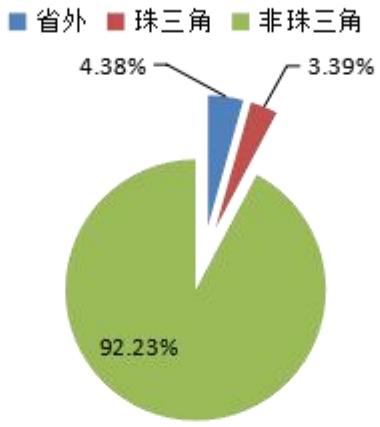


图 2-16：毕业生初次就业区域流向

7．毕业生综合素养培养效果

我校 2016 届工程类专业毕业生中，分别有 69%、66%、65%的人认为大学帮助自己在“团队合作”、“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到较大提升，而提升较少的方面是“工程安全”、“人文美学”（均为 23%）；98%的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升，本校工程类专业素养培养成效明显。

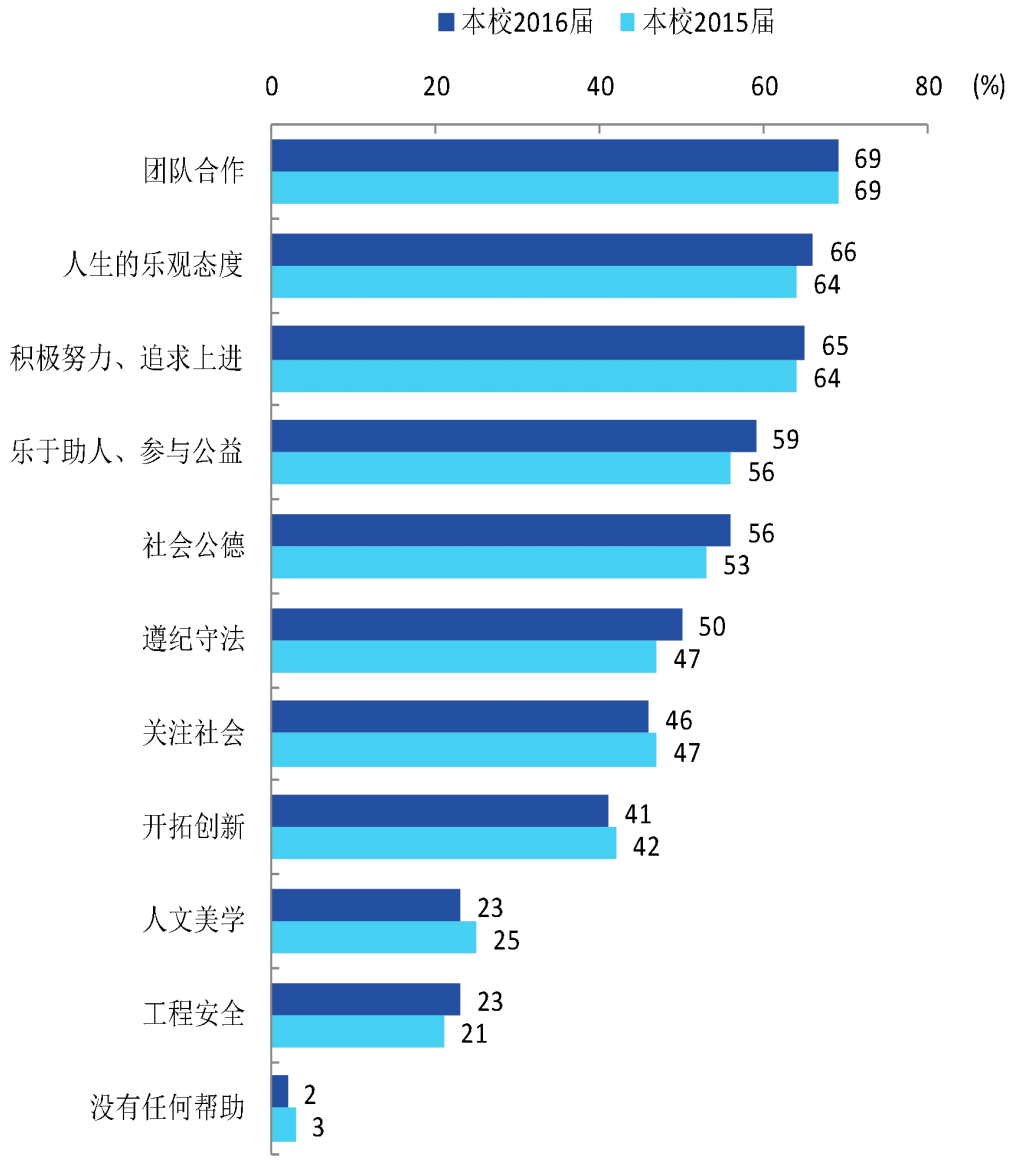


图 2-17：工程类毕业生素养培养效果

而在 2016 届艺术类专业毕业生中，有 77%的人认为大学帮助自己在“艺术修养”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“健康卫生”（33%）；97%的艺术类毕业生表示在校期间素养存在提升。

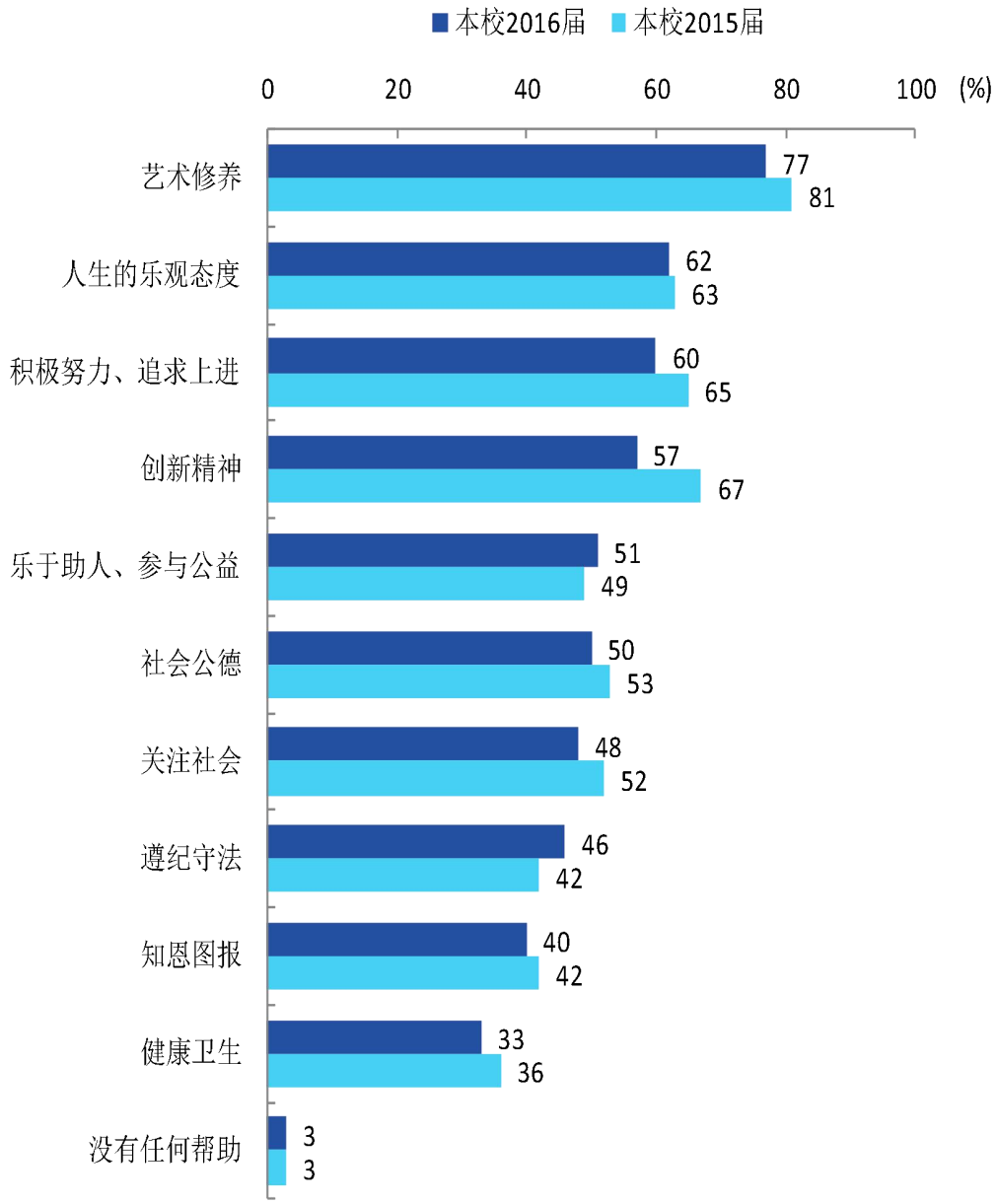
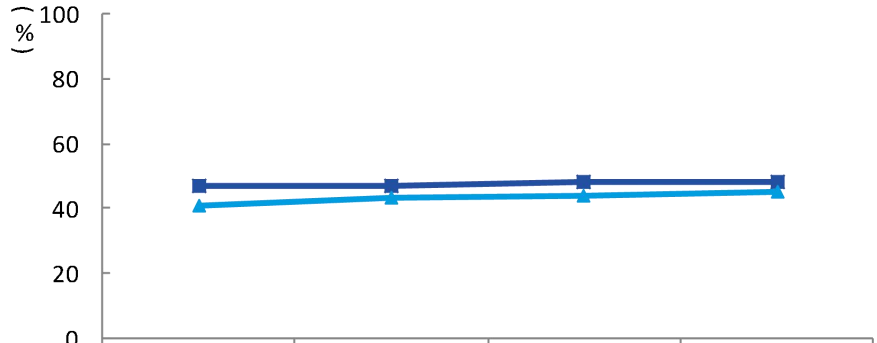


图 2-18：艺术类毕业生素养培养效果

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

8．毕业生职业期待吻合度

我校 2016 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 48%，比全国示范性高职 2016 届（45%）高 3 个百分点，与广东省一流高职 2016 届（均为 48%）持平。本校毕业生的职业期待吻合度稳定在较高水平。



	2013届	2014届	2015届	2016届
本校	47	47	48	48
全国示范性高职	41	43	44	45

图 2-19：职业期待吻合度

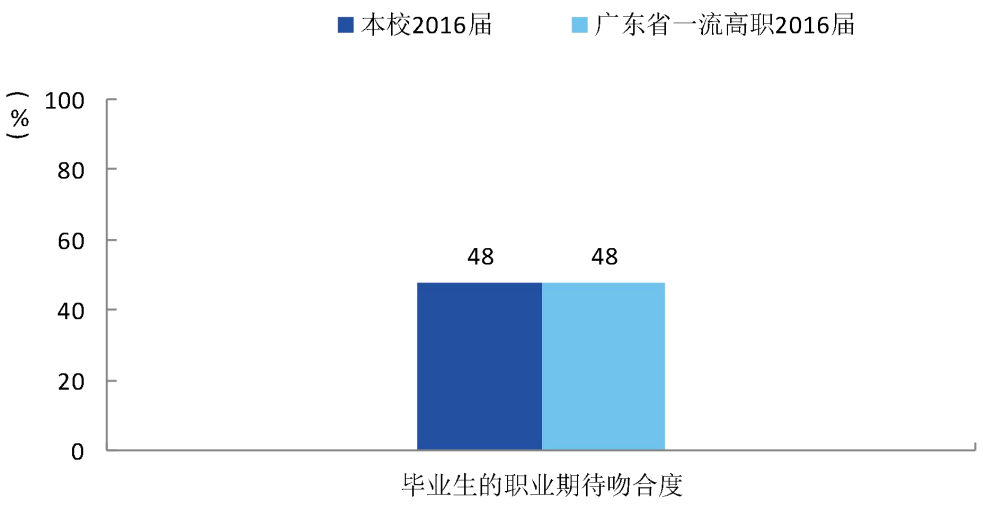


图 2-20：职业期待吻合度与广东省一流高职对比

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

（三）职业发展

学生要在学习和实践过程中得到有效锻炼、将来有所建树，必须充分发挥主观能动性，从被动学习转变为主动学习，才能发挥主观能动性，全身心投入知识、技能的学习，学好本领，培养职业能力，为

将来就业和职业发展打好基础。我校于2017年4月启动校级第八届大学生职业生涯规划大赛，各学院组织各类讲座和活动，充分调动学生参与比赛的热情，由《大学生职业生涯规划》授课教师、专业老师及辅导员担任指导老师，指导同学们修改作品，掀起一股爱学习、重实践的学习风气。创业学院收集各学院的毕业生职业发展的案例，有技术能手、时尚达人、行家里手、创业先锋等，编辑整理后放在易班空间供全校学生学习，树立职场榜样，激励学生奋发向上。创业学院联合轻化工技术学院，在轻化工技术学院暑假外出访谈校友的采访基础上，整合校友职场创新创业案例，形成《广东轻工职业技术学院校友创新创业案例集（校本教材）》，紧密围绕创新创业时代要求，在创新创业教育上迈出新步伐。

（四）自主创业

学校践行“全覆盖、重实践、多渠道、育精英”的创新创业教育理念，加强顶层设计、组织管理、制度建设、经费保障及绩效管理，不断完善和深化“双创”教育体系，成效显著。

1、构建“基础类必修课+公共选修课+专业核心课+创新创业实践”双创课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；聚集政校行企四方资源，建设了“四位一体”创新创业实践平台，强化了创新创业实践活动，效果明显。

2、面向创业精英，量身定制了技术创新、创意创新、互联网+、职业经理人等4个方向的《创业实务》辅修专业人才培养方案，积极

探索学院派创新创业人才培养路径。

3、充分发挥校友企业家资源，采用“启发-选择-导向-连接”模式，校友参与从创意到形成方案再到帮助成立企业的全过程；搭建校友企业家联合会、校友工作室等平台，打造了基于校友企业家的校内外创新创业生态循环体系。

4、对接产业构筑专业群，搭建了3个协同教学中心（机器人专业协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心），跨专业协同教学，提升学生创新创业能力，培养支撑产业转型升级具有创新创业素质的人才。

表2-8：学生创新创业项目情况

序号	项目名称	项目负责人	项目简介
1	旅游信息服务中心	李卓芹	旅游信息服务中心致力于为在校大学生提供班级春游秋游，部门游，毕业游等活动。设置专属路线，注重深度体验，品味精细安排。
2	肇庆成才教育服务咨询有限公司	梁伟权	成才教育为在读大学生，在职人员提供资质提升和职业规划的服务咨询有限公司
3	广州多动朕信息科技有限公司	马绿勒	多动朕——体育器材智能服务平台，是基于微信服务号进行深度开发的“赛事活动”、“运动教学”、“器材租售”和“器材维护”四个主要服务，以“体育器材智能服务机器”的方式，为用户提供体育器材“共享”的服务，解决用户“想运动无器材”的问题，为用户提供智能的运动数据，让用户学习成长的更快。机器主要布局校内运动市场，将运动智能化、趣味化、便利化。

			致力于推广全民运动，提倡体育器材资源共享，丰富校园娱乐文化生活，让用户远离“亚健康”和“懒运动”。
4	E-逗游--青少年科学素质体系工程师	孙文博	E-逗游是一个针对于 3-15 岁青少年儿童进行线下定向打卡式课程，线上利用“微信服务号”、微信小程序以及后期开发的 APP 进行科普机构的资源整合，制作成视频、音频结合科普线上小游戏打造开发青少年儿童的产品。为青少年儿童提供一个体系化、趣味性的思维开发的学习环境；为家长提供资源聚合、权威内容、社会分享、教育体验的儿童科普服务，打造一个集公信力、营销、内容供应链、孵化的平台。
5	衣品坊	陈雅桃	衣品租借坊是以租借各类礼服、表演服、毕业拍照服为基础的服装租赁工作室，并可为有需要的顾客提供化妆及摄影服务，同时第二大业务是提供美甲服务。
6	艺之窗	吴沅岱	艺之窗，这是一个经营原创手绘的销售，提供画作预览、预订的微信公众号平台，目的是增进大学生的艺术信息交流与分享，同时为艺设学生提供画作资源营销便利。
7	战宠玩具竞技	吴沅岱	战宠，是该团队致力开发的一个新玩具，一个有完整竞技规则，可形成比赛体系的一个玩具，为了将电子游戏实体化应运而生的一款玩具。
8	春露四季	陈烁曼	春露四季是一家以专业为依托，自主研发销售化妆品的店铺。我们团队的研究方向以草本药妆为主，从草本植物中提取对皮肤有益的物质，添加到面膜、护肤品中，打造一款消费者买的放心，用的安心的护肤品。
9	little star 花卉超市	黄来桂	little star 是一家以园林专业为依托的销售各类植物和 DIY 微景观的园艺花店
10	特产之佳	艾山江	特产之佳是一家以新疆特产为主，销售全国各地特产的店铺

11	Teamwork 项目协同管理系统	叶建诚	Teamwork 项目协同管理系统，旨在帮助大学生创业者组建和管理团队、发起和运作项目、沟通和交流想法，是一个平台和线上工具。
12	住哪儿房屋租赁平台	陈绍敏	住哪儿房屋租赁平台是基于区块链技术，面向出租屋行业建设的人人信赖的租房服务平台，租客和房东双方直接完成线上签约，免去中介服务，给予用户更便捷的体验。
13	青功易之轻功服务站	洪镇城	青功易之轻功服务站，是一个基于微信公众号深度开发的 B2C+B2B+C2C 平台，以公益积分为关键点，解决大学生做公益活动中的出现的 3 个核心问题：公益活动种类少、没有动力去做、公益活动不明确；同时也解决了商家在宣传上出现的 2 个核心问题:宣传力度不明显、新媒体宣传的成本过高。对此，青功易团队开发了简洁、方便、安全的系统化平台。
14	走着户外	陈月娇	走着户外是以微信公众号平台为载体，以狮山大学城的同学为目标客户，定期、承接策划组织户外登山徒步、荧光夜跑、校园趣味定向越野等户外活动的平台。
15	飞颖生物科技	刘涛	飞颖生物科技，原隶属于广州东升医院 801 脱发康复科、广州军区直属第一门诊部脱发康复科，后因医院改革分化而独立出来，现为广州飞颖生物科技有限公司。主营防脱、生发、健发系列产品。以纯中药为主要配方，为脱发患者进行头部理疗。现阶段主要以实体店经营拓展，目前在广州西门口等地方已有两家门店。 采用+体验店的方式使产品面向更多的消费者，进一步开拓产品市场。使头发健康，生活更美好的理念可以受益更多人。
16	易班工作站	高伟龙	易班在高校中设立了学生工作站，开展了丰富多彩的校园文化活动，提供教育教学、生活服务、文化娱乐

			的综合性互动社区，已经成为全国教育系统的知名文化品牌
17	IT 服务中心	张洪浩	IT 服务中心是一个为广东轻工职业技术学院教职工和学生提供专业 IT 服务及 IT 产品销售的服务平台。下设三大部门：运营部，技术部，研发部。秉承“服务创造价值”核心理念，培养管理型、营销型、IT 技能型人才。积极参加学校创新创业比赛，为学生提供实践机会，并与全国多家企业有合作关系，涉及领域有：电子产品区域分销，大型二手生产设备销售咨询，电子产品 OEM（代生产）等。是实现学生“信息类专业技能提升”和“个人社会综合实力发展”的平台。
18	零距离农贸中心	甘佰辉	零距离农贸中心，是一家结合线上线下针对镇村地区，具有定点定时配送服务的农产品交易平台
19	创易云	吴兆锦	创易云平台是以帮助对创业感兴趣的在校大学生组建创业团队为主，提供项目导师的精心指导、启动资金的辅助功能。以“协众人所长，创梦想所需”为核心，帮助任何一个有创业想法的个人在创业领域发挥最大作用，提升创业成功的效率性。
20	大学+	魏鹏飞	大学+是一个校内社交+校园线上商城模式的社交平台。
21	胃你好点	展留坤	校园早餐配送服务平台，我们致力于将每一份营养早餐送达每一位有需求的学子手中。
22	趣浪旅行	李鹏	趣浪信息科技有限责任公司是一家主要提供旅游服务的初创公司。公司致力于为广大在校大学生提供一种方便、快捷、有趣、安全、满意的旅游平台。同时致力于推动我国旅游电子商务行业的发展。公司将建立一个集大学生旅游，交友，学习于一体的人性化平台——趣浪旅行。秉承“趣味你的旅途，浪出青春的精彩，”让高校生真真正正的可以以大学城为中心，在旅行的途中，

			接识更多的朋友，从而促进高校与高校间的交流。加上本公司有康辉资源库的提供，完全可以解决前期传统概念的旅游产品策划，让高校生玩的更安全。让“趣浪” 真正成为大学生旅游的可靠品牌平台。
23	顺带共享	王温	顺带共享是一个解决大学生问题的综合性服务平台。它主要是整合学校的人力、人才和物品等资源来满足学生们需求的平台。
24	“印萌”（已注册佛山青象科技有限公司）	吴宇杭	印萌专注高校云打印市场，是以改变传统打印行业、为打印店节省成本、给学生提供便捷打印服务为愿景的软件公司。目前覆盖十二所大学，二十三家打印店。平均每天线下流水 6000+单
25	便捷帮	何生辉	便捷帮是一个专注大学生社团活动后勤服务的平台。它主要承包学生社团开展活动过程中的物资采购，场地布置，物质清理等服务。根据不同学校的不同类型活动，推出多种可供选择的套餐。我们以便捷高效的服务理念服务于各大学生社团组织。
26	农作乐	毛译君	农作乐是一个专注农作乐经营及线上销售和定制特色农产品的平台
27	小咖科技	戴荣奕	小咖科技主要针对高校咖啡市场，以自助咖啡机的形式进驻高校。高校大学生群体消费能力普遍不高，自助咖啡机能以其优惠便利的特点快速占领高校咖啡市场。
28	智慧之音	关丽珊	智慧之音主要为盲人群体提供一款智能语音服务的听书产品，通过结合智能系统，实现语音操控听书功能，无需复杂按键操作，方便使用。
29	魅力校园装饰	董津铭	魅力校园装饰是专注于为大学生提供宿舍装饰的服务平台。
30	Lemon 正	冯志坤	Lemon 正装致力于大学生正装租售以及班级班服、球

	装		服、部门服装院服定做、个人服装 diy 设计服务。
31	产品造型设计	岑容秀	产品造型设计是以工业设计为依托，提供销售创意产品外观设计，原创手绘，创意画作。满足广大学生对创意产品的需求，可通过线上平台销售咨询，同时增加与广大学生的艺术交流与分享。

典型案例 4（创新创业大赛）

章嘉淳——“陪你成长之路，吾将上下而求索”

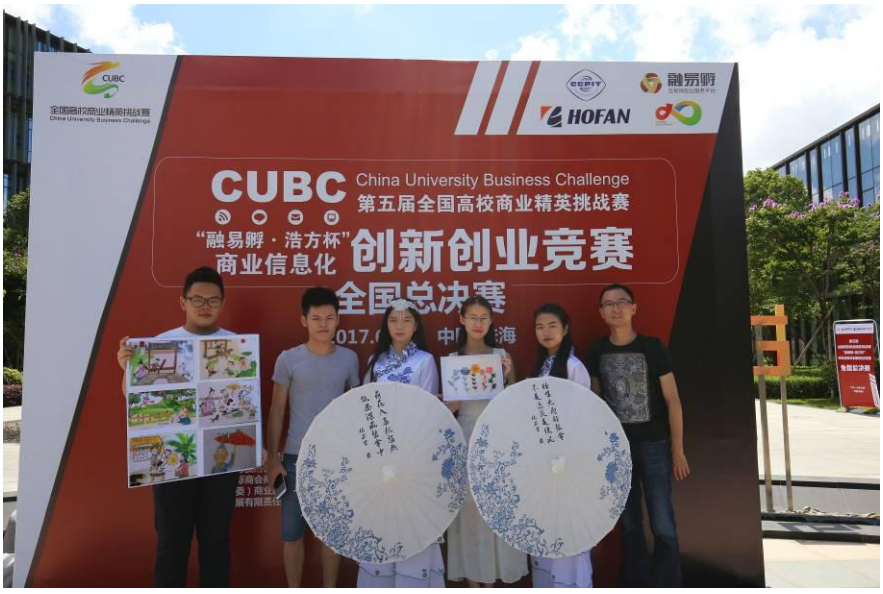


图 2-21：章嘉淳参加全国创新创业大赛

当我们步入大学的殿堂时，这就意味着自己进入了半个社会，很多事情要学会自己去成长，去摸索，一切都会随之而来。大一这一年里，一个拥有自主知识产权的陪你创意户外的项目出现在她的探索之路，她参与师兄师姐所创立的这个项目，加入陪你团队，她所加入的

这个项目曾获得第四届全国高校商业精英挑战赛“浩方杯”二等奖，她励志要将该项目做好，她就是来自广东轻工职业技术学院2016级管理学院会展策划与管理的学生：章嘉淳。

2017年3月14日，她迎来了人生第一季初春，她所参与的项目在她和她的团队成员努力下从第十届大学生创业大赛初赛进入了复赛，并荣获了广东轻工职业技术学院创业孵化营的入驻权。

2017年4月25日，她作为该项目临时负责人，在指导老师和兄师姐的指导下，她带领团队成员从第十届大学生复赛获得第四名，并进入决赛，最终荣获第十届大学生创业大赛第三等奖，迎来了她加入自此比赛的第一笔奖金，现在该项目团队成员增至8人。

陪你陪我一起成长，我们都知道“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的道理，在大学里，学生创业的试错成本低，她们不断创新，进行数据调研，内容营销和产品结合推广项目，打造属于自身品牌的文化内涵。

典型案例5（创新创业大赛）

林冠辉——追梦失败，重新选择

图2-22：林冠辉所带领的学生干部团队

林冠辉在担任学生会主席期间，对未来的发展有了一定的目标，于是联合了一群志同道合的人，在2016年12月份，组建“多动朕”体育器材共享平台，同年项目参加了佛山狮山大学城“创变者”创业大赛，获得了总决赛冠军。

恰逢已经到了大三，是一个开始走上社会，在实习工作的时间，面对梦想与现实，带着一颗执着与不甘于平凡的心，他决定辞掉实习工作，全心投入创业。联合大家成立了广州多动朕科技有限公司，作为体育共享器材项目创始人之一扎根于创业。

功夫不负有心人，他们的项目得到了学校以及许多人的支持。项目在2017年3月落地在广轻南海校区，到目前5月为止，他们平台粉丝数量达到2000以上。项目与京东、建设银行、百世可乐等企业均有合作；4月，他们团队接受南方都市报的采访，并在4月见报；同月，“多动朕”项目当选为佛山市南海区狮山大学城创业项目的代言人并接受珠江时报采访，项目深受高新区区委会的青睐，未来将合作于高新区的运动建设项目。还是4月，多动朕项目参加广州是海珠区“海青杯”青年创业大赛并获得优胜奖，由此获得区推荐参加第四届广州市青年创业大赛决赛资格。既然选择了追梦，已揣一颗赤子心，任风吹雨打日晒，他毅扬帆起航。

（五）工匠精神

为进一步规范我校各类学生竞赛管理、奖励制度，鼓励教师、学生积极参加各类竞赛，提升专业技能，拓展综合素质，以赛促训，以赛促学，以赛促创，扩大学校的社会知名度、影响力及美誉度，于

2016 年 4 月出台《广东轻工职业技术学院学生竞赛管理奖励办法》，并于 2017 年 4 月修订该奖励办法。我校对学生竞赛实施项目化管理，包含在思想政治、专业技能、文化艺术、体育、创新创业等各类竞赛获奖的项目；也包含科学成果及文化艺术展览的作品等。竞赛项目分成重点竞赛（指在全国或全省具有广泛影响的科技创新竞赛及技能竞赛，特指全国职业院校技能大赛、“挑战杯” 大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、大学生“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛、广东省高校大学生学科竞赛等 6 项比赛）及普通竞赛（指除重点竞赛以外的思想政治、专业技能、文化艺术、体育、创新创业等各类竞赛）。竞赛项目级别分为国家级、省级、市级、校级。

在 2017 年各项竞赛中，我校共荣获 307 项奖。（详情请见附件 1）

典型案例 6（技能大赛）

陈银娇---坚持就是胜利

图 2-23：陈银娇参加全国性比赛照片

在大学里，陈银娇曾和班里同学组成一个团队，获得过学院新生

杯辩论赛的季军，也曾多次获得班里积极小组，三好学生和优秀班干部的称号。并且从大一起，参加了学院最具备挑战性的比赛——汽车营销技能大赛。

大赛目的在于锻炼专业的核心能力，提高职业素养和学习认知的能力。在大赛的培训中，老师专业的知识储备与人生智慧，引导着我们跨过省赛，走近国赛。在培训过程中，除了需要克服自己专业知识基础薄弱的困难，还要做好生理心理打持久战的准备。每一次遇到困难，都有老师的耐心指导，师兄师姐的中肯建议，队友的齐心协力.....于是在大赛前进的路上，我们学会了全力拼搏、学会运用知识克服困难、坚持不懈的精神。而我，也从一个懵懂的大一新生变成一个敢于接受失败、吸取教训、反省自己、自我砥砺的人。

2017 年 6 月 9 日，当我站在国家汽车营销技能大赛的舞台上时，当我们团队拿下策划方案全国第二的奖项时，所有的努力和拼搏，都获得了回报。未来，我也会更加坚定地走在追求知识，提升自己的路上。因为我知道，水专注的流向一个地方，终究会汇成大海！贵在坚持！

除了学习和培训，我还是一个喜欢尝试美食，喜欢游览祖国各地名胜的人。网络上曾流行过一句话：灵魂和身体，总有一个要在路上。我游览过南方许多风景，也曾攀爬过不同类型的高山，还去过不同风情的大海.....但是我觉得，其实只要你在路上，在探索，灵魂的深度也在加深。渡人需先自渡，只有真正地认识自己，找到方向，才能明白为何坚持！

典型案例 7

林汝聪--脚踏实地，全方位发展

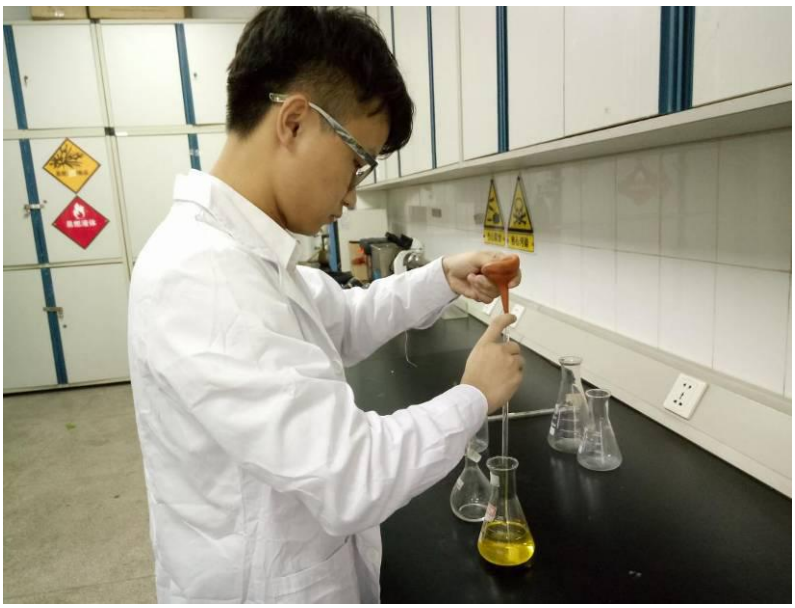


图 2-24：林汝聪做实验照片

林汝聪在工作和学习上对自己都有着严格的要求，在大一大二期间取得学业总成绩第一。并且始终保持着乐观积极的心态，妥善地处理好学习与学生会工作的关系，努力做到全面发展，成为一名对国家、对社会、对学校的有用之才。

在学院分团委学生会中担任秘书部副部长，在环保 153 班中担任学习委员、学生信息员，同时也积极向党组织靠拢，目前是一名预备党员。2016 年 11 月，荣获由国家颁发的“2015-2016 学年度国家奖学金荣誉证书”；2016 年 12 月，在广东省高职院校技能大赛水环境监测与治理技术赛项中荣获三等奖；2017 年 1 月，在第十五届“挑战杯”广东轻工职业技术学院大学生课外学术科技作品竞赛中，所研究的课题《三种改性纳米铁材料的制备及去除 Cr6+特性对比研究》荣获三等奖；在 2016 年 12 月参加学校总结表彰大会，并荣获“三好

标兵”的称号；在2016年9月参加由学校举办的“廉洁•诚信”书签设计大赛，并荣获三等奖；在2016年7月，被授予“年度优秀学生信息员”称号；在2017年5月、2016年5月，连续两年荣获“优秀共青团员”称号；2017年6月，参加由学校举办的“我的青春我的梦—学习习总书记讲话，做合格共青团员”主题征文比赛，并荣获三等件。2017年8月参加广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛。

一个只在学习上有成就的人，断然不会是一个真正优秀的人。真正优秀的人应该是多方面，全方位地发展。我是一名脚踏实地、有执着精神、有坚定目标，并且懂得感恩的学生，是祖国未来朝气蓬勃的向日葵，相信自己今后定会有更大的进步、更多的成就。

（六）助学支持

按照国家有关政策，严格审核制度，规范评定程序，推动资助育人体制改革，提供资助管理服务质量，助力广大学子成长成才。2016-2017学年，办理助学贷款465人，贷款金额共计323.896万元；发放奖助学金9682人，金额达3007.201万元；发放困难补助总人数1317人，发放补助金额328.3万，其中建档立卡学生424人，共减免学杂费271.68万元、发放生活补助298.8万元，认真贯彻落实广东省教育厅教育精准资助工作要求；参与校内勤工助学2000人，发放酬金228.249万元，为家庭经济困难学生健康成长创造条件，帮助经济困难学生顺利完成学业。

表 2-9：我校奖助贷规模

指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
奖助总人数	人	16838	10050
奖助总金额	万元	3007.201	2172
奖学金发放总人数	人	9,682	4113
奖学金发放总金额	万元	965.148	772.6
助学金发放总人数	人	2950	2878
助学金发放总金额	万元	890	899.1
助学贷款发放总人数	人	465	379
助学贷款发放总金额	万元	323.896	268.3
勤工助学总人数	人	2000	2630
勤工助学奖助总金额	万元	228.249	212
困难补助总人数	人	1317	50
困难补助发放总金额	万元	328.3	20
减免学杂费总人数	人	424	0
减免学杂费总金额	万元	271.608	0

1.星达奖学金

社会资源助力。广东星达集团有限公司作为一家有着强烈社会责任感的企业，一直将“感恩”作为回报社会、扶助弱势的心路动力。为支持国家职业教育事业，支持和鼓励我校家庭经济困难学生努力学习，星达集团总裁叶锦福校友秉承“受助者乐施助”理念，捐助 100 万元在我校设立“星达感恩助学金”，奖学金设置 4000 元/人，每年 20 万，希望受助者学会感恩，在日后有能力也能够回赠，并资助更

多的家庭经济困难学生。2016-2017 学年，我校共有 50 名学生申请并获得资助。

2.资助政策宣传

为积极响应国家颁布的高校家庭经济困难学生资助政策体系，让高校家庭经济困难的学生成功入学，我校大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动。2017 年 7 月，我校共有 5 支团队分别前往河源、阳江、茂名、湛江等地级市不同的村庄对村民进行资助政策的宣传以及义务为村民服务，让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料，受到村民们的广泛好评。

图 2-25：我校生态环境技术学院&机电技术学院于到广东省河源市龙川县车田镇正式开始推广党和国家的资助政策。

3.新疆学生帮扶

（1）贯彻落实新疆籍学生混住制度，促进民汉学生交流、融合

根据各二级学院实际情况，采用 3+1 或 2+2 模式实施混住，并不定期对混住的民、汉学生开展座谈会，让彼此更加了解对方的风俗习惯，增进民族团结和友谊，同时帮助新疆学生提升汉语水平，适应内地生活。

（2）加强入党宣传，积极发展新疆籍学生党员

自我校接收新疆少数民族学生以来，我校十分重视其入党宣传工作。通过新生入学座谈会、讲座、辅导员及班主任各层面的宣传，推动新疆籍学生入党。至今为止，我校共有三名同学通过入党考试，成为入党积极分子，其中 2014 级房产 142 班的木尼热·卡热木同学不断努力，表现优秀，通过考察成为了一名中国共产党员。木尼热同学入党后更是积极鼓励周边的新疆同学入党，在新疆同学中发挥了很大的榜样作用。

图 2-26：我校财贸学院木尼热·卡热木同学申请入党民主评议及学习

（3）落实国家资助政策，多方位解决新疆学生的经济困难问题

为每位新疆学生提供每年 3000 元的专项助学金，以减轻他们在学费方面的压力。同时，给新疆学生每月发放 240 元的伙食补助，制定清真餐厅收费标准（6 元/餐），通过双向措施，切实减轻学生生活负担。此外，在新生入学时，提供基本生活用品，如枕头、床垫、夏凉被、凉席、蚊帐等。到 11 月份气温下降，再发放棉被一套。

（4）通过教学互助方式，加强民汉学生的交流

对英语、高数、计算机等课程，学校专门设置帮扶新疆学生的小讲师勤工助学岗，从各二级学院选拔出优秀学生给新疆学生进行帮扶。同时也挖掘出新疆学生内部的优秀学生作为小讲师，既能帮到其

他新疆学生，还能起到榜样的作用。

典型案例 8

同学互助，帮扶小老师计划

我校财贸学院自 2014 年起组建了新疆学生学习帮扶小组，以“一对一”或者“一对多”结对子的方式，在汉语、英语、计算机、数学方面对新疆学生开展学习帮扶。参与学习帮扶的小老师累计人数为 12 人，累计帮扶课时达 300 小时。下图为帮扶小老师对新疆学生进行课外辅导，帮扶效果良好，新疆籍学生木尼热同学在 2015-2016 学年分获新疆少数民族学生先进个人一等奖。

图 2-27：我校财贸学院学生辅导新疆籍学生的英语

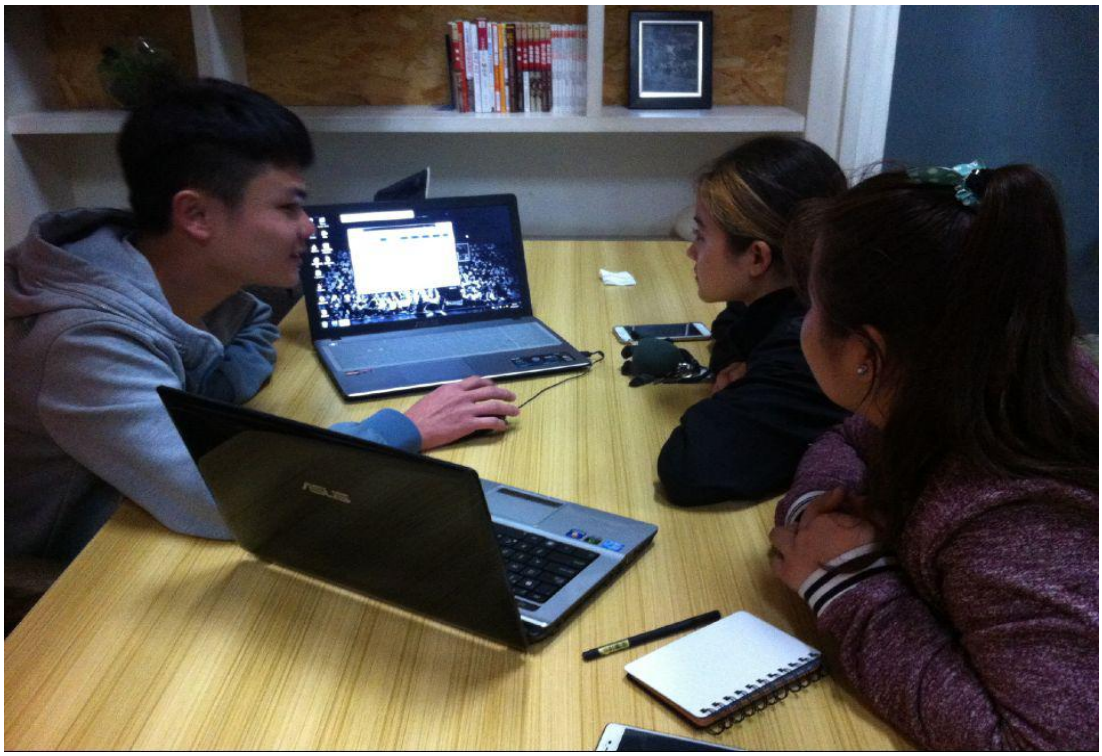


图 2-28：我校信息技术学院学生辅导新疆籍学生的计算机课程

表 2-10　计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.43	97.91
		2	月收入	元	2845	3207
		3	理工农医类专业相关度	%	68.97	81.3
		4	母校满意度	%	95	94
		5	自主创业比例	%	0.35	0.2
		6	雇主满意度	%	95	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	66	- (尚未调查)

三、教学改革与成效

（一）专业建设

1.实施了专业群建设与专业优化

2017 年，经过二级学院充分调研及专家论证，在广大教师集思广益的基础上，制定了专业群建设与专业优化方案。学校的专业调整以产业群发展为依托，依据教育部 《高职高专指导性专业目录》 对现有专业及专业群进行梳理，调整和优化专业结构，促进专业与产业的深度融合，形成学校错位发展格局，构建未来 5-10 年专业充分发展的空间。将全校原来的 73 个招生专业，整合成 19 个专业群（包括检测学院检测专业群），3 个协同教学中心（机器人专业协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心）。

2.建立了专业预警动态调整机制

学校主动适应区域产业升级和创新驱动发展需求，实现专业建设和人才培养为地方经济建设服务的宗旨，在有效控制专业总体规模和增量基础上，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部新专业目录对应的职业类别，在原专业范畴内的相近专业基础上进行调整优化，通过专业置换方式不断优化我校专业结构和布局。根据学校的校情与办学条件，每年定期开展一次专业调整申报工作，组织专家对新设专业进行申报论证，从专业设置的可行性（产业行业人才需求、专业办学条件）、培养目标和模式、课程设置等方面进行审核论证，提出设置建议。对于产业和地方经济急需人才，通过调研撰写专业调研报告，报学校教学科研教授质询委员会进行科学论证，学校学术委员

会审核，批准拓展新专业方向和申报新增专业。

3.建立了专业评估与诊改机制

为加强学校专业办学质量检查和诊断，更好地了解专业现状、优势与不足，对现有的专业体系进行筛选调整优化，将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制，每四年开展一次专业评估工作，并制定专业评估指标体系，组织专家对每个专业的整体情况（专业基本状态数据库）、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况等三个方面进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估并排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌或特色专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准，且初次就业率低于全省示范校水平，专业对口就业率低于50%的专业进行整改或者调整优化，促进学校专业健康发展。为加快落实《广东轻工职业技术学院专业群建设与专业优化方案》，主动促进专业与广东省主导产业的深度对接，实现由“注重专业招生规模扩张向注重专业内涵建设提升转变”、由“注重专业服务产业向注重专业提升产业转变”，积极打造一批具有轻工特色的国内一流、国际知名的高水平专业，确实提高专业对区域产业转型升级的服务能力，促进专业动态优化可持续发展，为创建国家优质高校奠定良好基础，2017 年制订了《广东轻工职业技术学院专业动态调整预警机制建设办法》（试行）并征求了 5 次意见稿，选取了 11 个评价指标，制定了评价基本规则、评价奖惩措施，设立了评价组织机构，计划在学校教务系统中单独设立专业预警信息系统。

4.开展了专业国际化认证

将专业认证与专业结构调整相结合、与学科专业发展相结合、与教学基本建设相结合、与专业评估工作相衔接，组织专业教师前往香港等地学习“悉尼协议”、 IEET 工程及科技教育认证，在学校工科专业中，选择条件成熟的专业如通信技术专业，逐步推进专业与国际接轨，开展 IEET 工程及科技教育认证，培养国际化工程人才。

典型案例 1（专业认证案例）

通信技术专业试点 IEET 认证

2017 年 9 月 26 日-27 日，台湾 IEET 工程及科技教育认证团进驻我校，对信息技术学院通信技术专业进行实地访评。通信技术专业为省高等职业教育重点专业暨首批省示范性专业，并获得省一流高职院校高水平建设专业立项。IEET 国际化认证工作的开展，对通信技术专业的规范化和国际化发展起到了极大的促进作用。

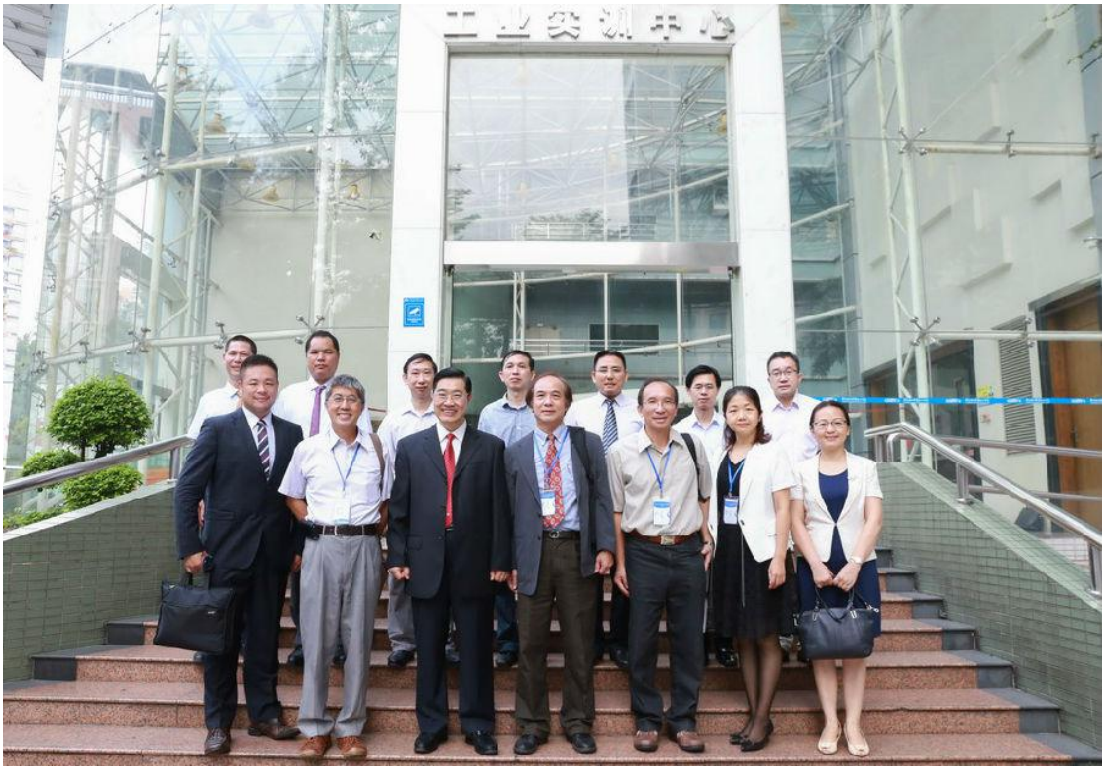


图 3-1：IEET 认证专家与我校领导等合影

中华工程教育学会（简称 IEET）成立于 2003 年，是台湾地区三大专业评鉴机构之一，目前已加入华盛顿协定、首尔协定、悉尼协定、堪培拉协定等国际性教育认证协定，在专业认证上具有专业性、权威性，拥有优质的教育资源和专业的评估能力。我校通信技术专业是广东省首批进入 IEET 技术教育认证的 13 个高职专业之一。今年 7 月已经按照要求向 IEET 认证组织提交了本专业的自评报告和佐证材料。本次实地访评是认证过程的一个重要环节。据悉，台湾 IEET 工程及科技教育学会将在 2018 年 2 月公布我校通信技术专业认证结果。

5.推进了课程建设与改革

2016-2017 学年全校共开设课程总数为 2320 门，理论课程数为 472 门，理论+实践课程数量为 1282 门，实践课程数为 683 门。理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 43.5%

和 38.5%。全校有国家级开放课程共 19 门，其中国家级精品课程 10 门，国家级精品资源共享课 9 门，覆盖到 8 个专业；有省级开放课程共 82 门，其中省级精品课程 21 门、教指委精品课程 22 门、省级精品资源共享课 38 门、省级精品视频公开课 1 门。

表 3-1：理论课程与实践课程比例

类型	学时	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	55860	18
理论+实践课程（B 类）	135582	43.5
实践课程（C 类）	120033	38.5
合计	311475	100

数据来源：广东轻工职业技术学院 2016/2017 学年人才培养数据采集平台

典型案例 2（课程改革案例）

“工、学、商一体化项目制课程”项目制课程教学改革

艺术设计学院 2017 年以来，推行产教融合“工、学、商一体化项目制课程”的设计创新人才培养模式，秉承产教融合、协同创新的办学理念，选取产品设计、生活品设计、首饰设计、皮具设计、游戏设计、广告设计 6 个专业进行项目制课程改革试点。通过项目制课程，将原有的模块化教学体系逐步调整为以实际项目为主导的项目运行课程，将知识点充分融入项目推进各阶段，使得知识点得以更加实际，教学更为贴近企业实际。在项目制课程的推行和建设过程中，负责老师还紧密结合国际国内一些大型的设计竞赛，以及项目制关联的公司，积极将企业项目、竞赛带入课堂，引入项目利用与之相关课程上课的优势，组织学生以课程作业的落地成果来积极完成作品去参赛，以及进行产学商项目制教学，取得了不错的成绩。

图 3-2：2017 年 9 月 22 日，金一集团臻宝通有限公司与首饰设计专业项目制课程启动仪式

该项目是基于“一戴一路”珠宝首饰大赛引入首饰专业的项目课程，围绕本次校园珠宝设计大赛的主体开展首饰产品开发合作。本次合作围绕一带一路的国家政策，凸显一带一路沿线国家的风土人情，使用首饰的形态、机理、色彩以商业化的造型形式进行表达，希望赋予首饰品一种新锐、时尚的感觉。项目成果共有 10 件作品得到校方和企业以及媒体代表的高度认同，并在下年度落地生产。

图 3-3：设计成果-《敦煌龛楣》

图 3-4：设计成果：《异域之城》

6.深化了教学模式改革

一是继续推进中-高-本衔接，促进现代职业教育体系建设。学校目前有22个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接等多种形式的协同培养，初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。二是实施重点项目建设，提高专业建设水平省财政和学校配套资金，保障了专业建设水平的持续提升。三是继续加强协同育人中心建设，提高人才培养质量。开展了中高衔接、高本联培、高本衔接、工程硕士、双专业人才培养、现代学徒制、课程学分制等协同育人项目，制订了协同育人平台建设实施方案。

7.探索了现代学徒制试点

（1）学校在校企合作方面取得了丰富经验。学校牵头先后成立了广东轻工职教集团、南海职业教育政校行企协同创新联盟、企业知识产权培训基地、国际职教联盟集等7个协同育人平台，推进轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作，专业建设与企业需求的无缝对接，政校行企间的资源共享。学校与华为技术有限公司、白天鹅宾馆、翰蓝环境股份有限公司、深圳雷诺表业有限公司、天意有福科技股份有限公司、清华大学苏州汽车研究院合作，分别共建了白天鹅学院、瀚蓝环境学院、雷诺钟表学院、“清研车联” 产业学院等9个产业学院，与600多家企业开展了全方位、深层次、多形式的合作。

（2）学校在学徒制人才培养模式改革方面取得了初步探索经验。2015年1月，我校化工生物技术专业被省教育厅批准为现代学徒制试点招生专业，2015年9月至今已招收三届学生。校企双方共同制

订了该专业现代学徒制人才培养方案，加强了“双导师”团队建设，建立了专任教师、企业师傅相关考核制度，构建了“双标准融合”考核体系，初步完成了现代学徒制管理的制度体系、教学过程控制文件体系和质量监控等建设工作。2017 年，我校新增 4 个校级现代学徒制试点专业。目前申报省级现代学徒制试点专业 9 个。

8.实施了协同教学改革

学校搭建了协同教学中心，推进专业（群）跨界协同教。2017 年，成立了机器人专业协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心等 3 个协同教学中心，制定了三个中心管理办法、《广东轻工职业技术学院协同机制创新改革研究与实践工作方案》等一系列文件，将三个协同中心集中开设的课程体现在人才培养方案修订的过程之中，有力地推动了专业（群）跨界协同教学。

（二）产教融合

为积极响应国家深入实施创新驱动发展战略，深化产教融合、校企合作，围绕“国内一流、国际知名”高职院校的建设目标和“十三五”规划蓝图，学校参照“德国工业 4.0”、“中国制造 2025”，对接广东现代服务业、佛山和南海高端制造业开展“政-校-行-企”联动共建平台，广东轻工职业技术学院加强与行业企业的全方位、深层次、多形式合作，促进专业结构的调整优化以及与产业的匹配，提高高校科技资源的创新性整合与使用效率，促进科技创新、成果孵化、创新创业、协同育人，全面增强服务区域经济社会发展与产业转型升级的能力。

1．校企共建产业学院，探索了人才培养新模式

提高学校办学水平和人才培养的质量是职业教育的根本使命。为加大产教融合工作的力度，深入推进人才培养模式的改革与创新，增强学校服务地方经济和行业产业的发展能力，学校制定《广东轻工职业技术学院产业学院设置管理暂行办法》（简称“暂行办法”）。根据暂行办法指引，学校实施引进世界级别企业及行业标准，分别与瀚蓝环境股份有限公司、白天鹅宾馆，双方以非独立法人机构，采用理事会领导下的院长负责制的合作方式，分别组建了“广东轻工职业技术学院瀚蓝环境学院”、“白天鹅学院”。2017 年又分别与深圳雷诺表业公司、天意有福科技股份有限公司、清华大学苏州汽车研究院共建“雷诺钟表产业学院”、 天意数字印刷创意产业学院、“清研车联”产业学院。联合开展专门人才培养、教育培训、科研与技术服务合作、孵化器建设与工业旅游等方面的深度合作。

典型案例 3（产业学院案例）

雷诺钟表学院

2017 年 1 月 10 日上午，我校与雷诺表业签署合作协议，共建广东轻院·雷诺钟表学院，广东轻院·雷诺钟表学院是我校与深圳雷诺表业有限公司联合创办的中国第一所专业的钟表学院。该学院将依托我校卓越的教学优势，以深圳雷诺表业的强大资源为支柱，为钟表行业提供产学研附属基地，以钟表行业和产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以实践能力和创新能力培养为核心的办学宗旨，将有助于为钟表企业和行业输送高素质、高匹配性的钟表制造、智能

制造以及高精密制造的专业人才。

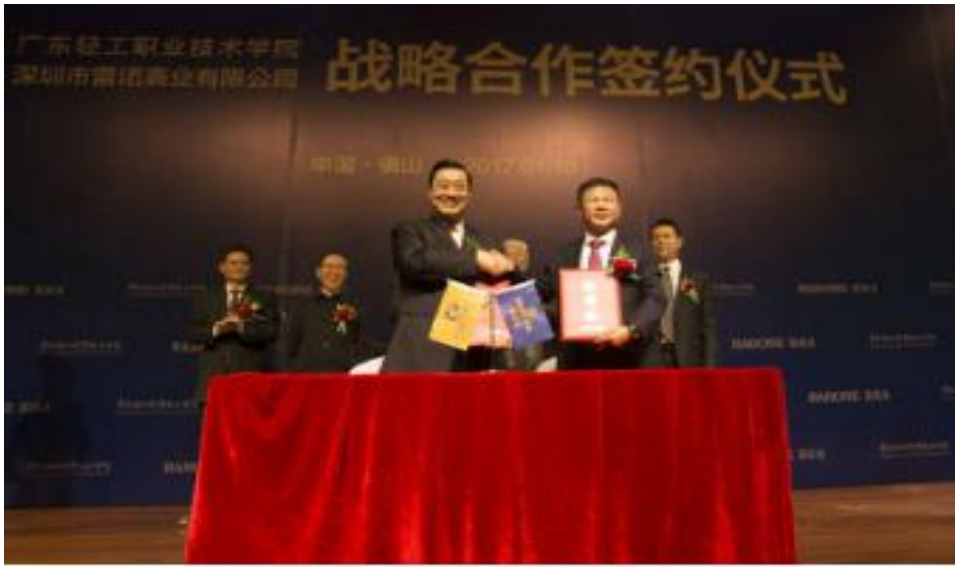


图 3-5：广东轻院·雷诺钟表学院签约及揭牌仪式

典型案例 4（产业学院案例）

天意数字印刷创意产业学院

2017 年 1 月 19 日，轻化工技术专业委员会召开与天意有福科技有限公司关于合作办学的洽谈会，双方在办公楼三楼会议室就合作开

设现代学徒制班进行深入探讨，并最终达成了多项合作。2017 年 4 月 21 日，校企双方进行天意数字印刷创意产业学院授牌仪式，双方合作共同制定专业人才培养标准，创新人才培养模式，合作开展员工岗前培训、技术技能提升培训与学历教育。

图 3-6：天意数字印刷创意产业学院授牌仪式

2017 年 9 月 13 日，由轻化工技术学院和天意有福科技股份有限公司共同筹办的第十届天意数码班开班典礼在天意公司总部隆重举行。目前累积培养学生 300 多人（其中 36 人为新疆乌鲁木齐职业大学的学生），就业率达 100%，受到用人单位和学生的良好评价，探索创新和实施了“2+1”校企合作“三双”人才培养模式。“2+1”即学生第一、二学年在广东轻工职业技术学院校内学习，第三学年由公司出师资、实习基地并组织进行理论与实践的学习，由校企双方共同实施，将课堂转移到企业的生产一线现场，突出实践教学。

图 3-7：第十届天意数码班开班典礼

11 月 14 日下午，轻化工技术学院和天意有福科技股份有限公司有福网联合举办的 2017 年“轻化-天意有福杯”个性印品技能大赛。大赛采用校企合作的创新技能大赛的举办模式，通过有福网的真实项目强化了学生专业的技能训练，真正提高了学生专业技能和就业能力。

图 3-8：“轻化-天意有福杯”技能大赛学生获奖

典型案例 5（产业学院案例）

“清研车联”产业学院

2017 年 6 月 25 日广东轻工职业技术学院汽车技术学院与清华大学苏州汽车研究院以及其下孵化企业清研车联教育公司正式签约，共建“清研车联”产业学院。清研车联产业学院将围绕共同开发建设汽车教学资源库特色课程、开设汽车智能技术新专业、共建新能源与智能网联汽车教学实训中心、建设汽车学堂广东轻工职业技术学院私有云、推进汽车学堂人才超市等方面开展工作。

清研车联产业学院的服务对象包括中职、高职、本科三种层次的在校学生、企业员工和社会培训机构；功能定位上应兼顾实习实训、技能培训、技能鉴定、技术开发、新产品开发、技术服务、技能大赛、技术检测、职业技能开发、教学资源库建设、云平台课程及标准、新能源与智能网联汽车中心新专业标准制订等方面；实训项目设计上可以按照工作情景的要求，坚持仿真性、先进性、适用性、开放性、职业性和产学研结合性原则。力争将清研车联产业学院打造成为本地区综合、开放、共享的学生实训中心、技能培训中心、技术研发中心和技术服务中心。

图 3-9：清研车联产业学院签约及揭牌仪式

2．依托轻工职教集团，实施了与企业精准对接

依托广东省轻工业联合会，广东轻工职业技术学院牵头发起，2013 年 1 月 11 日成立了广东轻工职业教育集团。集团打破省、市属界限，整合了广州地区轻工高职、中职的教育资源和省内若干知名企业的相关资源，共同打造兼具教学、培训、科研、开发、技术和信息服务等功能于一体的战略联盟。集团拥有近百家会员企业，集团下设 10 个指导委员会，各专委会每年至少召开一次专业建设与发展研讨会议，为学校的专业建设与人才培养提供指导与支持；集团下设 1 个思想政治工作专家指导委员会，指导集团成员单位思想政治工作的建设与开展；集团下设 1 个第三方评价学校专业人才培养质量委员会，为教学质量提供监督评价与护航。集团积极探索高中职教育的有机衔接，实现师资、实训设备、实训基地、信息等资源充分共享和优势互补，着力为轻工行业、企业培养高素质、高技能实用型职业技术人才，为广东轻工产业的发展与提升贡献力量，目前校企共建的 5 个产业学院中有 4 个产业学院为与广东轻工职教集团企业成员校企共建。职教集团成立四年来，通过资源整合与共建共享，为轻工职业教育打造了一个很好的育人平台，有效地促进了教育教学改革，提升了职业院校办学水平和人才培养质量，为产业、行业和企业培养了大批高素质的合格人才。

图 3-10：2017 年广东轻工职业教育集团理事大会

典型案例 6（校企合作项目）

与广东拜登投资有限公司垃圾分类项目

广东拜登投资有限公司与广东轻工职业技术学院校企合作，用“互联网+”的方式成功破解垃圾分类难题，并通过智能化垃圾分类项目提升学生素质、提供创业机会，目前该项目在国内得以推广。

2017 年 2 月 13 日下午，国家住房和城乡建设部副部长倪虹在住建部城建司司长张小宏等人的陪同下，到我校广州校区调研垃圾分类项目运行情况。

图 3-11：国家住房和城乡建设部副部长倪虹到学校考察垃圾分类项目

2017 年 4 月 13 日下午，在市城管委的安排下，13 国领事及随员到我校广州校区参观考察垃圾分类投放工作。

图:3-12： 13 国领事到我校参观考察垃圾分类投放工作

典型案例 7（校企合作项目）

合作共建“广轻-奥迪威传感应用研发中心”

广东奥迪威传感科技股份有限公司成为集团理事单位以来，连续在我校设立奥迪威创新奖，支持奖励我校师生积极开展创新创业的学习和研究。2017 年 10 月 26 日上午，“广轻-奥迪威传感应用研发中心”揭牌。“广轻-奥迪威传感应用研发中心”由我校与广东奥迪威传感科技股份有限公司合作共建。中心的发展定位是对外技术服务的平台、学生创新能力的培养平台、师资培训与专业实践的平台。通过校企合作，产教融合，实现学校和企业优势互补和资源共享，中心将培养和聚集一批科技创新和研发人才，研发和转化一批科技成果，产生一批知识产权成果，经过 3-5 年的建设，力争达到省级工程中心的建设要求。

图 3-13：奥迪威创新奖颁奖

图 3-14：“广轻-奥迪威传感应用研发中心”揭牌

典型案例 8（校企项目合作）

与企业合作开展现代学徒制试点办学

食品与生物技术学院与合作企业广东茂德公食品集团有限公司联合申报生物化工工艺专业现代学徒制试点，获教育厅立项，双方共同制订了人才培养方案、企业师傅选拔及工作职责、学徒顶岗实习考核制度等一系列文件。当年共同招收学徒制学员 15 人，经过 2 年的理论学习、企业顶岗实习，已于 2017 年 6 月顺利毕业，经学员与企业双方协议，目前有 8 人正式成为企业员工，此种人才培养模式获得企业的认可。

学徒制学生在此人才培养模式下，可以按企业的人才需求，尽早参与到企业的技术改造升级、技术应用开发活动中。同时依托企业提

供的技术研发课题，为相关专业在校生积极参与大学生创新活动提供了条件，如2015年生物化工工艺专业学生借助企业委托研发项目，开展“生香酵母筛选鉴定及其对辣椒酱发酵的影响”课外科技创新活动，获广东省大学生攀登计划资助项目1项，获校级挑战杯“二等奖”1项。为后期开展创新创业教育训练和实践奠定基础。

图3-15:现代学徒制试点学生企业学习

与合作企业广东茂德公食品集团有限公司联合开展广东省财政2017年教育发展专项资金“强师工程”中等职业学校教师能力提升工程立项培训项目“现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班”。来自广东省和福建省中职学校的110名骨干教师，通过与合作企业、学徒的互动交流，学员不但了解了企业文化，还对校企合作开展“现代学徒制”过程中的关键问题，如联合招生、学生双重身份的实现、企业师傅选拔、双导师及学生顶岗管理等，有了全面理解，为中职院校师资提升、发展优化提供帮助。

图 3-16:现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班

3.依托政校行企联盟，服务区域社会经济发展

学校紧扣区域经济发展的脉搏,进行两校区办学资源的战略统筹和配置，与南海区、南海高新区展开全面合作，打造政校行企合作平台，实现校企、产教深度融合，从顶层设计高度谋划学校未来发展，推动高水平理工类专业和理工院系建设,在职业院校层面率先探索实践省委省政府提出的高水平理工大学建设的战略部署。近期，我校开展工作重点是搭建园区与学校合作的平台、政府部门推动学校与企业深入对接;双方合作选取合适的专业作为突破口,共建创新创业基地;围绕工业设计、汽车、化工、软件等专业共建研发机构。

（1）构建“政校行企协同创新联盟”，助推地方社会经济发展

2016 年我校作为理事单位牵头集团，依托南海区政府，成立“政校行企协同创新联盟”，学校按照省委省政府做出的建设高水平工科大学的战略部署，实施大工科战略，主动适应南海区产业布局和转型

升级对人才需求的变化，调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整。

学校成立 35 支产学研技术服务团队，2017 年对接企业产学研合作项 44 项，加强政校行企各方协同，全面提升了职业教育服务区域社会经济发展的能力；通过建立年度常态化的地方政府、行业、企业、学校四方联动沟通机制，以需求为牵引，协同创新，更好地推进区域内政校行企产学研合作项目的有效实施与运作。

图 3-17：2017 年政校行企联盟项目合作交流会向团队负责人颁发聘书

（2）共建知识产权培训基地，深化产学研合作

2017 年 6 月 22 日，广轻佛山工业设计创新创业园揭牌。广轻佛山工业设计创新创业园是我校在“十三五”期间努力推进广东省一流高职院校建设和创新强校工程发展方面取得的重大发展举措，学校将紧紧围绕两校区办学资源优势，扎根于广州和佛山高新区，为广东区域的产业结构调整和转型升级、创新发展提供技术、人才和智力等全面支持，助力佛山高新区企业的经济和社会发展。

图 3-18：广轻佛山工业设计创新创业园揭牌

（三）师资建设

1. 教师数量充足、结构合理

学校现有专任教师 865 人，兼职教师 620 名，生师比为 16：1。

（1）专任教师

学校现有专任教师 865 人，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达 40.46%，其中，正高职称 83 人，副高职称 267 人；具有硕士以上学位的教师达 79.77%；专任教师中双师素质比例为 64.62%，其中，专业课教师中双师素质比例达 84.19%。2017 年专任教师到企业开展专业实践共 130 人次，人均企业一线实践锻炼 45 天。

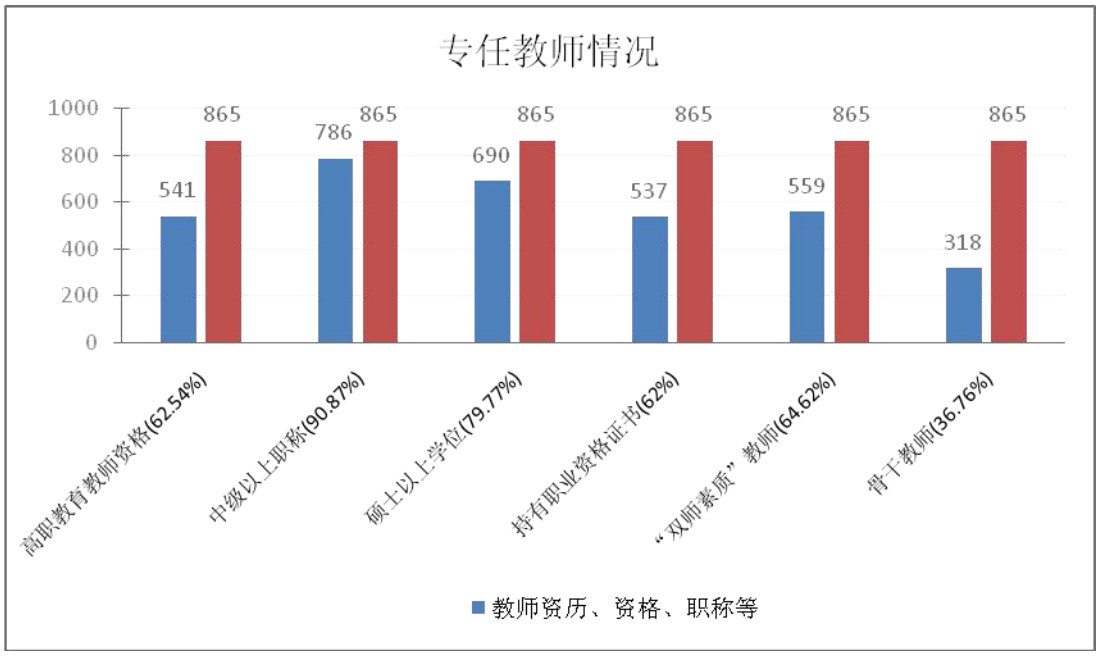


图 3-19：专任教师情况

数据来源：学校统计

（2）兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 620 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 48.87%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前共有 24 人入选省高职院校高层次技能型人才吸引计划。

2.高层次人才建设成效显著

（1）高层次人才培养

学校非常重视高层次人才的培养，以“十三五”规划建设、一流高职建设、创新强校建设为契机，积极响应省委省政府、省教育厅的高层次人才培养号召，加大了师资队伍的建设层次、力度和广度。同时继续实施系（院、部）“教师能力提升计划暨‘强师工程’考核”，考核奖补资金统筹用于系（院、部）2017 年教师队伍再继续教育经

费。2017 年学校落实用于支持教师发展、建设师资队伍建设的经费超过了 1000 万，其中主要包括省财政资金建设资金 450 万元，自筹经费 600 余万元。经费有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

2017 年，我校新增珠江学者 2 人（其中青年珠江学者 1 人，讲座教授 1 人），广东省“特支计划”教学名师 1 人，广东省教学名师 1 人，中国轻工业职业教育教学名师 1 人，全国高校辅导员年度人物 1 人，广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师 1 人。另外，2017 年百千万人才工程国家级人选拟推荐对象 1 人（省教育厅已公示），2017 年广东省“特支计划”教学名师拟推荐人选 1 人（省教育厅已公示）。学校高层次人才队伍培养工作不断取得突破，其数量和质量在全省高职院校名列前茅。

表 3-2：学校培养的国家级、省级高层次人才情况

各类国家级人才师资队伍情况	**人数**	**备注**
国务院特殊津贴专家	2	
国家级教学名师	2	
高校“千百十工程”国家级培养对象	2	
全国高校思想政治理论课教师影响力标兵人物	1	全省唯一，全国高职 2 人
国家级教学团队	1	
“万人计划”教学名师	1	
全国技术能手	2	
全国轻工行业先进工作者	1	
全国辅导员年度人物	1	广东省高职唯一
全国模范教师	1	
各类省级人才师资队伍情况	**人数**	**备注**

珠江学者	7	全省高职 20 人
二级教授	9	全省高职最多
广东省高职教育教学团队	3	
南粤优秀教师	9	
南粤优秀教育工作者	3	
广东省技术能手	7	
广东省高校“千百十工程”先进个人	2	
广东省优秀青年教师培养对象	10	
广东高等职业教育专业领军人才培养对象	8	
广东省教学名师	5	
广东省师德标兵	1	
高校“千百十工程”省级培养对象	8	
广东省“特支计划”教学名师	3	
广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师	24	

数据来源：学校统计

（2）高层次人才引进

我校制定了《高层次人才引进和管理办法》和《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策，制定特殊政策措施，加大聘请高层次人才的资金投入。2017 年面向全国引进高素质高层次高技能人才，通过广泛宣传，共引进博士或副高职称以上的高级人才 18 名。学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，“不求所有，但求所用”，以任务为牵引，通过项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究、技术入股等柔性引进形式，完善协同育人引进和聘用方式。

（3）名师大师工作室

为促进我校创新创业人才培养，搭建服务于创新创业教育的校企深度融合实践平台，学校立项建设挂牌 32 个创新创业导师工作室，其中包含 4 个校友劳模(大师)工作室、10 个名师领衔立项资助工作

室、3 个名师领衔立项不资助工作室、15 个团队命名工作室。教师工作室以开放共享为导向，由相关领域的优秀教师领衔，在教育教学、科研及社会服务、生产实践活动中充分发挥名师示范和引领作用，以点带面，促进学校教师整体素质的提高。

3. 实施了教师上岗资格认证

学校不断完善高职教育教师资格认证机制，把高职教育教师资格证作为学校专业教师职称评审和岗位聘用的必要条件；加强学校高职教育教师资格认定工作，通过有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力。截至 2017 年，学校已有 541 名专业课教师通过“高职教育教师资格”认证。

4．建立了教师校企交替工作制度

学校在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，通过规范选拔标准，每个专业每年有计划地选拔 1-2 名教师到企业一线去专业实践，安排没有企业工作经历的新任教师先实践后上岗，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业实践优秀企业资源库。优化专业实践过程控制和任务考核，引入名师专家匿名评价，公开答辩，加强实践效果考核，落实专业实践成效。2017 年，专任教师到企业开展专业实践共 130 人次，其中挂职锻炼半年以上的有 34 人次，人均企业一线实践锻炼 45 天，切实提升了专业教师的实践能力。

5. 加强了“双师型”教师队伍建设

“双师型”骨干教师具有本专业较强的教学能力，教学质量评价达到优秀水平，在专业课程建设方面有创新业绩，能够参与专业群的

协同创新，与专业带头人一起做出科研创新成果。学校通过选拔培养，使每个专业都有 4-5 名“双师型”骨干教师，为建设学校高水平专业带头人队伍储备人才。截至 2017 年，我校“双师型”骨干教师（含专业带头人）共 318 人。

6. 实施了“兼职教师建设工程”

学校通过实施“兼职教师建设工程”，完善兼职教师管理体系，提高兼职教师整体素质，建立起一支能适应工学结合培养模式的“双师”结构教学团队。2017 年，学校共聘请兼职教师 620 名。实施高层次技能型兼职教师吸引计划，我校现有广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师共 24 人。学校开展了高层次技能型人才认定工作，并根据《校企协同育人兼职（课）教师分配方法（试行）》相关办法，被认定为高层次技能型兼职教师的人员课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。合理安排兼职教师独立或参与讲授一门以上专业理论或实践技能课程；专兼结合共建生产性实习基地，指导学生校内实训和校外顶岗实习；加强校企合作，建立专兼教师交流平台，实现工学结合人才培养模式，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。

7.完善了教师考核评价激励机制

学校制定了《专业技术资格评审办法（试行）》《高、中级专业技术资格评审委员会组织管理办法（试行）》《教师职称评审委员会评审委员库管理办法（试行）》《教师职称评审通过人员公示管理办法（试行）》《高层次人才引进和管理办法》《人才类项目管理办法》

《技术服务岗位设置与管理办法》《科研与技术服务奖励管理办法》《学生竞赛管理奖励办法》，以及修订了《岗位设置实施方案》《岗位聘期考核管理实施办法》《专业技术职务聘任办法》等一系列制度文件，改革“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配六大关键环节体制机制，重构人事管理流程，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制，加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制。

（四）智慧校园

1. 推进了信息化基础设施建设

学校建有高速、稳定、畅通的校园网络，校园有线网实现了广州、南海两个校区全覆盖；校园无线网络覆盖了教学区、办公区、教师公寓，以及操场、饭堂等公共区域。互联网拥有教育网、广州电信、南海电信及南海移动等 4 个出口，总带宽 16400M。广州、南海两校区分别建有数据中心机房，配有高性能的刀片中心、小型机、PC 服务器近 60 多台。数据中心实现了服务器虚拟化和存储虚拟化，按需提供服务。数据中心搭建了网络防火墙、WAF 应用防火墙、上网行为管理、备份与恢复等系统，从技术层面保障网络信息安全。2017 年，新上线运维审计、数据中心防火墙等安全设备，并完善了信息安全相关管理制度。

表 3-3：信息化基础设施情况统计

互联网出口数	互联网带宽	教学、办公专用带宽	校园网主干最大带宽	校区互联带宽
4 个	16,400 Mbps	1,134 Mbps	10,000Mbps	2,000 Mbps
桌面接入带宽	学生上网带宽	网络交换机	无线接入点	信息点总数
1000/100 Mbps	4 Mbps	660 台	235 个	22,510 个
机房个数	机房面积	服务器	CPU	内存
2 个	187M^2	58 台	150 颗	8,393
存储数量	存储容量	服务器虚拟机数量	网络多媒体课室	教学用计算机
5 套	220T	180 个	148 间	8,774 台

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

典型案例 9（智慧校园案例）

利用云计算平台打造 5 个场景云桌面服务

基于桌面云服务的公共教学资源建设经过为期 3 年共三期建设，目前投入实际应用的云桌面超过 1000 个，云桌面的应用规模和效果在广东省高职院校处于领先水平。云桌面覆盖的场景包括全部的多媒体课室、图书馆阅览室、部分实训室、语音室和办公桌面等。云桌面的深入应用大大提高了 IT 资源的利用率和管理效率，降低了 70%能耗，减少了 80%维护工作量。资源实现动态调配和共享，减少了资源浪费，服务器存储资源利用率到达 80%以上，实现了 IT 资源的完全共享、集中弹性管理和按需提供服务模式。与传统电脑模式相比，每台终端的噪声率降低了 90%，节约能耗 80%以上，营造了绿色节能的教学办公环境。云平台为教工提供专属云桌面，为学生提供浮动共享云桌面，在各个场景根据需要提供不同的模板桌面，改善了教与学的环境，助力学生自主学习，实现智慧教学，让师生亲身体验云桌面带来的便利，感受最前沿的技术成果，与时俱进。

图 3-20：语音室、公共机房云桌面

2.推进了信息技术应用服务

建立了涵盖教学、科研、管理、服务的信息化平台，为全校师生员工提供了良好的信息化支撑。目前投入运行的各类系统 90 多个，其中校级应用与服务信息系统 60 多个（详见表 4-2），各类网站 90 多个（不含课程网站）。建立了学校信息标准，实现了统一身份、统一门户和数据共享，基本消除了信息孤岛和应用孤岛。

表 3-4：应用与服务系统统计

系统分类	数量	系统说明
公共基础	14	数字校园门户、统一身份认证系统、数据共享平台、电子邮件、网站群、云桌面平台、LED 发布、录播系统、视频会议、数字广播、数字安防、FTP、宿舍智能化管理、统一支付平台等。
移动应用	11	官方微信平台、“i 广轻”移动校园平台、移动办公平台、邮件移动应用、校园一卡通 APP、图书馆 APP、智慧后勤微信端、招生移动、微信校友、校园漫游、教学质量调查移动端等。
校务管理	18	协同办公系统、人力资源管理系统、财务管理、资产管理、教务管理、教材管理、图书管理、实验实训管理、采购管理、党务管理、考勤管理、档案管理等。

大学工管理	12	自主招生、招生职业适应性测试、数字迎新、学生综合管理、顶岗实习、心理健康测试、就业指导、电子离校、校友服务、校友社区、学生满意度跟踪、学生综合素质系统等。
综合服务	13	校园一卡通、电子校报、水电缴费管理、图书荐购系统、自助打印复印、读报系统、车辆出入管理、后勤报修、网络报障、校巴预订、意见反馈、BBS、多功能文化饭堂监控等。

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

典型案例 10（信息化应用案例）

办公系统深入应用，营造绿色、高效、协同办公环境

办公系统包括公文流转、自由协同、表单流程管理、会议室及会议管理、知识社区、文化建设、目标管理、在线交流和业务开发等模块。系统功能完善，应用深入，共上线 100 多个表单审批流程，实现了督办、公章使用、约车、修缮、场地预订、物品借用、项目建设过程、台账管理、值班登记，以及教工入职、校内调动、出差、培训、请假、离职等常用业务的自动化、无纸化。一年内，系统表单调用次数 4511 次，办理 16923 人次，发文 368 个，收文 1035 个，大大提高了跨校区办公效率，降低了纸张浪费。系统开通了个人空间、部门空间和单位空间，教职工可以在空间共建共享分享文档资料，为知识的积累和传承提供了与办公一体化的信息平台。

图 3-21：协同办公系统主界面

3. 建立了智慧校园开放平台

智慧校园的思路是以人为本，以智慧服务为导向，推动融合创新。智慧校园需通过三个打通：全校数据打通、全校业务打通、全校服务打通来实现智慧集成与共享。学校建立了智慧校园开放基础平台来整合数据、业务与服务，打造互联互通的公共基础平台。平台主要包括主数据管理平台、网上服务大厅和校园服务总线等功能模块。通过主数据管理平台完善学校信息标准，并汇总全校的权威数据。重新制订的信息标准包含 10 个数据子集、307 个数据子类、8 个编码规范、12 个代码子集和 480 个代码标准，并在主数据平台中进行管理维护，界面如图 3 所示。校园服务总线汇总各个系统的接口，并实现统一的消息传递，为师生参与共建共用服务构建开发者生态平台。网上服务大厅整合各业务系统的应用服务，以微服务方式提供一站式服务，目前接入服务近 100 个，如图 4 所示，为个性化的服务推送、提升用户体验提供了信息化支撑环境。

图 3-22：主数据管理平台信息标准维护界面

图 3-23： 网上服务大厅主界面

（五）教学资源

学校建有专业的全自动录播室、虚拟录播系统、高清非线性编辑系统以及两套四六级监控考场系统，配备了高清摄录一体机、无人机航拍等专业器材，还搭建了精品课程网、教学资源库平台、网络课程平台、优秀教学成果讲堂、高职公共基础课多元化自主学习平台，教育部、财政部网络教育数字化学习资源分中心、轻工教育在线平台、质量工程申报网、项目申报与验收网等平台。网络课程达到372门，覆盖学校全部专业，获得国家级资源库立项的高分子材料加工技术专业资源库全面推广教学应用，广告设计与制作资源库获得省级立项。2017年，“轻工教育在线”云端数字化学习平台上线，平台对需要开展线上学习和教学的业务系统进行整合建设，并引进了300门通识课程、50门教师发展培训课程、50门创新创业课程，实现多个平资源台共享互通与融合、学习行为大数据分析以及移动学习，使其便于师生学习并能够为学校的教学运行提供数据决策。虚拟仿真实训系统也在越来越多的专业和课程中得到应用。基于桌面云服务的公共教学资源建设进入到第三期，目前投入使用的云桌面超过1000个，覆盖的场景包括全部的多媒体课室、图书馆阅览室、部分实训室、语音室和办公桌面等。大大提高IT资源的利用率和管理效率，降低了70%能耗，实现了IT资源的完全共享、集中管理和按需提供服务模式。

表 3-5：教学数字资源情况统计

国家级精品课程	国家级精品资源共享课	省级视频公开课	省级精品资源共享课
10 门	9 门	1 门	38 门
省级精品课程	教指委精品课程	网络课程	校级精品开放课程
21 门	22 门	372 门	48 门
国家教学资源库		省级教学资源库	
1 个		1 个	
电子期刊	电子资源数据库	电子图书数量	随书光盘
30000 种	23 个	2080000 册	4TB

数据来源：广东轻工职业技术学院教学管理部门、现代教育技术中心和图书管理部门数据统计

（六）治理能力

学校突出了建立中国特色现代大学制度的要求，立足科学发展，以制定《广东轻工职业技术学院章程》为抓手，以完善内部治理结构为关键环节，不断深化综合管理改革，推进依法治校，大大提升了治理能力。

1.实施了“三大一强”治理体系

学校以适应汇聚校内外办学资源、简约高效内部管理、全方位立德树人为目的，依托职业教育集团化办学，以“工匠精神”培育为制高点，以机制体制创新为手段，构建了“大管理”“大教学”“大保障”“强督察”“三大一强”院校治理模式。其中，大管理包括各级党政工（团学）合作、监督、决策体制，自上而下的问责机制，以及教授治教。大教学是指校内外资源协同推进产教融合，所有的人事面向教学需要，协同各方资源，推进社会服务，以及打造多位一体素质教育平台。大保障是指两校区资源的战略整合，广州校区空间立体化

运用，以及后勤、产业资源参与产教融合。强督察是指“三督并举”，即发挥党委办公室巡查职能、校长办公室督办职能和纪检监察处监督职能，构建起事前、事中、事后的全程监察体系，形成了系统化、立体化、全方位的监督执纪长效机制。

2.构建了“1152”治理制度体系

第一个“1”指一个根本制度，即坚持党委领导下的校长负责制。第二个“1”指一个“基本法”，即学校章程。“5”指五项核心制度，即党委会会议制度、校长办公会议制度、学术委员会制度、民主参与制度（教代会和学代会）和社会参与制度。“2”指两类具体制度，即基本管理制度和具体规章制度。基本管理制度是由党委会议决定的规章制度，包括上述 5 个核心制度和学校组织、功能等规章制度。具体规章制度是由校长办公会议决定的规章制度，涉及教学、科研和行政管理执行层面、与基本管理制度相配套的操作性制度。

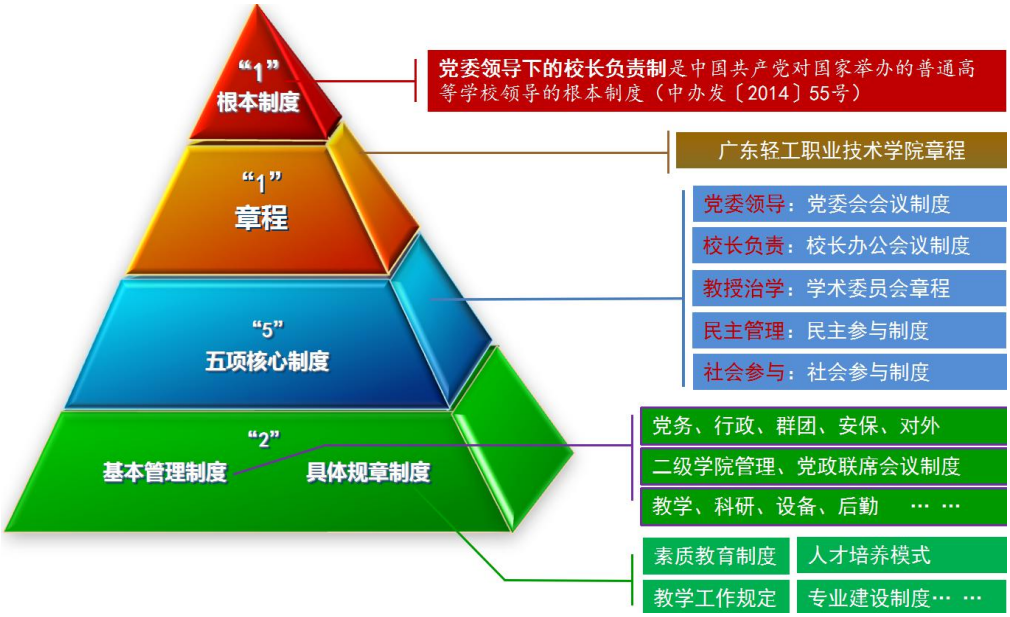


图 3-24： 学校“1152”制度体系

3.形成了多元化共治的治理结构

学校坚持强化党委的领导核心，厘清党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与五个办学主体的权利关系，完善了党委与与行政的关系、行政权力与学术权力的关系，赋予教代会、学代会和师生员工广泛的民主参与权力，完善校行企合作制度，促进社会参与治理。通过明确权责，规范运行，形成了“党委领导、多元共治”的现代治理结构。

表 3-6　资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.02	16
		2	双师素质专任教师比例	%	65.23	64.62
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7200	8448.6
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	9.65	10.22
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.8
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	2377	2320
			其中：线上开设课程数	门	372	297
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）				
		工科、农、林院校（√）				
		医学院校（）				
		语文、财经、政法院校（ ）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

四、对外交流与合作

（一）面向境外的交流合作

1. 开展了面向新加坡的交流合作

2017 年全校共派出 11 批师生交流、竞赛及培训团组共 57 人，其中管理学院和应用外语与国际交流学院的跨界团队在新加坡获得 2017 年全球品牌策划大赛金质奖，信息技术学院师生在 APICTA 大赛（第十七届亚太信息通讯科技大奖赛）获得 Merit 奖（优胜奖）。

教师发展中心派出了 19 名骨干教师赴新加坡参加主题为“促进知识创生与实践转化的 UDS 孵化器合作模式的构建”专题培训班，培训结束返校后，还进行了总结汇报并汇编成册，对学校落实一流高职院校建设、开展学生教育具有非常重要的意义。

图 4-1：19 名骨干教师赴新加坡参加专题培训班

2.开展了面向澳大利亚的交流合作

（1）学校与澳大利亚北悉尼学院合作举办商务英语国际商务管理专业，2017 年在校生有 247 人，引进国外先进职业教学标准，在商务英语、市场营销方面开展培养。在 2017 年中澳跨国技能竞赛（TAFE NSW Australia-China Student Competition ）中，我校 Tafe 专业有两支学生队伍获得一等奖。2017 年参与澳洲北悉尼学院夏令营有 11 人。

图 4-2：2017 年澳洲北悉尼学院夏令营

（2）与澳大利亚阳光海岸大学合作举办食品营养与检测和财务管理专业 2+2 专升本项目，2017 年财务管理专业在校生 102 人，同年赴澳深造学生人数为 6 人。2017 年食品营养与检测专业在校生 79 人，同年年赴澳深造学生人数达到 22 人。

3. 开展了面向英国的交流合作

（1）与英国贝德福特大学签订备忘录。2017 年经过考察与交流，形成了合作意向，与英国 University of Bedfordshire 签署了谅解备忘录。双方就升本升硕、雅思培训、互派留学生以及长期稳定合作意向方面进行了深入交流。

（2）与英国达德利学院签订了合作备忘录，在酒店管理、艺术设计、机电和信息等专业开展合作，在人才培养、互派交流生以及其他方面达成合作意向，双方共同培养国际化人才。

4. 参与了“百千万”国际交流合作

2017 年 3 月，学校通过了“百千万”计划项目答辩。“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”是教育部国际交流合作的重要项目。2017 年，“百千万计划”全国一共只有 10 所候选院校，我校也是广东省唯一一所进入建设答辩并顺利通过的院校，标志着我校的国际化办学进入了国家级交流平台。

（二）面向台湾地区的合作

1.由于我校艺术设计学院众多专业在全国高校名列前茅， 2017 年台湾朝阳科技大学派学生 10 人，到我校进行互动、交流，共同举办“毕业设计两岸联展”。

2.为加大教师队伍建设，教师发展中心向台湾朝阳科技大学派出了 15 名教师学习了解台湾的专业教学以及生活辅导机制等，促进了两校学术交流并加强了实质合作关系，同时强化了彼此教学课程质量及学生学习成效。

3. 我校通信技术专业经台湾中华工程教育学会（简称 IEET）审核，成为我省首批获得开展 IEET 工程及科技教育认证的专业之一。

学校引进了 TAFE 先进的课程体系，德国 IHK 证书、澳大利亚职业资格等级证书等 3-4 个国际权威职业资格证书；引入世界顶尖企业技术、行业职业标准，对接《悉尼协议》等国际先进专业认证标准、质量评价指标与人才标准，参照“悉尼协议”，开展专业认证工作。在学校工科专业中，选择 3～7 条件成熟的专业，推进专业与国际接轨，开展专业认证的工作，培养国际化工程人才。

（三）面向“一带一路”合作

1. 建立了广东轻工菲律宾分校

2017 年 4 月 28 日下午，学校与菲中文化教育促进会会长王书侯、五福国际控股投资集团董事长吴金帛三方共同签订共建广东轻工职业技术学院菲律宾分校协议。合作举办旅游管理、艺术设计等专业。

图 4-3：共建广东轻工职业技术学院菲律宾分校签约仪式

2. 成立了“一带一路”职教联盟

在省教育厅和中国国际交流协会的指导下，我校牵头广东省“一带一路”职业教育联盟， 于 2017 年 9 月 21 日顺利召开广东省“一带一路”职业教育联盟成立大会，全省 52 所职业院校参会，20 所职业院校成为理事单位，大会取得圆满成功。

图 4-4：广东省“一带一路”职业教育联盟揭牌仪式

图 4-5：广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位授牌仪式

3. 开展了面向马来西亚的合作

（1）由于我校在职业教育办学上悠久的历史和雄厚的实力，曾经招收过马来西亚尊孔中学学生，2017 年马来西亚尊孔中学希望继续与我校开展“3+2”合作办学项目，第一批专业为酒店管理、艺术设计，并签订合作协议。

（2）与马来西亚汽车大学等学校签订合作备忘录。2017 年 8 月 20 日至 24 日，我校应邀访问马来西亚。代表团与马来西亚汝来大学、DRB-HICOM 大学、吉隆坡大学、成功礼待大学、亚洲 E 大学等 7 所大学在专本硕海外直通车、师资交流、学生互换、汉语培训、带薪实习等方面进行了深入的探讨并分别签署了合作意向书或谅解备忘录。

典型案例 1

酒店管理专业群服务“一带一路”

2017 年 8 月由广东轻工职教集团副秘书长林润惠教授带队应邀访问马来西亚，与马来西亚汝来大学、DRB-HICOM 大学、吉隆坡大学、成功礼待大学、亚洲 E 大学等 7 所大学，在专本硕海外直通车、师资交流、学生互换、汉语培训、带薪实习等方面进行了深入的探讨并分别签署了合作意向书或谅解备忘录；与吉隆坡尊孔独立中学在 3+2 中高职衔接、师资培训等方面达成初步协议。我院酒店管理专业陈的非教授在汝来大学进行题为“The Philosophy of Hotel Service”的讲座，此外，陈教授还在尊孔独立中学上了一堂关于职业素养的公开示范课，展现我校的师资水平和专业实力。

图 4-6：出访汝来大学

图 4-7：出访成功礼待大学

2017 年 9 月马来西亚尊孔独立中学校董叶孟明到访我校，就开展酒店管理专业进行“3+2”合作办学、学校为尊孔独中提供师资培训等项目进行友好协商并达成一致。马来西亚教育部官员表示期待我校在中国和马来西亚的教育合作中发挥重要作用，在国家“一带一路”政策的引领下，能与马来西亚这样一个海上丝绸之路的重要节点国家开展职业技术教育合作，标志着我校服务“一带一路”又迈出了坚实的一步。

图 4-8：马来西亚尊孔中学来访

4. 开展了面向留学生的汉语培训

学校 2016 年开始招收不同国籍的学生在我校参加汉语培训，已形成留学生的汉语言培训业务。2017 年春季毕业留学生 30 多人，现在校生 33 人。

图 4-9: 国际留学生在认真上课

表 4-1　国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	5	2608	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	2	2016 年：张赞波在《mathematical reviews》杂志社，担任评论员 2017 年：张赞波在《mathematical reviews》杂志社，担任评论员；徐百平在美国威斯康星大学麦迪逊分校发现研究院，担任名誉研究员

		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	2	2016 年：艺术设计学院学生陈秋燕、陈颖筠、陈玉林、池楚玉、邹佩婕在“2016 年中澳学生跨国校际技能大赛”获团队一等奖 2017 年：软件 153 班学生魏仲凯、薛洁鹏、王晓宇、应用外语与国际交流学院 Tafe152 班学生黄婉莹在罗志聪老师带领下在 APICTA 大赛(第十七届亚太信息通讯科技大奖赛）获得 Merit 奖（优胜奖）； 会展策划与管理专业学生沈琳娜、张紫恩、王文静和国际商务管理专业学生陈磊在教师司徒慧明、宋炜、林丽青、万红珍指导下在新加坡（2017 年全球品牌策划大赛）获得金质奖

五、社会服务与贡献

为开展一流高职和创新强校工程建设、有力地提升我校科研与技术服务提供激励和保障政策，根据国家、省的相关政策，结合我校实际，起草和修订了《广东轻工职业技术学院横向科研经费管理办法》《广东轻工职业技术学院横向项目管理管理办法》《广东轻工职业技术学院纵向科研经费管理办法》《广东轻工职业技术学院学报管理办法》《广东轻工职业技术学院创新型项目课程管理办法》等并发布。出台了新的科研与技术服务的相关管理办法，尤其是课题的劳务和绩效分配办法的改革，极大地激发和激励了教师们的科研与技术服务的积极性。这些管理办法的出台有利于我校教师积极开展科技创新、科研与技术服务工作，为中小企业提供技术支持与服务，为中小企业的转型升级提供了有力的技术保障。

2016 年我校科研与技术服务成果丰硕，获得了国家自然科学青年基金 1 项、广东省科技计划项目 3 项、广东省自然科学基金项目 3 项、广州市科技计划项目 1 项、广州市专利工作专项资金 1 项、广州市科技计划思想库专项 1 项、佛山市工程中心 3 项、教育部重点实验室开放基金项目 1 项、省节能环保精细化学品工程中心开放课题 1 项。市级及以上哲学社会科学项目立项 12 项。校级人才项目 6 项。2016 年 1 月首次通过广州知识产权交易中心成功实现 4 项实用新型专利成果的转让。2016 年共有 15 项专利实现转让。

广东省中小企业数量、产值均居全国之首。共有 76 万多家中小

企业，占广东企业总数的90%以上；中小企业是广东省国民经济的重要力量，在产业升级的过程中，中小企业对技术的创新、高素质高技能人才需求及员工培训与提升的要求非常迫切。服务地方是学校的办学宗旨之一，学校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，发挥资源优势，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式，不断优化培训层次与结构。学校根据企业需要，量身订做，派出教师到企业上门开展培训服务，提高了企业员工职业素质和技能水平。作为广东省中高职骨干教师培训基地，承担了国家级和省级的中高职师资培训，充分发挥了国家示范高职院校的示范作用，在学校创一流职业院校的进程中，我校的职业师资培训的辐射作用大大增强，通过承办广东省的职业师资培训，扩大我校职业师资培训的品牌，吸引了来自不同地区的中高职学校到我校参与培训或委托我校为其量身定做师资培训，获得广泛好评。我校还是广州市国际服务外包培训机构，及广东省专业技术人员继续教育基地。学校在相应国家一带一路建设中，积极发挥高职院校的服务功能，开展留学生培训业务，积极推动我校社会服务国际化的功能。

（一）服务全面小康社会

1.构建和谐社区服务平台，致力社区培训服务

为积极响应国家深入实施创新驱动发展战略，深化产教融合、校企合作，按照国家示范院校的高标准建设，着力打造我校服务全面小康能力，全面增强管理学院专业服务区域经济、提升社会发展与产业

转型升级能力，组建了酒店管理、电商物流、文秘社工三个专业群技术服务团队，以保持社会服务长期可持续发展。

2017 年 4 月我校被佛山市南海区民政局授予“南海区社会工作专业人才培育基地”。此次授牌是对管理学院社区管理与服务专业办学质量和专业发展的充分肯定，此基地为南海社会工作从业人员及专业学生的教育培训等发挥了积极的作用。

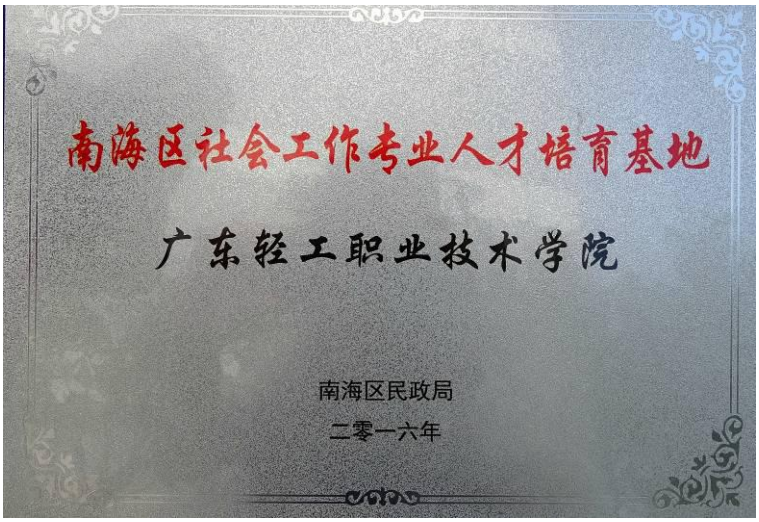


图 5-1:我校获得南海区社会工作专业人才培养基地

依托南海区社会工作专业人才培养基地，文秘社工专业群积极对接南海区社会工作机构，2017 年 6 月 14 日，“聚力大沥”社会工作人才联盟由大沥镇人民政府、广东轻工职业技术学院、佛山市联创社会工作服务中心等单位共同发起成立。该联盟通过合作招生办学、学生实习就业、奖助学、公益创投活动等多种形式与我校共同培养本土社会工作专业人才，我院社工专业通过社会服务项目、专业科研项目、社工人才培训等发挥高校资源优势，助力南海社会公益事业，提升社

会影响力。

图 5-2:我校作为发起人之一成立社会工作人才联盟

我校社区管理与服务专业在专业实践教学中采用“服务—学习”模式，积极组织师生参与公益创投活动，提升专业能力，为狮山镇公益服务事业的发展，构建和谐、幸福城乡社区献力。

在 2016-2017 年狮山镇第二、三届公益创投活动中，社区专业共成功申报及实施 13 个项目，获得政府拨款的创投种子资金总计 132,100 元，累计开展 200 多场公益活动，其中包括为老服务、儿童青少年服务、新狮山人服务、社区公益服务等类型的社会服务，已累计服务各类社区居民上万人次，得到狮山各界的广泛好评。同时，提升了社区专业学子的社会调研、方案策划、组织实施、沟通协调、链接资源等社会工作专业能力，团队协作和服务责任意识等，高质量达成专业课程实践教学目标，实现产教深度融合，扩大学校的社会影响力。

表 5-1 ：我校获得佛山市狮山镇第二、三届公益创投活动的项目一览表

序号	项目名称	届次	获得资助金额（元）
1	欢乐童“承”你我同行——社区学龄儿童普及传统文化系列活动	二	4000
2	“绿”点生活——社区园艺创意培植体验坊	二	9000
3	小巧缘——小学生的 DIY 乐园	二	10000
4	与安全食品为伴，和健康生活同行	二	10000
5	职业启梦——儿童职业体验活动	二	9000
6	齐齐过佳节，亲子乐融融	二	8000
7	红色记忆·社区共建——社区党建活动	二	22000
8	“绿粤”生活——社区园艺语言交流体验	三	5000
9	与安全食品为伴，和健康生活同行（二）	三	5000
10	小巧缘——小学生的 DIY 乐园（二）	三	5000
11	耆乐融融•汇聚笑脸彩虹——社区长者服务	三	20000
12	职业启蒙——儿童职业体验活动（二）	三	20000
13	fun 生活，get 技能---小学生生活技能学习体验系列活动	三	5000
合计			13200

图 5-3:项目立项证书

图 5-4:我校获佛山市狮山镇第二届公益创投活动的项目签约仪式

2017 年 11 月，狮山镇社工委、社工局主办的“益动狮城·狮山镇第二届公益创投”优秀项目评审活动揭晓，社区专业策划实施的 3 个项目成绩名列前茅，获评优秀。3 个项目分别是社区专业“‘绿’点生活——社区园艺创意培植体验坊”、社区专业与食品安全科普队合作的“与食品安全为伴，和健康生活同行”，社区专业及管理学院党小组和江南基础邻里中心合作的“红色记忆·社区共建——社区党建活动”。

图 5-5:我校获狮山镇社会工作委员会、狮山镇社会工作局颁发的优秀项目

2.搭建设计公益服务平台，致力社会公益活动

（1）致力绿色环保宣传

为了传递节能低碳理念，鼓励更多人参与低碳公益宣传，同时创造一个专属广东低碳科普的形象，成为省低碳科普宣传、推广低碳科普教育、全民参与科普活动的纽带，由广东省发展和改革委主办，广东省低碳发展促进会承办的 “广东省低碳科普吉祥物征集活动”自开展以来，得到社会人士及高校学生广泛关注，共收到 94 件投稿作品，经过初步筛选，低碳领域专家、设计行业专家、科普专家共同评

审，最终由来自广东轻工职业技术学院艺术设计学院陈正伟同学设计的“绿碳仔”获得最终选用。

广东低碳科普形象吉祥物“绿碳仔”，吉祥物设定正直、开朗、阳光的形象，提倡低碳节能生活。其设计以白云和绿叶为主，脸部外形参考白云，头顶创意白云与绿叶结合，腹部和头顶的绿叶相呼应，倡导绿色健康生活。

图 5-6:我校陈正伟同学设计的“绿碳仔”作品

图 5-7:我校陈正伟同学设计的“绿碳仔”获选为广东省低碳科普吉祥物

（2）致力儿童绘本设计

我校教师设计了一系列的英语儿童绘本，为广大少年儿童打造有趣的英语学习环境。本系列英语儿童绘本共分 6 篇故事，一篇故事分 AB 两部分，这套绘本以中国的十二生肖为主角，设计了活泼可爱的动物形象、生动的故事情节，同时，中西结合，为小朋友提供良好的学习英语环境与教材。

图 5-8:我校教师设计的英语儿童绘本集（共 12 本）

图 5-9:绘本封面之一

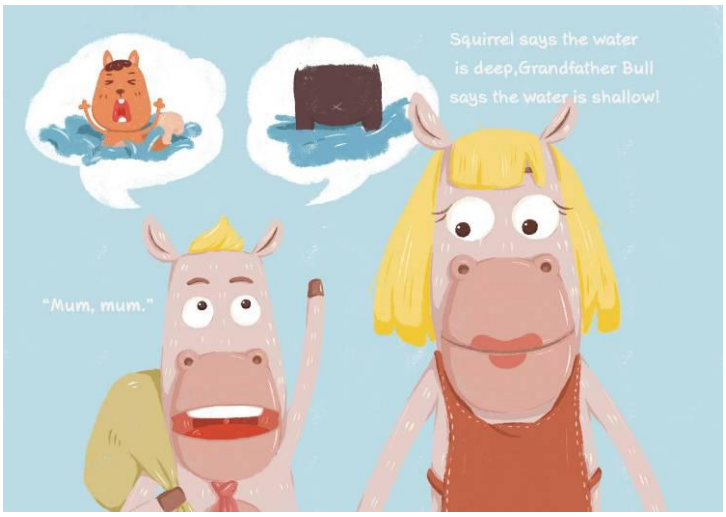


图 5-10:绘本内页之一

图 5-11:绘本内页之二

3.搭建社会培训服务平台，建立终身教育体系

利用我校优势和资源服务全面小康社会，服务产业转移升级，为企业和社会提供形式多样内容丰富实用性强的职业培训，全面贯彻国家终身学习型社会的策略，发挥职业院校的职业教育资源优势。

（1）立足本校专业背景，发展成人学历专科继续教育

我校继续教育学院开展的成人高等大专学历继续教育以学校本部为中心，同时还在佛山、惠州、珠海、肇庆、东莞、江门

分别设立了校外教学点。目前校本部及校外合作办学点共开设了20多个专业，分为业余与函授两种学习形式，在校生1179人。由于工作成绩突出，被评为“2016年度广东省成人教育先进集体”。

图5-12:我校荣获2016年度广东省成人教育先进集体

（2）培训管理制度改革先行，推动学校非学历教育业务拓展的进行

进一步贯彻执行国家教育行政部门非学历教育管理相关文件精神，充分发挥学校的资源优势和社会服务功能，进一步调动学校二级学院、相关部门和广大教职工对外开展培训工作的积极性,服务区域经济建设和社会发展，不断提高学校办学的社会效益和经济效益，多方位考察，着手重新修订培训工作管理规定。经过2016年度全年的努力，出台培训工作管理规定的新方案，并于2017年6月30日发布了《广东轻工职业技术学院培训工作管理规定》粤轻院继教〔2017〕001号。规定首次引用了“法人公司”，在学校培训业务产业化发展政策导向下，建立培训业务的管理与服务机制，充分发挥法人公司运

营的灵活性，拓展和服务于学校的培训业务；规定明确了学校、职能部门、法人公司和二级学院之间的关系和职责；规定要求，学校二级单位安排一名副院长或部门负责人专门负责培训等继续教育工作，设专人负责本部门的培训工作具体事务，并可根据业务需要在部门内设本单位培训办公室或培训部等机构。

（3）以市场为市场导向，面向行业企业社会开展职业培训

我校在学校的社会服务项目以科技服务、培训服务和对口支援为重点，以服务区域经济发展为目标，大力服务中小企业，成为珠三角中小企业的“加油站”。发挥、拓展国家示范性高职院校的社会人才培养功能是我校服务社会的一种重要表现和举措。2016/2017 学年，学校结合珠三角和区域产业人才需求，不断强化精品意识，适时调整培训专业结构，改进培训课程教学方法，并将新技术、新领域融入到培训内容之中，在巩固社会培训已有成果的同时，升级更新了已有培训课程项目，实现了社会培训从量变到质变的飞跃。2016/2017 学年的社会培训规模达 25582 人次（见表 5-2、5-3，图 5-13）。年社会服务到款总额 777.3 万元（见表 5-4）。非学历培训到款额 485.3 万元（含广东省教育厅师资培训和其他社会培训服务，其中其他社会化培训服务到款额 369.7 万元）。我校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 407.6 万元（其中：广东省教育厅师资培训收入 115.6 万，公务员考试、国家职业资格统一鉴定考试等国家性考试总收入 75 万元，人社厅委托的职业资格考证收入 217 万元）。同时，以学校现有国家级、省级精品课程及传统优势专业为基础，结合行业、企业专业

技能培训需求，构建培训精品课程体系与专业课程群数字化、信息化网络远程教育教学平台，在线课程社会培训课程 59 门，超过 200 个视频课程。

表 5-2:2016/2017 学年开展社会培训一览表

社会培训(规模)(人次)	25582
社会培训课时数(学时)	12940
社会培训(人日)	131825
社会培训(人时)	794267
培训次数(次)	142
培训专业(门)	37

表 5-3:2016/2017 学年开展各级各类社会培训人次

类别	培训人次
国家行业部门委托培训	320
省级行业部门委托培训	761
其他政府部门委托培训	1402
企业职工继续教育培训	15777
其他社会化培训	7322
合计	25582

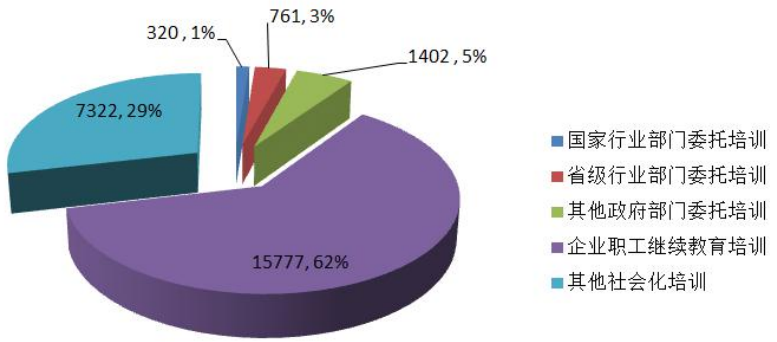


图 5-13:2016/2017 学年开展各级各类社会培训结构图(人次)

表 5-4:年度非学历培训、考试考证等社会服务到款额统计表（元）

类别		到款额
非学历培训	省教育厅师资培训	1156150
	其他社会培训服务	3696869.86
公务员、事业单位招聘等考试		277210
国家职业资格鉴定考试（心理咨询师等）		473129.18
人社厅委托考证		2170355.79
合计		7773714.83

（4）加强内涵建设，打造职后培训精品项目

伴随着学校近年来的跨越式发展取得了有目共睹的成绩，在服务区域发展、造福地方经济等方面取得了社会各界的好评，真正的成为行业、企业专业技能人才的充电站，为中小企业的健康发展提供智力支持。顺利完成了广东省轻工企业专业技术人员继续教育课程平台系统及专业技术培训课程的全面升级，为全省轻工行业专业技术人员的技术和智力可持续发展提供支持。结合区域产业发展及专业技能热点需求，深化合作办学，聚焦人才培养，与国内著名高校东华大学（中国纺织大学）、华南理工大学联合开展远程教育合作，发挥各自专业优势，聚焦特色专业，以项目为龙头带动培训专业课程群建设，将我校的纺织工程、艺术设计和食品科学与工程等专业打造成为行业、企业认可，参培员工欢迎的精品专业。到目前为止，有 637 名来自不同行业的职工来我校参加专升本的学习，现有在读生 249 人，已有 388 名学生学有所成，顺利拿到了本科毕业证。

4.依托本校教学师资资源，开展院校师资培训

根据教育部办公厅、财政部办公厅及广东省职业院校教师素质提高计划，2016/2017 学年，我校相继举办了一系列骨干省级教师培训班共 9 个省培项目。来自全省共 320 名职业教育的老师参加了我校举办的一系列的以提升老师专业素质为着力点，提升中职、高职老师素质及专业技能为宗旨的职业师资培训，为职业教育科学发展提供有效支撑。我校承接的省级职业培训的培训班

分别有：高职艺术设计专业教学改革骨干教师高级培训、高职华为云计算 ICT 骨干教师培训、高职机器人专业技术培训、高职 3D 打印专业技术培训、高职电子商务企业顶岗培训、高职食品高职师资国际通用能力提升的校企（SGS 学院）联培、中职食品与生物技术专业现代学徒制骨干教师专项培训、中高职衔接专业带头人专项培训和高职校行企协同酒店管理专业创新创业人才培养师资培训。

丰富的培训内容及高素质的培训师资和高质量的课程，获得了参训学员的好评，同时吸引了来自广东省外职业院校 31 名老师来自国家高职高专教育培训联盟的老师参加了高职艺术设计专业教学改革骨干教师高级培训和高职电子商务企业顶岗培训。

由于我校职业师资培训有着高素质的培训导师、适应现代职业教育发展的高质量的培训课程以及精锐的具有高度服务净胜的职业师资培训团队，使学校的职业师资培训品牌的影响力逐步扩大，在 2016/2017 年度，我校承接了来自福建和江西共三所中职和高职学校的师资培训项目，并承接了一所职教集团共 15 所中职学校的师资培训。我校为这几所学校量身定做培训课程，对有需要的学校采用送教上门的形式，获得广泛好评。

图 5-14:华为云计算骨干教师培训学员合影

典型案例 1

为中职与高职良好对接开展的“中高职衔接骨干教师培训”

由继续教育学院组织承办的省财政 2017 年教育发展专项资金“强师工程”中等职业学校教师能力提升工程省培项目：“中高职衔接专业带头人省培班”。于 2017 年 6 月 25 日-7 月 2 日、2017 年 11 月 6 日-11 月 13 日在我校分阶段顺利完成，本次参培学员是来自省内 20 所中职学校的专业带头人、骨干教师和行政领导，共计 47 人。此次培训分为校内集中理论培训和分专业实操培训。力邀广东省教育研究院杜怡萍教授、广东轻工职业技术学院副院长王玫瑰教授、国家级教学名师刘境奇教授、全国模范教师沈卓娅教授等优秀行业专家及教授共同授课。培训课程中还嵌入了户外拓展活动，在锻炼身体的同时促进学员间彼此的了解和团结。学员们纷纷表示这次培训收获良多，不仅仅提高了理论知识，还开拓视野、激发了创新思维，对今后的教学和管理都大有裨益。培训班的成功举办更好地指导了广东省“三+二”中高职衔接专业建设的重要作用。

图 5-15:中高职衔接专业带头人省培班

典型案例 2

共同探索校企共建的现代学徒制的育人模式

由食品学院组织承办的“现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班”成功开办了两期培训。分别在 2017 年 7 月 13 日-22 日（第一期），2017 年 10 月 13 日-11 月 6 日（第二期）举办。两期培训班参培学员来自于广东省内 47 所、福建省 15 所中职学校，共计 201 名骨干教师相聚于此，开启为期 10 天的学习。食品学院专门成立省培项目工作组，对培训服务工作进行了充分布署。在培训师资方面，邀请到多位“现代学徒制”教育领域的知名专家，包括华东师范大学博导徐国庆教授、杭州职业技术学院院长贾文胜教授、长春职业技术学院逯家富教授、广东理工学院杨翠友教授、番禺职业技术学院阚雅玲教授、清远职业技术学院吴琼教授、广东省教育研究院李海东教授、杜怡萍教授等名师。培训期间，他们以自己的亲身经历与教学感悟向广大学员传授理论知识与实践经验，并用现代学徒制前沿知识和院校试点“现代学徒制”的案例剖析进行经验交流与分享。培训课程还嵌入企业参加调研环节，通过与企业、学徒的互动交流，学员不但了解了企业

文化，还对校企合作开展“现代学徒制”过程中的关键问题，如联合招生、学生双重身份的实现、企业师傅选拔、双导师及学生顶岗管理等，有了全面理解。交流过程中，大家纷纷表示，这次培训，令人印象深刻、收获很多，不仅仅在理论知识获得提高，还开拓思维、消除惯性，对今后的教学和管理都大有裨益。

图 5-16:2017 年现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班

典型案例 3

打造具有轻工特色的职业师资培训，扩大品牌影响力

2016/2017 学年由我校继续教育学院组织承办的交流委托类师资培训项目共计 3 项，分别对江西省赣州市龙南县中等学校、福建省黎明职业大学、福建省泉州工艺美术职业学校教职工进行集中培训，共计 338 人。另外，由我校食品学院承办的现代学徒制中职骨干教师培训班，收到了来自福建黎明职业大学职教集团的高度重视，派出了来自该职教集团 15 所中职学校的 47 名教师参与培训。

我校培训规模受到学校领导的高度重视，由校领导卢坤建校

长亲自接待授课专家，王玫瑰副校长主持培训项目开班典礼。学校专门成立培训项目工作组对培训的教学质量进行保障、后勤服务进行保障。培训班邀请到教育部高职诊断与改进专家组组长杨应崧教授、中国职教学会课程委员会主任姜大源教授、广东省教育研究院杜怡萍教授等校外知名专家，同时学校副院长王玫瑰教授、林润惠教授、刘境奇教授、文群教授、李青教授等优秀的校内名师给予授课。内容涵盖职教的理论探讨、实践探索、专业及课程建设、校企合作多个方面，专家们为学员呈现了多场主题鲜明、内容丰富的精彩讲座，讲授过程中也不时迎来学员的阵阵掌声，讲座之后专家及时解答学员提出的疑问，与学员开展踊跃互动，培训效果很好，获得学员一致好评。

图 5-17:2017 年江西省龙南县职业中等学校教师素质提升培训班

图 5-18:2017 年福建黎明职业大学教师教学能力提升培训班

图 5-19:2017 年福建省泉州工艺美术职业学院教师综合素质提升培训班

5.面向社会开放体育场馆，服务小康社会建设

学校响应广东省教育厅和广东省体育局转发教育部，关于践行“健康中国”理念，促进全民健身事业发展为目标，完善学校体育场馆向学生和社会开放的制度设计，结合学校的实际情况，于 2016 年 6 月至 2017 年 6 月，面向学生、社会人员以及周边社区居民累计 95700 人次开放体育场馆，场地设施包括室外田径跑道、篮球场和排球场，室内羽毛球场和乒乓室。在这过程中，学校体育部的教师推行“健身教育”的社区体育活动教育，这是学校立足广州海珠区及佛山南海区，开展社区教育，开放学校资源，指导社区开展社区教育项目，提高社区人员的素质及能力的体

现，开启了社区教育示范校的建设篇章，学校成为了广东省体育场馆向社会开放示范单位。

典型案例 4

送教入企-东莞玖龙纸业

为提高东莞玖龙纸业有限公司扶贫计划中新进员工的综合素质，满足企业对技能型人才的需求，从 2009 年开始由东莞玖龙纸业有限公司委托我校轻化系开设玖龙造纸专科课程培训班，针对企业对专业课程的需求，制定相应课程，为这些学员提供专业基础和专业理论知识，同时在车间里进行见习和实操，做到理论和实践相结合。2016/2017 学年，我校在东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造纸专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，为企业培训 59 人，多年的送教入企经验以及丰富的知识传授，得到了企业的充分肯定。

图 5-20:2016 届玖龙造纸专科课程培训班开班典礼

典型案例 5

为企业中高层管理人员提供综合素质提升培训

2016 年 10 月中旬至 11 月上旬，为广州南沙地区重大产业平台开发建设的两大主力军（广州南沙产业投资有限公司和广州南沙资产管理公司）及其下属公司的中高层管理人员，进行综合素质提升培训。共有约 279 名中高层管理人员分两期来我校参加培训。校长卢坤建教授亲自为第二期参训人员讲授《管理执行与创新》课程。课程主要讲述如何加强公司管理人员团队合作精神，提升相互间沟通力、执行力以及创新的能力，增强企业管理人员的凝聚力以及对企业的归属感和责任感。

服务地方、为企业的发展提供动力是学校的办学宗旨之一。学校在培训课程设置、主题确定、后勤保障等全方位提供优质的服务，获得公司领导及学员的高度好评。

图 5-21:卢坤建院长为南沙产业投资有限公司的中高层干部上课

典型案例 6

为国际外包服务公司提供培训

我校是广州市国际外包服务培训机构，我校从 2015 年开始，受广州诺特软件开发有限公司委托，已经连续三年为该公司员工提供英语培训，我校教师高度的责任心和敬业精神，精湛的知识，高质量的服务，获得该公司领导及员工高度赞扬。

图 5-22:我校委派外教到广州诺特软件开发有限公司授课

典型案例 7

对在校生进行小学教师资格证（笔试）培训，为小学学校输送我校人才做好储备工作

2016 年 6 月 1 日起，广东省全面实施中小学教师资格证国家统一考试，师范生与非师范生均须参加教师资格证全国统考，方可取得教师资格。因此教师资格证含金量将大提升，而我们学校的学生作为非师范生和师范生享有同样的机会。我校抓住机遇与广东润华教育科技有限公司合作，开展中小学教师资格证（笔试）培训项目，为我校以及周边在校大学生提供中小学教师资格证（笔试）培训机会，为珠三角小学输送人才打好坚实基础。2016/2017 学年为我校在校生进行小学生教师 47 人，合计培训量约为 470 人次。

图 5-23:小学教师资格证（笔试）培训上课现场

（二）服务中国制造 2025

1.工程中心助力佛山高新区中小企业快速发展

2016 年我校成功申报绿色日用化工工程技术研究开发中心、佛山市防伪工程技术研究中心、表面热功能结构制造设备工程技术研究中心等 3 个佛山市工程中心立项，获得经费 20 万。其中，绿色日用化工工程技术研究开发中心、表面热功能结构制造设备工程技术研究中心，2017 年被广东省科技厅认定为广东省级工程中心。

表 5-5:2016 年度获得佛山市级工程中心立项一览表

序号	项目名称	负责人	立项时间
1	佛山市防伪工程技术研究中心	向华	2016.11
2	绿色日用化工工程技术研究开发中心	龚盛昭	2016.11
3	表面热功能结构制造设备工程技术研究中心	康俊远	2016.11

佛山市防伪工程技术研究中心完成了荧光效率仪等设备采购合同签订，发表了论文 6 篇，获得国家自然科学基金项目 1 项，申请了发明专利 4 项。“一种荧光材料所制凹版表印荧光防伪油

墨”专利进行成果转让准备工作。

佛山市表面热功能结构犁削加工设备工程中心主要研究物体表面加工制造出具有各种不同形貌、不同尺度、不同维数和不同功能的结构。设计了制造翅片管犁削加工设备，已成功做出了样机，并协同培养了博士 1 名、硕士 2 名。正在进行深度优化设计工作。

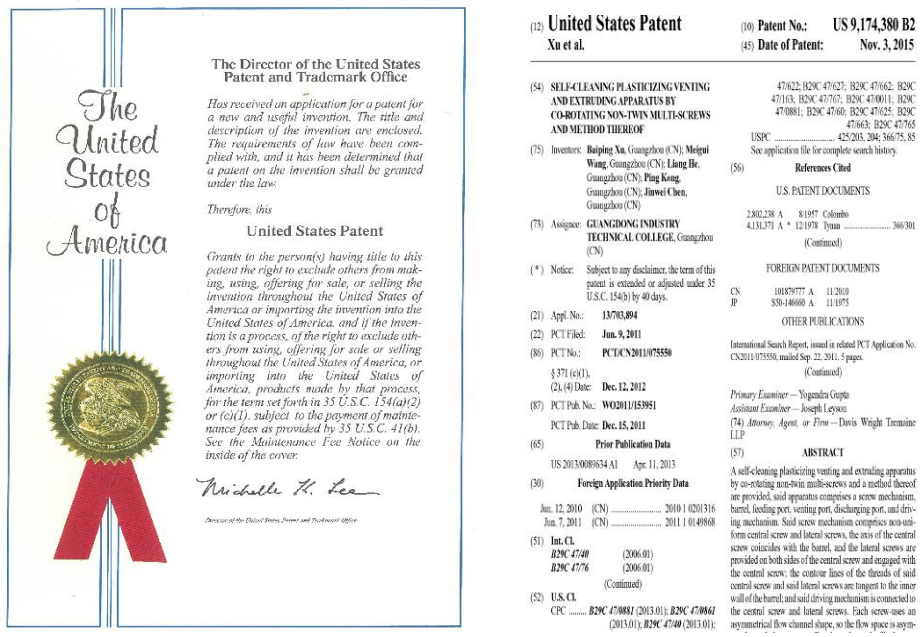
我校在推进一流高职和创新强校建设中，完善了技术服务与科研、社会服务激励机制，培育了高水平技术服务与科研团队。在科研和技术服务、科技攻关等方面取得了显著成效。构建了科研创新平台，打造学校、市、省、国家级的技术服务与科研的平台；构建政校行企四方联动、协同创新、产教融合的技术服务与科研平台，探索和实践了基于四级技术服务与科研平台的校企合作运行机制，实施面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化和技术转移，产出了一大批技术服务与科研成果。以下列举其中 5 个科技成果产业化的案例。

典型案例 8

非对称差速双螺杆样机产业化取得突破

具有自主知识产权的非对称差速双螺杆装备技术全球首创。非对称差速双螺杆装备技术持续创新，源于混沌动力学对称破缺思想，引入混沌混合和拉伸场，具有原创性自主知识产权，是双螺杆技术领域的重大创新。中国工程院院士瞿金平教授称之为**“为高分子材料加工领域开辟了崭新的方向”**。被美国塑料工程师协会（SPE）评为 2016

年塑机领域两大重大创新技术之一。目前拥有相关国家发明专利 14 项，PTC 国际发明 5 项，其中，授权国家发明专利 3 项，PTC 专利获得美国授权 1 项。自 2016 年来，新增申请发明专利 5 项，新增申请国际发明（PTC）3 项。发表相关研究论文 12 篇，三大索引收录 5 篇。其中，2012 年发表在《化工学报》的论文**《非对称同向双螺杆端面造型对混合行为影响数值模拟》**入选 F5000。本发明专利的原理方法已先后被北京化工大学、五邑大学等国内高校跟踪研究。PTC 美国发明专利证书见图 5-24 所示。



The United States of America

The Director of the United States Patent and Trademark Office

Has received an application for a patent for a new and useful invention. The title and description of the invention are enclosed. The requirements of law have been complied with, and it has been determined that a patent on the invention shall be granted under the law.

Therefore, this

United States Patent

Grants to the person(s) having title to this patent the right to exclude others from making, using, offering for sale, or selling the invention throughout the United States of America or importing the invention into the United States of America, and if the invention is a process, of the right to exclude others from using, offering for sale or selling throughout the United States of America, or importing into the United States of America, products made by that process, for the term set forth in 35 U.S.C. 154(a)(2) or (c)(1), subject to the payment of maintenance fees as provided by 35 U.S.C. 41(b). See the Maintenance Fee Notice on the inside of the cover.

Michelle K. Lee

Director of the United States Patent and Trademark Office

(12) **United States Patent**
Xu et al.

(10) **Patent No.: US 9,174,380 B2**
(45) **Date of Patent: Nov. 3, 2015**

(54) **SELF-CLEANING PLASTICIZING VENTING AND EXTRUDING APPARATUS BY CO-ROTATING NON-TWIN MULTI-SCREWS AND METHOD THEREOF**

(75) Inventors: **Baiping Xu**, Guangzhou (CN); **Meigui Wang**, Guangzhou (CN); **Liang He**, Guangzhou (CN); **Ping Kong**, Guangzhou (CN); **Jinwei Chen**, Guangzhou (CN)

(73) Assignee: **GUANGDONG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE**, Guangzhou (CN)

(*) Notice: Subject to any disclaimer, the term of this patent is extended or adjusted under 35 U.S.C. 154(b) by 40 days.

(21) Appl. No.: **13/703,894**

(22) PCT Filed: **Jun. 9, 2011**

(86) PCT No.: **PCT/CN2011/075550**
§ 371 (c)(1),
(2), (4) Date: **Dec. 12, 2012**

(87) PCT Pub. No.: **WO2011/153951**
PCT Pub. Date: **Dec. 15, 2011**

(65) **Prior Publication Data**
US 2013/0089634 A1 Apr. 11, 2013

(30) **Foreign Application Priority Data**
Jun. 12, 2010 (CN) 2010 1 0201316
Jun. 7, 2011 (CN) 2011 1 0149868

(51) **Int. Cl.**
B29C 47/40 (2006.01)
B29C 47/76 (2006.01)
(Continued)

(52) **U.S. Cl.**
CPC ***B29C 47/0081*** (2013.01); ***B29C 47/0861*** (2013.01); ***B29C 47/40*** (2013.01); 47/622; B29C 47/627; B29C 47/662; B29C 47/163; B29C 47/767; B29C 47/0011; B29C 47/0881; B29C 47/60; B29C 47/625; B29C 47/663; B29C 47/765
USPC 425/203, 204; 366/75, 85
See application file for complete search history.

(56) **References Cited**

U.S. PATENT DOCUMENTS

2,802,238 A 8/1957 Colombo
4,131,371 A * 12/1978 Tynan 366/301
(Continued)

FOREIGN PATENT DOCUMENTS

CN 101879777 A 11/2010
JP S50-146660 A 11/1975

OTHER PUBLICATIONS

International Search Report, issued in related PCT Application No. CN2011/075550, mailed Sep. 22, 2011. 5 pages.
(Continued)

Primary Examiner — Yogendra Gupta
Assistant Examiner — Joseph Leyson
(74) *Attorney, Agent, or Firm* — Davis Wright Tremaine LLP

(57) **ABSTRACT**

A self-cleaning plasticizing venting and extruding apparatus by co-rotating non-twin multi-screws and a method thereof are provided, said apparatus comprises a screw mechanism, barrel, feeding port, venting port, discharging port, and driving mechanism. Said screw mechanism comprises non-uniform central screw and lateral screws, the axis of the central screw coincides with the barrel, and the lateral screws are provided on both sides of the central screw and engaged with the central screw; the contour lines of the threads of said central screw and said lateral screws are tangent to the inner wall of the barrel; and said driving mechanism is connected to the central screw and lateral screws. Each screw-uses an asymmetrical flow channel shape, so the flow space is asym-

图 5-24：国际发明 PTC 专利美国授权证书

携手国内最大的双螺杆生产商研制产业化样机取得新突破。非对称双螺杆挤出机在前期两家企业试用 2 年多，用于高填充高性能高分子材料及打印机碳粉制备生产，实现了大产量高质量的分布、分散混合能力，显示出节能降耗、提高产品质量的技术优势，

已经创造了一定的经济和社会效益。目前正与国内最大的双螺杆挤出机生产商——南京科亚化工成套设备有限公司合作推向市场，已经研制成功螺杆直径为 35mm 的 DHK35 及 73mm 的 DHK73 高扭矩、大产量的产业化样机两台，正在进行系列化设计，正式开启了产业化推广之路。

图 5-25：产业化样机生产现场

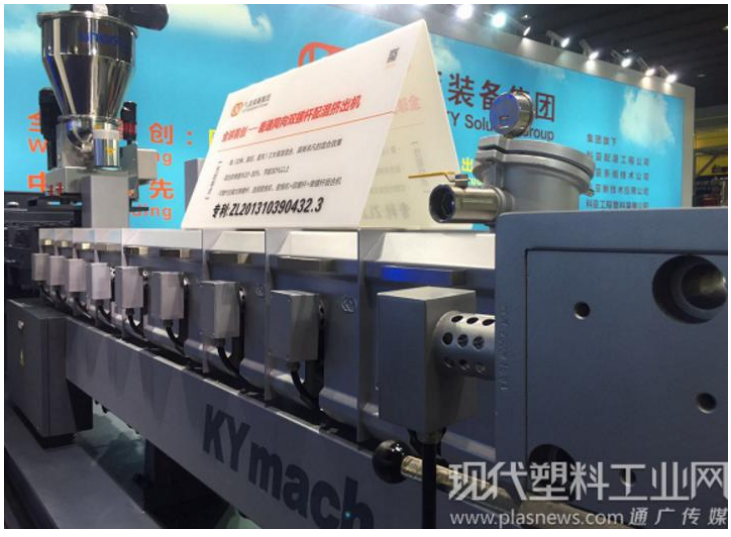


图 5-26：展会上展出的新一代差速双螺杆产业化样机

典型案例 9

发用品天然复合去屑剂的研发与产业化

本项目在化学去屑剂替代原料制备技术方面积累了大量的科学数据，包括各种中草药的抑菌效果数据、“天然复合去屑剂”发用品的功效性能数据以及“天然复合去屑剂”发用品的试用评价数据等。开创性地采用了独特的复合去屑剂组方的复配方法，使其综合使用性能得到了很大的提升。

研究成果已应用在广州环亚化妆品科技有限公司滋源洗护茶籽系列产品中，利用公司现有专卖店、商超、百货、电商等渠道销售到国内外市场，截止到 2016 年 3 月实现了约 19968 万元的产值，使广州环亚化妆品科技有限公司获得了约 4736 万元的新增利税，同时形成了具有自主知识产权、国内领先的复配协同技术、植物提取技术等，为促进广州化妆品行业技术进步，为广州地方经济发展做出了应有的贡献。

广东省轻工业协会科学技术进步奖
证书
为表彰广东省轻工业协会科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。
项目名称：发用品天然复合去屑剂的研发
奖励等级：三等奖
获 奖 者：龚盛昭
证书号：2016-JB-03-R02
2016年8月31日
广东省轻工业协会科学技术进步奖
证书
为表彰广东省轻工业协会科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。
项目名称：发用品天然复合去屑剂的研发
奖励等级：三等奖
获奖单位：广东轻工职业技术学院
证书号：2016-JB-03-R02
2016年8月31日

图 5-27：发用品天然符合去屑剂的研发项目获广东省轻工业协会科技奖三等奖

典型案例 10

美白活性成分研发及美白化妆品制备关键技术研发及产业化

本项目对具有美白功效的甘草等十几种中药进行提取、分离，并对其进行组方复配，得到最佳配比的天然美白组合物。对常见的化学美白剂进行复配包裹，降低了化学美白剂对皮肤的潜在刺激。

研究成果已应用在广州环亚化妆品科技有限公司美肤宝玉润弹力美白系列、精粹透白系列、法兰琳卡美白面贴膜等产品中，利用公司现有专卖店、商超、百货、电商等渠道销售到国内外市场，实现了约 5 亿元的产值，使公司获得了约 1.5 亿元的新增产值，同时形成了具有自主知识产权、国内领先的复配协同技术、植物提取技术等，为促进广州化妆品行业技术进步，为广州地方经济发展做出了应有的贡献。

中国轻工业联合会科学技术进步奖

证 书

为表彰中国轻工业联合会科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：美白活性成分研发及美白化妆品制备关键技术

奖励等级：二等奖

获 奖 者：刘 薇 龚盛昭 孙 杰 周丽娟 陈庆生 孔胜仲

2017 年 2 月 18 日

证书号：2016-J-2-12

发明专利证书

发明专利证书

图 5-28：美白活性成分研发及美白化妆品制备关键技术项目获中国轻工业联合会科技奖二等奖

典型案例 11

全波段抗紫外线化妆品关键技术研究及产业化

本项目对具有防晒作用的黄芩、虎杖等 16 种天然中草药进行筛选、提取和复配，以制得最佳天然紫外线吸收剂组合。利用聚甲基倍半硅氧烷附载包裹化学紫外线吸收剂，在皮肤表面形成一层立体网状保护膜，以制得天然安全、低刺激、高效的化妆品用复合紫外线吸收剂。

研究成果已应用于广州环亚化妆品科技有限公司产品美肤宝美白隔离防晒霜 SPF30 PA+++等全系列防晒产品中，实现了 2013 年单类产品 2.0 亿元的销售额。基于对符合天然趋势的创新性紫外线防护技术的运用，广州环亚化妆品科技有限公司产品再次获得 2013 年度最佳防晒单品的荣誉,铸就美肤宝国内防晒第一品牌的地位。

图 5-29：全波段抗紫外线化妆品关键技术项目获奖证书

典型案例 12

无患子皂苷和茶皂素天然表面活性剂的制备及产业化推广应用

本项目进行了无患子皂苷和茶皂素的制备、分离纯化关键技术的研发，实现了产业化生产，并在此基础上将无患子皂苷和茶皂素应用于洗涤和护发化妆品配方研发，研制出了高档的以天然表面活性剂为原料的洗头水护发素等化妆品。

本项目成果已应用于广州环亚化妆品科技有限公司产品“滋源”

洗头水护发素系列，截止 2015 年 6 月累计为公司创造了近 4.3 亿元的销售额。

图 5-30：无患子皂苷和茶皂素天然表面活性剂的制备及应用项目获奖证书

2. 创新中心助推佛山高新区制造产业创新发展

顺利实施与推进学校创新强校工程项目、协同创新发展中心的各项工作，完成了省级轻工应用技术协同创新发展中心期中检查工作，并将项目的期中任务完成检查情况在校园网上公示。

（1）该中心对提升我校创新能力，形成我校优势特色，聚集一批优秀技术人才，增强了学校的创新能力。

通过设立科研与技术服务岗位，建立教学岗位和科研岗位“双向流通”制度，使教师专业实践与创新活动结合，科研与产业需求结合，整体提升教师创新能力。

通过协同创新，汇聚了大量实验设施资源和生产试验资源，增强了学校与本科院校、企业的合作与交流，促进教师跨学科、跨领域的

学习与合作，构建了多种人才培养体系，提升我校职业教育改革能力。

（2）以协同创新方式取得的重大创新性成就。

协同重庆飞亚实业有限公司攻关，开发一款风味持久，消费过程品质稳定的火锅汤料，解决了火锅生火过程的鲜味持久和消费过程汤质稳定问题，开发新产品 1 个，该产品已经成功进入美国百胜餐饮集团合格供应商目录，累计生产量 850 吨，新增年产值将超过 1200 万元。

协同广州市味研生物工程科技有限公司、广东雅道生物科技有限公司等，开展呈味肽的关键技术研究。已经优化了牡蛎、罗非鱼等原料制备呈味肽的关键技术，申请发明专利 1 件，开发新型调味料 2 个，呈味肽收率达到 50%以上，技术成果已经在广州市味研生物工程科技有限公司转化，年新增产值 2260 万元。获得国家自然科学基金项目“传统食品发酵环境宏基因组文库中新型氨肽酶的筛选及功能研究（31500102）”的资助。

协同广州环亚化妆品科技公司等企业共同进行了天然防晒剂的研发，成果已经成功在广州环亚化妆品科技公司等企业实现了科技成果转化，获得了 2 件发明专利授权，并获广州市科技和信息化局成果鉴定、中国轻工业联合会科技三等奖，提升了化妆品行业防晒化妆品的技术水平。

协同中山大学的 LED 照明研究院，完成对城市交通信息网络系统进行升级与创新设计，从而提升整个城市交通的运行效率。并成功申报了国家发明专利（发明专利授权 z1201210037765.3）。

（3）该中心在服务国家、区域或行业重大需求方面也发挥了主要作用。

平台牵头单位和协同单位广东桢州集团有限公司、广东十二岭酒业有限公司构成联盟，积极推动岭南特色水果荔枝产业的发展，推动地方政府通过立法的形式保障产业有良好的发展环境，2016 年 8 月参与广东省人大《广东省荔枝产业保护条例》立法工作。

轻化工应用技术平台研究的PET基永久抗静电材料PET基聚合物赋予该静电耗散材料较高的加工温度（>260℃），解决市场对较高加工温度工程塑料制品抗静电性能的需求；从根本上提升国内相关企业的高品质抗静电产品的制造水平，带动国内抗静电领域科研和企业对相关技术的深入发展，产生更多的高新科技成果。

（三）服务产业转型升级

1.建设了广轻佛山设计创新产业园

依托佛山南海高新区，充分发挥高新区的资金、人才、技术集聚作用，于 2017 年我校与佛山形科工业设计有限公司成立广东轻院科技有限公司，共建广轻佛山工业设计创新产业园。

广轻佛山工业设计创新产业园被认定为 2017 年第二批南海区科技企业孵化器培育单位。广东轻院科技有限公司为股份制企业，注册资金 1000 万元，其中：广东轻工职业技术学院占 51%，佛山形科工业设计有限公司占 49%。广东轻院科技有限公司负责广轻佛山工业设计创新产业园的总体运营及管理，全权负责创新项目遴选与孵化、技

术推广与成果转化等技术服务，管理入驻的孵化企业、孵化项目、学生创新创业项目，协助组织创新创业中心的路演等活动。广轻佛山工业设计创新产业园目前已入驻企业孵化项目 3 个、学生创新创业项目 13 个、教师的科技成果孵化项目 8 个。广轻佛山工业设计创新产业园地处珠三角核心地理位置，致力于推进高新区的高端制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展，大力推进高职教育“产教融合”，为广东区域的产业结构调整和转型升级、创新发展提供技术、人才和智力等全面支持，推动了南海中小企业产业转型升级，助力了佛山高新区的经济和社会发展。

营业执照
(副本)
登记机关

图 5-31：广东轻院科技有限公司营业执照

图 5-32：广轻佛山工业设计创新产业园揭牌仪式

2.获批了广州市知识产权试点学校

2016 年我校知识产权工作取得了突破。依托国家知识产权中小企业培训基地，积极开展知识产权工作，成功申报广州市知识产权试点学校项目，于 2016 年 6 月获得广州市知识产权局的知识产权试点学校项目，我校成为广州市知识产权试点学校，获得资助经费 20 万。我校于 2016 年 7 月与佛山市南海区经济和科技促进局签订了国家中小微企业知识产权培训（南海）基地签订合作协议，在知识产权职业教育、继续教育、社会公众培训以及专利管理专项能力开发、职业标准研究、行业企业数据调查及分析、产学研合作等领域建立了长期、紧密的合作关系。在我校一流高职和创新强校建设中，扎实推进了国家中小微企业知识产权培训（南海）基地的各项工作，为中小企业培养知识产权管理人员，为佛山市、南海区的经济发展助力。

3.推进了科技成果快速转化与应用

（1）实施了两项专利转让

我校在 2016 年向重庆飞亚实业有限公司转让了两项专利：一种预防和控制轻麸酸出现的谷氨酸结晶方法与应用（200910194163.7）、一种谷氨酸转晶方法（200910039467.6）。

项目在公司生产技术应用后，专利成果转化社会影响和经济效益显著。解决了谷氨酸结晶不稳定的难题，我司谷氨酸粗提工序一直结晶不稳定，经常出现β-GA，并严重的影响到工艺的连续性，提取平均收率也只有 81%。应用“一种预防和控制轻麸酸出现的谷氨酸结晶方法与应用（200910194163.7）”专利技术后，结晶出现β-GA 的比

例下降了 95%，几乎完全杜绝了轻夫酸的出现，极大的提高了工艺的稳定性，谷氨酸一次提取收率也上升到目前的 91%。由于有效的控制了β-GA 的出现，有效改善了因为β-GA 出现而导致上机分离母液困难，污水生化治理效果差的情况，污水处理能力得到明显提升，治理成本下降了 80%。解决了谷氨酸转型困难的难题，应用“一种谷氨酸转晶方法（200910039467.6）”专利技术后，谷氨酸的转型时间从以前的平均 4 小时缩短到现在的 45 分钟，烧碱的消耗量下降了 70%，中和液活性炭用量下降了 45%，大晶体比例从 25%提高到了现在的 35%，味精母液循环次数也从 5 次提高到了现在的 8 次，产品质量得到显著提高。

两项专利技术有效解决了长期困扰公司的生产技术难题，各项技术指标得到明显提高，产品质量也大幅提升，污水处理能力进一步增强，生产成本下降明显，以公司年产 10 万吨味精产量来计算，这两项专利为企业新增产值 1.1 亿元/年，新增利润 1080 万元/年，经济和社会效益显著。

（2）实施了岭南特色果酒的专利产品化

针对岭南特色果酒关键技术研究及产业化开展了深入研究，已申报专利 6 件，授权了 5 件；开发了岭南特色果酒产品 6 个。已在 8 家行业内企业推广应用，累计新增产值约 1.5 亿元，新增利税 1208 万元。本成果在广东十二岭酒业有限公司得到应用后，年产 2000 吨岭南特色果酒，收购水果鲜果 6000 吨以上，带动果农 2000 户以上，果农累计增收达到 1500 万元，新增劳动就业人员 400 多人。本成果以

岭南特色水果为原料生产果酒，在选育岭南特色果酒酿造专用酵母、果酒品质提升、风 味物质检测及动态变化研究取得了突破，创新研发了岭南特色果酒，开辟了水果加工的新途径，有利于促进整个水果产业链的发展。

本成果提供了岭南特色果酒的关键技术并实现产业化，提高了相关企业的经济效益，开发了黄皮、青梅、荔枝、沙糖桔等特色果酒产品，缩小了国内水果加工业与国际生产水平的差距，推动了国内果酒生产技术的发展。本成果既有效解决了岭南特色水果“增产歉收、果贱伤农”这一问题，又增加了果农的收入，还提升了岭南特色水果加工的产业链和附加值。为全国各地的水果加工提供技术支持和思路借鉴。成果的直接在广东十二岭酒业有限公司得到应用后，年产 2000 吨岭南特色果酒，收购水果鲜果 6000 吨以上，带动果农 2000 户以上，果农累计增收达到 1500 万元，新增劳动就业人员 400 多人。同时衍生效益包括已在 8 家行业内获得推广应用，累计新增产值约 1.5 亿元，新增利税 1208 万元。

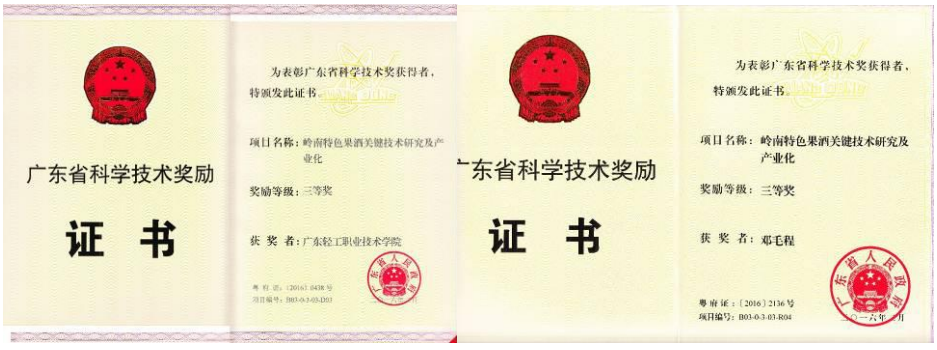


图 5-33：岭南特色果酒关键技术研究及产业化项目获奖证书

（3）引入了第三方知识产权交易平台

为了进一步促进和规范知识产权等科技成果转让，我校引入了第

三方知识产权交易平台广州知识产权交易中心有限公司，已于2015年11月签署了战略合作协议。我校将知识产权项目通过广州知识产权交易平台挂牌交易，可通过该平台无偿获得知识产权需求信息，为我校无偿提供知识产权数据检索和提供我校与企业知识产权交流对接平台。

2016年我校与广州知识产权交易中心合作，成功实现了一种儿童家具（专利号：ZL201520231407.5；发明人：桂元龙）、一种伞锁（专利号：2014207884672；发明人：伏波）、一种多功能空气净化器装置（专利号：2014207862442；发明人：桂元龙）等12项实用新型专利的转让，顺利实施了我校科技成果专利化、专利成果化。

专利转让是我校多年科技创新成果实现产业化转化的一个成功案例，为受让企业产生了商业价值，推动了我校教师创新创业和科技成果转化工作。

知识产权交易见证书

编号：2016052300003

本证书内容以专利权交易各主体提供，并经受托机构核实的有关主体资格、交易条件的文件均系真实、合法、有效为前提条件，予以如实、客观记载。

转让标的：一种儿童家具
专利号：201520231407.5
申请日：2015年4月15日
转让类型：专利权转让
转让方名称：广东轻工职业技术学院
受让方名称：佛山市青鸟工业设计有限公司
挂牌日：2016年5月23日
交易方式：协议转让
成交日期：2016年6月3日
交易转让价格：￥5000元
见证结论：根据国家相关法律法规，经审查核实，本项目的交易主体、标的通过广州知识产权交易中心履行交易程序达成交易结果，符合交易的程序性规定，特出具此交易鉴证书。

广州知识产权交易中心有限公司
2016年6月15日

备注：本见证书一式四份，转让方与受让方各持一份，广州知识产权交易中心备案存档一份并报主管部门备份一份。

图5-34：一种儿童家具的专利转让交易见证书

典型案例 13

北斗产业技术集成推广平台

我校物流管理专业缪兴锋教授主持建设和运营管理的北斗定位与物联网协同实践创新实验室，服务于物流专业、电子商务专业、市场营销专业、国际贸易专业、会计专业、金融专业、物联网专业、信息技术专业、农业经济等专业实训需求，开设了北斗卫星定位技术应用的创新型项目课程，建成为车联网（物联网）及相关专业高技能人才培养的示范基地，辐射周边地区车联网（物联网）人才技能培训、交流，为区域经济发展提供有效的产业技术开放支撑的实验基地，逐步建设成为北斗产业技术集成与示范、推广、交流的平台，广东省内深圳职业技术学院、佛山职业技术学院、清远职业技术学院、云南冶金专科学校等多家院校来交流学习，武汉 5 所学院由华中科技大学出版社组织前来交流学习，获得很好的示范作用。《北斗定位与物联网协同实践创新实验室》荣获“2017 车联网应用创新奖”。

4.获得了国家自然科学基金项目

依托校企合作产学研平台“随和·广轻”油墨研发中心和佛山市防伪工程技术研究中心，向华博士《实用型稀土配合物荧光材料的合成、结构、性质和应用研究》项目获得 2016 年度国家自然科学基金青年科学基金项目立项，直接费用 19 万元。

该项目以荧光防伪市场为导向，开展了实用型稀土配合物荧

光材料的合成、结构、性质及其在包装印刷材料领域的应用研究。科学的材料设计、低成本的原料选用和简单的制备工艺使得该项目具有相当的创新性和应用价值。多项成果已形成系列专利成果，正与多个企业进行产业化合作。

5.弘扬和传承了民族优秀传统文化

我校艺术设计学院的数字娱乐工作室团队设计的游戏作品《武魂佛山》，参加了 2017 年陶艺·建陶设计周大赛，从全国 2000 多件作品中脱颖而出，勇夺 2017 年佛山陶文化-旅游商品创新设计大赛全场特等奖。

我校以设计连接文化和产业，助力佛山的传统陶瓷产业的转型升级，为陶瓷产品的创新、品牌的创新和产业的升值提供创新设计与支撑。

图 5-35：我校数字娱乐工作室团队作品获特等奖

图 5-36：新闻媒体对我校姚嘉毅老师的采访与报道

2017 年陶艺-建陶设计周特别重视设计元素，突出设计、跨界、创新、文化。我校姚嘉毅老师带领的团队，所提交的游戏作品将佛山武术名人、知名景点、老字号和传统小食深度融合，将创意设计与旅游、文化、商业跨界融合。该作品同时获得了最佳投资潜力奖和最具商业潜力奖。佛山电视台、南方都市报等媒体对该作品从游戏向商业化旅游文创产品转化落地进行了专题报道。

6.打造了汽车技术社会服务团队

在汽车产业转型升级的背景下，我校汽车技术学院与清华大学苏州汽车研究院以及其孵化企业清研车联教育公司双方合作成立清研车联产业学院。搭建了校企共建实训室、科研技术服务平台，推进校企合作产学研工程中心项目的开发，为新能源与智能网联汽车技术快速发展提供即精通汽车相关技术又掌握互联网技术的新型综合技能人才培养平台。

以清研车联产业学院为平台，汽车技术学院申请成立节能干燥技术、新能源汽车振动智能控制和汽车营销大数据等技术服务团队，在新能源与智能网联汽车发展的背景下，提供节能干燥、新能源汽车智

能技术开发、汽车大数据营销方面的技术服务。

图 5-37：产业学院成立签约揭牌仪式

汽车技术服务团队为广州溢滔钱潮减振器有限公司、广州天信保险公估有限公司等各类汽车企业提供技术咨询与开发；联合清华大学苏州汽车研究院申报了广东省教育厅和广东省科技厅的重大科技项目，2017 年科研到账总经费达 50 余万元；联合进行技术攻关，共同开发实用新型、发明专利等 10 余项；公开发表论文 5 篇（其中 3 篇被 EI 收录），主编著作 2 部；联合举办专利撰写、汽车新技术和汽车产业新动向等方面的讲座、学术会议和学术沙龙。举行新能源与汽车智能技术的师资培训班。

专业群整合协同企业、行业专家的咨询意见，于 2018 年适当调整专业方向。更改原有汽车装配与制造专业为汽车电子技术专业，新增汽车智能技术专业，争取将新专业树立为华南地区的专业标杆。在专业群整合的基础上，积极开拓国际化办学渠道。与马来西亚汽车大学签署合作备忘录，并制定互派留学生方案，为后期的国际化联合培养人才奠定基础。

清华大学苏州汽车研究利用平台优势建立网上人才超市，用人企业在网上填报人才实习需求，产业学院与企业沟通协商，制定短期班

与实习期间培训计划，针对企业实习需求对学生选择性培养（自主自愿原则），采用短期班与企业实习结合方式。实习合格人员颁发“清华大学苏州汽车研究院云教育中心”等认证证书，企业录用就业。人才超市同时可辅助校企双方监管了解学生实习期间的工作状况及学习进度，完善学生实习管理体制。

7.开展了服务中小企业技术培训

应用电子技术专业的社会服务项目以科技服务和培训服务为重点，以服务区域经济发展为目标，大力服务中小企业，充分发挥国家示范高职院校的办学优势，努力担负社会责任。

为满足企业对技能型人才的需求，我校为广东奥迪威传感科技股份有限公司的新员工开展技术服务与培训工作。针对企业对专业技术的需求，量身定做相应的课程，为企业员工提供专业理论知识和技能的培训。我校为奥迪威公司开发了了嵌入式系统开发、技术资料检索等课程，为企业培训 40 余人次，受到了企业的充分肯定和好评。

我校与广东奥迪威传感科技股份有限公司联合成立了广轻-奥迪威传感应用研发中心，以研发中心为平台 2016 年承担了企业研发项目 3 项，经费达 12 万元。该中心实施寓教于研的人才培养模式，强化教学过程的实践性、开放性和职业性，将理论与实践一体化，充分调动学生学习积极性和主动性，提高学生的团队协作能力和创新能力，为企业培养高技能人才，使学生具有合理的知识结构、扎实的电子技术、现代传感器相关高频和微波技术、信息处理、计算机技术、系统工程等基础理论，并且具备在本专业领域跟踪新理论、新知识、

新技术的能力以及较强的创新实践能力的。

图 5-38：我校电子专业的王浩教授在培训企业员工

图 5-39：广轻-奥迪威传感应用研发中心成立仪式

8.助推了食品企业产业转型升级

2012 年 1 月广东省级工程技术开发中心建设项目“广东高校特色调味品工程技术开发中心”获广东省教育厅批准立项，是高职院校食品生物类专业中唯一设立的省级工程中心，2013 年始，广州市味研生物工程科技有限公司以省级工程中心为平台依托，与广东轻工职业技术学院开展校企共建活动，其资助调味品工程中心完成 300m2 科

研场地改造，联合申报省级产学研项目 1 项（已验收结题），校级项目 5 项，委托开发项目 2 项、申报企业工程中心 1 项获立项、广州市项目 2 项等。经过校企双方的深度合作，在科研项目立项、发表论文、申请发明专利、申报科技成果及培养创新型人才方面都开展了卓有成效的合作并取得丰硕成果。

食品与生物技术学院与味研公司的合作，是基于利用食品学院师资，为企业提供技术服务，解决企业在开发海鲜呈味肽过程中的系列难题，例如定向酶解、微生物脱苦、感官评价等内容。老师在开展科研活动过程中，通过带领学生达到培养学生的创新意识，老师的研发成果通过在企业进行试产得以转化，经过多年的合作，在关键领域取得一定突破，尤其在微生物发酵脱苦方面，通过微生物发酵法对虾呈味肽进行脱苦处理，获得最佳脱苦工艺条件，使产品不但无苦味，而且得率较高。该项综合技术在系统集成上有重大创新，经专家鉴定总体技术水平和主要技术经济指标达到了国内同类技术的领先水平，项目成果“虾呈味基料产业化关键技术研究与示范”获 2017 年广东省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖。

成果所涉及技术经广州市味研生物工程科技有限公司推广，主要应用于高汤虾肉粉、龙虾提取物两个产品，经过多批次生产试验，最终形成稳定的生产工艺，产品得率和质量得到了大幅度提升，产品得率较以前提高了 40%以上，与 2013 年相比，2014 年新增销售收入 1535.72 万元，2015 年新增销售收入 2185.68 万元，2016 年新增销售收入 2895.47 万元。客户群包括广州御膳记生物科技有限公司、上

海淘大食品有限公司、顺德裕众兴食品有限公司、泉州嘉禾食品有限公司、杭州瑞地食品有限公司等多家知名食品企业，为这些企业带来良好的经济效益。

本次校企合作，研发成果转化度高，市场竞争力强，促进企业调整产品结构，提升产品质量和附加值，提高市场竞争力，为企业创造了重大的经济效益，对行业的技术进步和产业结构优化升级也具有重大的作用，对整个食品工业产品升级换代具有积极的推动作用。

图 5-40：校企共建校内协同创新中心

广东省轻工业联合会科学技术进步奖

证书

为表彰广东省轻工业联合会科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：虾呈味基料产业化关键技术研究与示范

奖励等级：二等奖

获奖单位：广东轻工职业技术学院

证书号：2017-JB-02-R02

2017年8月21日

图 5-41：虾呈味基料产业化关键技术研究与示范项目

获广东省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖

典型案例 14

我校黎彧教授的专利成果在全国发明展览会中荣获最佳发明奖

2017 年 11 月 25 日，第二十二届全国发明展览会暨第二届世界发明创新论坛在广东潭洲国际会展中心闭幕。为期 3 天的展会及论坛共吸引来自 44 个国家、国际组织共 900 多个单位参会，展出国内国际 1771 个项目。我校科技处组织教师积极参展。我校黎彧教授的《纳米绿色杀菌除臭新工艺及其在高档羽绒加工中应用》荣获金奖和由发明者协会国际联合会（IFIA）设立的最佳发明奖。

黎彧教授的获奖项目聚焦于纳米绿色杀菌除臭新工艺及其应用，围绕高档羽绒加工中各种羽毛原料存在的致臭成分、存在形式及产生臭味和滋生细菌等缺点展开研究，综合运用纳米-微波协同抗菌技术，强力有效消除羽毛上的臭味，杀灭有害菌类，并在其生产、使用及储存过程中达到抑制有害菌生长的作用，为我国纳米绿色杀菌加工新工艺及其应用的关键技术突破提供科学基础。该工艺具有杀菌时间短、能耗低、三废少、产品档次高和辅助防紫外线等优点，克服了传统工艺中诸多缺点，同时纳米抗菌材料可回收利用，符合绿色工业的要求。本项目所研发的关键技术在使用过种中不需要特殊的设备和条件，且高效环保，完全适合在羽绒等行业应用与推广，目前已在吴川市羽绒行业多家羽绒加工企业中进行应用推广。

图 5-42：我校黎彧教授在全国发明展览会中荣获最佳发明奖

图 5-43：我校黎彧教授在全国发明展上获金奖证书及最佳发明奖奖章

图 5-44：广东省科技厅、广东省发明协会领导到我校全国发明展位上进行指导

证书号第2495025号

发明专利证书

发明名称：一种微波协同纳米氧化钛对猪绒进行除臭杀菌的方法

发明人：黎彧

专利号：ZL 2014 1 0843005.5

专利申请日：2014年12月30日

专利权人：广东轻工职业技术学院

授权公告日：2017年05月24日

本发明经过本局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为二十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年12月30日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或者名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

中华人民共和国国家知识产权局

2017年05月24日

第1页（共1页）

图 5-45：我校黎彧教授的发明专利证书

图 5-46：我校黎彧教授获广东省科学技术奖三等奖证书

典型案例 15

我校向华博士的新型凹版表印荧光防伪油墨专利技术转化成效显著

我校向华博士通过应用创新工艺，采用自行研制荧光材料，获得了一种在紫外光激发下发出明亮绿色荧光的凹版表印荧光防伪油墨产品，该产品获得授权专利 1 项(一种荧光材料所制凹版表印荧光防伪油墨，201410086997.7.)。该产品具有两大特点：特征防伪光谱指纹，在不同紫外波段下发光效果不同，表现出对检测波长的选择性；自制荧光材料带来微纳级发光中心，油墨印记透明度高。在推广应用上有四大优势：防伪效果佳：具有特征防伪效果，在塑料薄膜上隐蔽性强，耐光性佳；配方安全健康：无苯无酮，符合 GB/T 10004-2008 和 GB9685-2008 要求；印刷适用性好：现有设备上即可进行凹版表印于 BOPP/NY/PET 等薄膜；印刷效率高：无沉淀，印刷过程中无塞版。

图 5-47：我校学生在首届中国高校科技成果交易会上接受惠州市电视台采访

2017 年 6 月 22 日，在首届中国高校科技成果交易会上本项目作为重点推介项目在开幕当天不仅获得了惠州市电视台专访，当晚惠州 1 台“第 1 直播室”节目直播了我校学子介绍“广东轻院黑科技专利产品”，而且惠州市随和科技有限公司就该项目与我校成功签定合作意向书并缔结成果转化合同（金额 15 万元），共同孵化本项目产品。

图 5-48：我校成功在首届中国高校科技成果交易会上签定合作意向书

2017 年 6 月，首届中国高校科技成果交易会上荣获教育部科技成果发展中心颁发的“优秀合作奖”；2017 年 11 月，第二十二届全国发明展览会荣获中国发明协会颁发的铜奖。

图 5-49：我校向华博士荣获教育部科技成果发展中心颁发的优秀合作奖

图 5-50：我校教师向华博士在全国发明展览会荣获中国发明协会颁发的铜奖

（四）服务区域精准扶贫

1.帮扶了农产品包装设计提升

广东省湛江市廉江市雅塘镇陀村，毗邻石岭镇，交通便利，环境优美。全村有细坝、罗仔、陀村、墩湖、下坝督、西牛冲、大坝、黄三角、大坡、大岭咀等 10 条自然村，其中生态文明示范村有墩湖、

陀村 2 条，总人口 4828 人。方圆 5 公里左右，辖区内居住着罗、黄、吴姓等，主要以罗姓为主。耕地面积 3436 亩，山地面积约 4000 亩，主要生产水稻、蚕桑、甘蔗，土特产品有优质大米、蚕茧等。土地肥沃，资源丰富，四季瓜果飘香。陀村素有“鱼米之乡”，历史悠久，人杰地灵，古有陀村大小“墨盘”著称的文人。

本次陀村包装设计项目，作为佛山市禅城区经济和科技促进局对廉江市雅塘镇陀村检查对口帮扶重点工作之一，旨在通过与陀村共建的示范种植园，要通过产业项目、种植基地建设，配合优秀的包装设计提升农产品附加值与品牌传播效应带动当地群众脱贫致富。

图 5-51：我校为广东省湛江市廉江市雅塘镇陀村的农产品设计的包装盒

2. 助推了生态健康产业发展

园林工程技术专业是省级重点专业和高水平专业建设专业，专业团队承担了东莞市产学研合作项目，精准服务东莞市睿绅生物技术有限公司，获得“三步法”生产优质铁皮石斛的方法等 5 项专利技术服务产业升级，培育了 2 个新品种，获得 2 项高新技术产品，指导企业选择广州从化山区建立铁皮石斛原生态种植基地，发展新型的山区经

济，铁皮石斛原生态种植已经列入当地政府(良口镇)十三五发展规划。2015 年该企业成为国家高新技术企业，2016 年获得全国青少年儿童食品安全（广东东莞）科技创新实验示范基地，通过林业部组织的人工种植铁皮石斛出口基地认证，2017 年铁皮石斛获得国家质量监督检验检疫总局颁发的生态原产地产品保护证书。为了延长产业链，专业团队开发了铁皮石斛胶囊、清咽含片、降血糖和抗疲劳产品，助力企业发展，形成“高校+企业+产业”产教融合发展模式。

图 5-52：铁皮石斛挂树仿野生种植

图 5-53：铁皮石斛规模化育苗

3.实施了真帮实干精准扶贫

2016 年 4 月，学校成立扶贫工作队对口帮扶廉江市营仔镇云峡村，开展新时期精准扶贫工作。

工作队走村入户，精准识贫，确定建档立卡贫困户为 119 户 372 人。通过学校扶贫资金、师生捐款，以及争取省各级扶贫资金、行业资金近 1000 多万元，因户施法，帮助贫困户实现“三保障”，增收脱贫。2016 年完成 43 户 114 人脱贫，2017 年预计实现脱贫 130 人。截止目前，实现扶贫对象医保全覆盖，完成危房改造 60 户，享受教育补贴 95 人，购买养老保险 172 人，技能培训 100 多人次，劳动力转移就业 59 人，投资分红、光伏发电和抽螺船产业收益等可为有劳动能力贫困户实现每户增收 2500 元/年。通过教育扶贫，支持小学教学设施建设、资助贫困生上学、大学生暑期爱心义教、帮助贫困生报读中职学校，有效降低贫困代际传递的风险。

同时，建设了党员活动室、村民服务站、新围峡村多功能文化广场、水流东闸电动控制改造、云峡和南一坡村村道硬底化等公益项目，为把云峡村建设成为社会主义新农村示范村夯实基础。

表 5-6　服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	21490	20032
			毕业生人数	人	6253	6690
			其中：就业人数	人	6155	6550
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	5924	6463
			B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	5044	6095
			C 类:到 500 强企业就业人数	人	211	227
		2	横向技术服务到款额	万元	25.68	32.98
		3	纵向科研经费到款额	万元	2136.2	961.95
		4	技术交易到款额	万元	9	7.9
		5	非学历培训到款额	万元	557.7	485.31
		6	公益性培训服务	人日	93542	81636
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）　　地市级（）				
		行业或企业（）　　其他（）				

六、政策支持与保障

（一）政策支持

1.经费支持力度

（1）年度办学经费总收入及其结构

2016 年，全校办学经费总收入为 55363.683 万元，各项收入来源数及占比依次为财政经常性补助收入 27622.809 万元占比 49.89%；学费收入 15165.2 万元占比 27.39%；中央、地方财政专项收入 6191.2 万元占比 11.18%；其他收入 6313.254 万元占比 11.4%；社会捐赠收入 71.22 万元占比 0.13%。

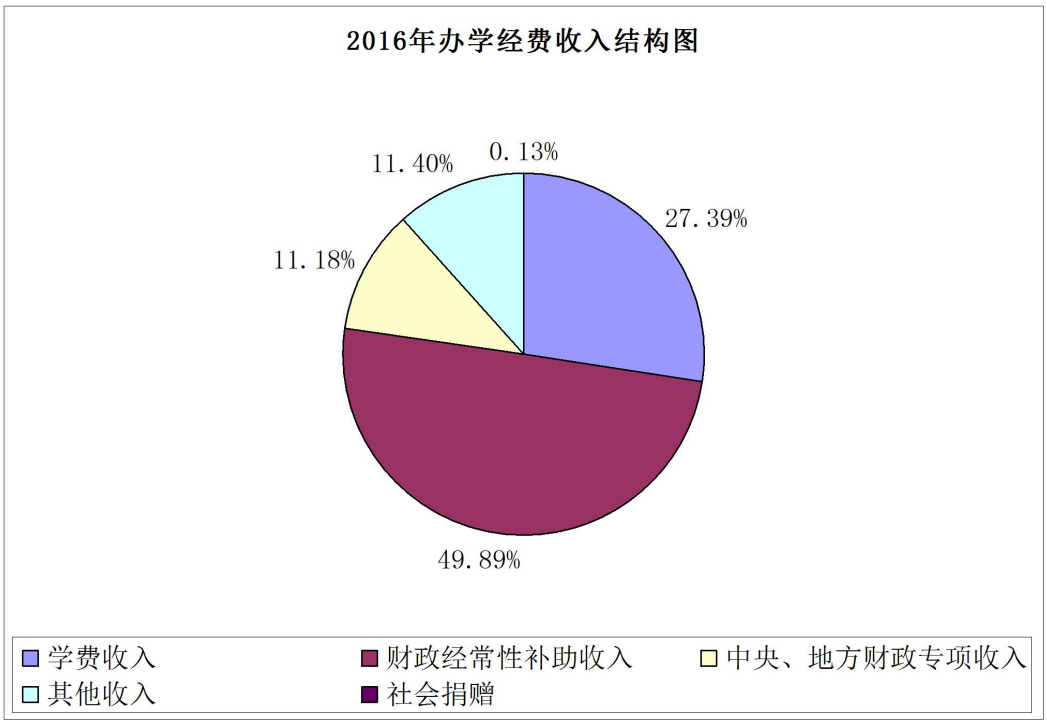


图 6-1:2016 年办学经费收入结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2016/2017 学年人才培养工作状态数据采集平台（图 1）

（2）年度办学经费总支出及其结构

2016 年全校的办学经费总支出 49411.619 万元。各项支出项目数及占比依次为：其他支出 35847.979 万元占比 72.55%（主要为人员支出、办公水电物业维修等日常运转性支出）；基础设施支出 3904.677 万元占比 7.9%；日常教学经费支出 3530.676 万元（不含教师酬金及教学设备购置）占比 7.15%；设备采购支出 4273.309 万元占比 8.65%；图书购置支出 193.409 万元占比 0.39%；教改研究支出 748.299 万元占比 1.51%；师资建设支出 913.27 万元占比 1.85%。

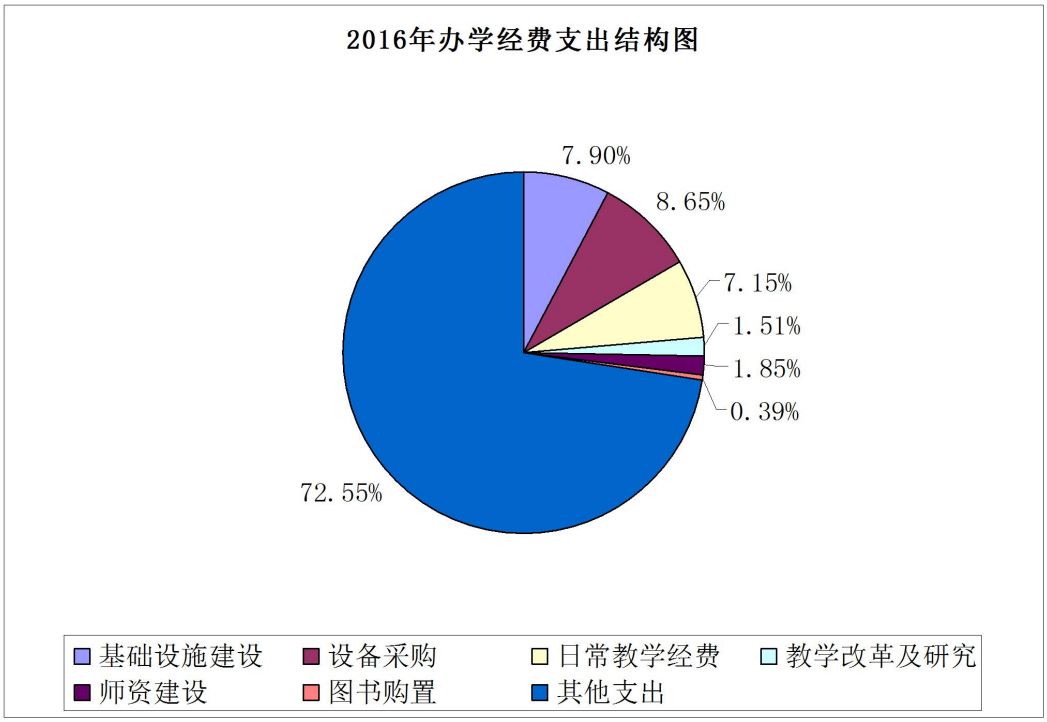


图 6-2:2016 年办学经费支出结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2016/2017 学年人才培养工作状态数据采集平台（图 2）

2.上级政策支持

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育的健康、优质发展，教育部等部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等文件，广东省出台了关于印发《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》的

通知、关于开展2017年度高等职业教育“创新强校工程”考核及2018年省现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补资金（高职教育部分）申报的通知、关于印发《广东省教育信息化发展“十三五”规划》的通知、关于印发《广东省“强师工程”实施方案（2017-2020年）》的通知等。这些制度文件、划拨职教资金和实施专项工程对我校建设一流高职院校、促进专业设置与区域产业需求对接、创新职业院校管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建产业学院、深化产教融合等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用。

3.“263强师工程”

围绕《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案》《广东省教育厅 广东省财政厅关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》等有关文件精神的要求，学校制定了《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设方案》，继续加强建设2个平台，实施6大计划，打造3项工程，以高层次领军人才建设为重心,以中青年人才成长为核心,构建教师质量保障体系。其中，2个平台为教师信息化管理平台、教师发展中心，为教师成长创造条件，提供服务及保障。“6大计划”为“‘师德诚信银行’计划”“领军拔尖计划”“骨干攀登计划”“‘双师’强基计划”“专兼职互助计划”实施“‘青蓝’计划”，全面提升教师队伍整体素质。2017年，用于支持教师参加培训、进修、国内外访学等各类继续教育的师均培训经费达到6000元/人以上，教师参加省级以上培训200

人次以上，年均组织教师赴企业参加专业实践人数达到200人以上。“3项工程”包括“‘双师’结构教学团队”培育工程、“技术服务与科研团队”培育工程、“创新创业能力提升”培育工程，打造了一批校企融合的优秀专业团队。

（二）职教项目

1.继续推进中-高-本衔接，促进现代职业教育体系建设。学校目前有22个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接等多种形式的协同培养，初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。

2.实施重点项目建设，提高专业建设水平省财政和学校配套资金，保障了专业建设水平的持续提升。

3.继续加强协同育人中心建设，提高人才培养质量。开展了中高衔接、高本联培、高本衔接、工程硕士、双专业人才培养、现代学徒制、课程学分制等协同育人项目，制订了协同育人平台建设实施方案。

4.学校大力支持校级、省级教学改革项目研究与实践，着重于创新人才培养模式，优化人才培养方案与课程体系，改进教学模式与方法，完善教育教学管理制度，促进产教深化融合，并修订颁布了《广东轻工职业技术学院教育教学改革项目管理办法》等文件。2017年，教改项目管理实现了两大创新：一是结合学校一流高职院校、“创新强校工程”建设需求，立项62个校级教改项目，资助经费40.5万元，分为高水平建设专业专项教改项目和常规性教改项目两类；二是推进跨部门跨学院协同创新管理，如联合创业学院、实验实训中心等部门

开展教改项目研究，立项11项实验实训资源共享机制研究项目、共资助经费14.3万元，立项15项创新创业教育教学改革项目、共资助经费5.5万。

（三）质量诊改

为持续改善高职专业面向岗位及岗位群的人才培养供给侧质量，学校通过修订、颁布一系列制度文件、持续改善评价标准、优化质量监控管理流程、不断完善质量跟踪评价信息化平台、抓好同行听课评课等措施，做实做强“多元协同”参与的人才培养质量监控台，开启了专业诊断性评价新模式。

1. 三方协同，精准督导授课质量

为贯彻学校提出的“维护三尺讲台尊严，以学生为中心”的教育理念，教学督导室根据评教内容，依托自主研发的“教师授课质量管理系统”，推行同行、学生、督导“三方”协同开展授课质量评价，坚守“一流高职一流课堂”的教学质量督导底线。第一，同行听课评课。纳入教师日常教学工作量，与讲课一并列入排课表，按计划组织开展教研活动，在每学期末由二级学院督导组组织各教研室对任课教师授课质量给出评分及评语，汇总后统一录入“多方”评教信息系统。第二，学生评课。成立“校级-二级学院-班级”三级学生信息员组织，“小参与大素质”，通过“找见学霸”活动，将学生参与评教与素质教育相结合，全程规范、引导学生客观参与评教。第三，督导听课评课。除常规随机听课外，对学生、多方综合评价在80分以下的教师和新开课教师开展“集体+分管督导”重点听课。

另外，教学督导室将“多方参与评教率”、“教师授课质量”作为全校质量监控核心目标，考核、激励与改进“三驾马车”并行，如设立“课堂教学质量优秀奖”，颁布《教师授课质量考核评价管理实施办法》对教师实施“正常、限制、暂停”三级管理，将教师授课质量纳入职称评审、岗位聘任、推先评优、二级教学单位年度分项考核指标等，督促教师持续改善授课质量，满足学生职业发展需求。

2017 年，全校教师授课质量分布呈现出有利于达成优质课堂建设目标的“倒三角形”，三方评价 90 分以上课程比率上升到 70.0%，80 分以下下降到 0.2%，600 余门课程授课质量步入优秀行列。

图 6-3：全校教师授课质量趋势

数据来源：广东轻工职业技术学院教师授课质量评价系统（著作权登记号：2015SR003927）

2.督导协同，监测学生学习成果

学校建立两级督导工作“一页纸”管理制度，明确各项协同工作的时间及内容。通过建立“学生-企业（雇主）-教师”对学生学习成果评价的满意度测评模型，应用自主研发的信息化系统开展相关调查，多途径打造多维质量监控机制。一是企业参与“学生顶岗实习企业评教评学”调查。2017 年，毕业前顶岗实习企业对学生各项职业基本素质学习成果的总体满意度为 4.30（5 分制），基本稳定在比较满意的范畴。二是对学生进行学习成果调查评价。2017 年，应届毕业生对学习过程中教学质量的满意度为 4.02，持续稳步提升。三是对大三学生进行职业能力测试，聚焦短板，优化课程设置。

图 6-4：2017 年毕业前顶岗实习企业满意度调查结果

数据来源：广东轻工职业技术学院顶岗实习企业评教评学调查系统（著作权登记号：2012SR127115）

3.企业协同，建立多元评价体系

学校通过整合 3 大质量监控信息化管理平台，制定实施方案，从专业办学的核心保障条件（如师资队伍的人数、职称结构、整体授

课质量水平）、专业发展社会声誉（如招生分数、报到率、就业率）、服务对象的教学价值满意度（如学生在校学习体验、雇主对学生招聘竞争力和岗位表现力）、优秀学生技能竞赛或创新创业大赛表现 4 大维度建立专业评价新模式，通过“5 步法”在“一流高职”“创新强校”工程中试点“自我诊断+企业评价”的特色专业诊改。

典型案例 1

多元协同精准评教，搭建课堂教学“质量屋”

广东轻工职业技术学院教学督导室将评价工作与促进教师发展、提升教育品质、保障学生学习成效相结合，以督导、学生、同行评价标准为“基”，评教工作内容、管理流程与信息平台化为“柱”，重点跟踪教师的改进状况，撑起评教监控目标“顶”，搭建课堂教学“质量屋”。四举措打造优质课堂：一是结合课程类型及“多元”评教认知需求，制定评价标准。二是依托评价标准及“多元”评教信息系统，开展精细评教。三是设立评教结果与“多元”评教考核联动机制，实现评教监控目标。四是实施“温室计划”，对学生、多方综合评价在 80 分以下的“幼苗”“枯枝”教师，引导他们自评，通过开展学生学习效果调查等科学评价工具，对课堂教学自我反思，打造“自我改进”的质量文化。

“‘三结合’，‘多方’共建课堂教学‘质量屋’”在中国高职高专网教学改革特色栏目上报道，在全省乃至全国高职教育领域产生了影响。

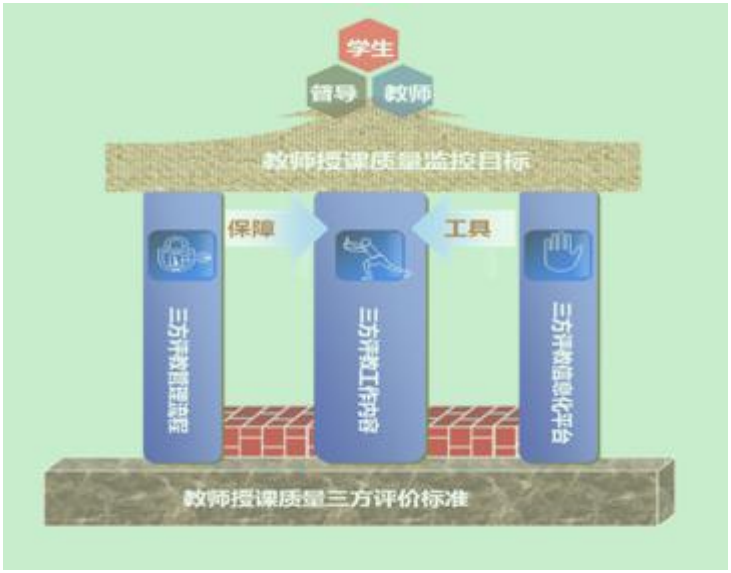


图 6-5：课堂教学“质量屋”

（四）生均经费

广东省财政对我校按本科生均标准进行拨款，并且生均标准逐年提高，财政补助投入呈现进一步提高，从经费投入上保障了学校的进一步深层次发展。2016 年，学校办学经费总收入 55363.683 万元，支出为 49411.619 万元，收支比为 1.12：1。其中，在收入来源构成上，财政经常性补助收入 27622.809 万元，比上一年度增加了 6.25%；学费收入 15165.20 万元，比上一年度减少 4.44%；中央、地方财政专项收入 6191.2 万元，比上一年度减少 25.94%；其他收入 6313.254 万元，比上一年度增加 14.55%；社会捐赠收入 71.22 万元 ，比上一年度增加 37.38%。

（五）创新发展

积极落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》，推进了学生综合素质教育模式改革、推进了“双创”人才培养模式改

革、探索了中高本“立交桥”办学模式、探索了产教融合协同育人模式改革、探索了海外职业教育基地建设模式，取得了丰硕的成果。

1.推进了学生综合素质教育模式改革

2017 年，学校加强建立和完善了垃圾分类智能管理平台、研练中心等大素质教育平台，充分挖掘学校现有资源，创新素质教育模式。

其中，学校以绿岛易班作为创新载体，利用信息技术，搭建企业、学校、家庭三方联动、融通和共享的泛在思政平台，跨界整合资源。同时，将垃圾分类行为作为学生行为管理的指标，与学生综合素质测评结合起来，从入学开始，经过教育、引导、规范、约束、提升五个阶段耳濡目染及亲身实践，辅以一系列针对性的措施（如学生品德操行扣分机制），有效实现学生垃圾分类行为的管理，提升学生综合素质。

图 6-6：泛在思政-大素质教育体系

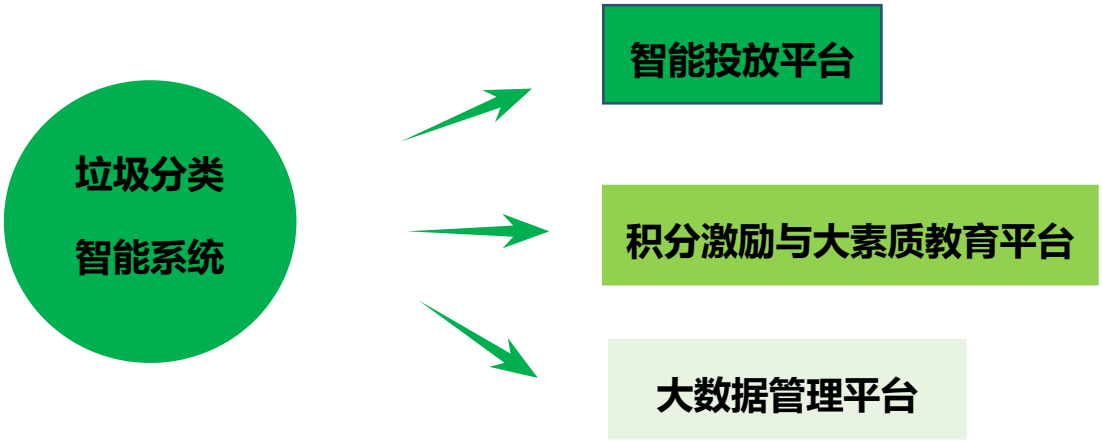


图 6-7：垃圾分类智能系统

垃圾分类投放知识 100%覆盖在校学生，投放准确率从 2016 年的 12%上升至 2017 年的 56%，有力推动了学生环境文明素养的提升，形成了产生巨大社会反响的“广轻模式”，引起央视记者关注并到我校进行采访报道。

与此同时，创新“大学生思政研练中心”，升级素质教育第一课堂。一是创新管理体制，党委书记直接分管马克思主义学院工作，开展专题会议、书记校长上第一课等活动；专门设立了“研练中心”管理员；拨付专项经费，目前已投入“研练中心”建设资金约 390 万（思政专项之外的资金），建筑面积增至 900 多平方米，形成“一廊八室”的格局。二是迅速落实“十九大”精神“三进”工作，于 2017 年 10

月 24 日成立“十九大”精神宣讲团，在全校师生掀起了阅读、学习、领会“十九大”精神热潮。截止 10 月 31 日，宣讲团在校内为师生开展宣讲教育活动共 15 场。三是充分运用“研练式教学法”,设置了“砥砺奋进，实现两个百年目标”“走进习近平，学习十九报告”等研练专题，积极贯彻落实党的“十九大”精神进课堂、进头脑。

图 6-8：学院党委杜安国书记在“研练中心”给学生上“思政第一课”

图 6-9：学院卢坤建校长在“研练中心”给学生上“思政第一课”

2. 推进了“双创”人才培养模式改革

学校成立了创业学院，统筹学校创新创业教育专项工作，学生处等 13 个部门及 10 个二级学院协同参与。为破解创新创业教育中的教学和管理难题，我校从 6 个方面制定了 8 项管理制度（见下图），在

创新创业团队的资金保障、师资配备和建设、创新创业项目管理、实践活动激励、招生和学生日常管理以及学分管理等方面提供保障；修订了《岗位设置实施方案》《教师专业实践管理办法》等制度，将教师参与创新创业教学活动作为重要的考核指标，鼓励全员参与创新创业教育活动，提升教职员工对创新创业教育的认同感，激发师生及社会资源创新创业的内生动力，进而形成无形的创新创业文化自觉。

本年度已有 13 所高校来我校交流学习，西藏职业技术学院、四川工商职业技术学院等 5 所高校以之为蓝本制定本校相关制度。

图 6-10：创新创业制度保障体系

3. 探索了中高本“立交桥”办学模式

学校积极探索了基于现代职业教育体系人才培养途径。作为广东省教育体制综合改革试点单位，学校目前有 22 个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、工程硕士培养等多种形式的协同培养，初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。与仲恺农业工程学院、韩山师范学院等本科院校进行“3+2”专

升本、与广东石油化工学院进行“2+2” 模式，协同培养应用型本科人才;财务管理、食品营养与检测专业与澳大利亚阳光海岸大学2+1+1模式；生物工程专业已与华南理工大学合作培养“应用型本科生”173名，探索本科层次的成人职业继续教育。

4.探索了产教融合协同育人模式改革

学校深入探索“产业学院”协同育人模式，制定了《产学研合作管理办法》《广东轻工职业技术学院产业学院设置管理指导意见》《产业学院发展评价实施办法》，促进产业学院各项工作扎实推进，带动相关专业发展。2017 年，新增雷诺钟表学院、天意数码创意学院、清研车联学院等 3 个产业学院。目前，学校共有 5 个校企共建的产业学院，初步实现了产业学院理论与实践上的重大创新。先后与合作企业在校内建立了广轻-奥迪威传感应用研发中心、广轻·宪章堂文创产品研发中心、周生生模拟实训室等研发与实践教学场地，企业项目进课堂，培养学生的创新意识、知识与技术集成能力、交流沟通能力、团队合作能力。

5.探索了海外职业教育基地建设模式

应学校国际化发展的迫切需求，学校积极落实《教育部创新发展行动计划（2015-2018）》，探索在日本建立校-企-生三赢的创新型实习模式。该模式在于为同学们提供一个踏上日本国土、体验日本生活文化、提高日语能力、进入日本企业、与日本同事以及来自其他国家的国际学生并肩工作的机会，全面提高和锻炼学生的综合能力。为此，学校完善了《广东轻工职业技术学院顶岗实习管理办法》，建立

了《寒暑假赴日本实践项目实施方案》《赴日学生在日期间管理制度》《赴日社会实践项目流程》《二级学院境外实习突发事件预案-应用外语与国际交流学院》等一套严密的管理制度，注重创新，狠抓落实，重在细节，体现人文关怀。

表 5　落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16173	14965.7
			其中：年生均财政专项经费	元	2628	2017.3
		2	教职员工额定编制数	人	1149	1149
			在岗教职员工总数	人	1229	1210
			其中：专任教师总数	人	883	865
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	5	5
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	59348	50019
			年支付企业兼职教师课酬	元	2535633.11	3135890.34
			其中：财政专项补贴	元	0	0

七、面临挑战与展望

（一）面临挑战

当前的社会经济正发生着深刻变革与转型，智能、大数据、“互联网+”等浪潮席卷人们生产生活，引领高职教育发展的创新与变革。而“一带一路”战略构想则加快了高职教育构建对外开放新发展格局的步伐。学校教育面临着人才培养质量、专业设置与调整、人才培养模式、国际化发展、信息化建设等方面的挑战与机遇。

1.专业设置与调整面临诸多棘手问题

专业设置与建设是一流高职院校建设的“压舱石”，也是人才培养方式、课堂教学、产教融合等转型与改革的关键环节。为此，根据广东“十三五”规划的产业发展目标，学校积极观照德国工业4.0、中国制造2025，对接广东现代服务业、佛山和南海高端制造业及其未来发展。一方面，撤销原有系，按照专业群设置了10个文、理科类二级学院，另一方面，战略整合两校区资源，重构新工科、新文科专业体系新框架。然而，从实践层面上看，学校专业设置与调整举步维艰，问题诸多，诸如如何建构新工科与新文科的理论支撑，如何推动专业设置转型及其与新领域、新岗位的灵活对接，如何从专业的“单打独斗”走向专业“抱团”、推动专业集群发展、紧密对接产业链，成为学校未来发展的重要挑战。

2.国际化新需求提出学校发展新挑战

“一带一路”战略、智能制造、“互联网+”等为学校教育国际

化发展提供了新的空间、思路与需求。一方面，在日益频繁的国际交流与合作中，多种职业教育模式相互借鉴与渗透，逐渐形成在证书等级制度、学分互认等标准的对接，面临着如何参照国际先进专业认证标准、人才培养模式，形成具有区域和学校特色的教育教学范式这一问题。另一方面，学校在推动“一带一路”建设上已迈出坚实步伐，如与菲中文化教育促进会、五福国际控股投资集团共同签订共建广东轻工职业技术学院菲律宾分校协议等，那么，如何制定特色人才培养目标与方案、共建特色专业、开展国际化师资培训是不可避免的重大议题。

3.生源结构日益复杂提出教育新要求

近年来，学校的生源结构日益多元化和复杂化，主要体现在“三校生”规模增加、自主招生比例的不断扩大、2+2 协同培养、“4+0”等，同时伴随地域结构、知识结构等的日趋复杂，生源类型多样化、生源组成复杂、层次良莠不齐、自主学习能力不高等共同存在，对学校提出了精细化管理、个性化培养、创新性教学等的高要求、新挑战。

4.信息技术引发学校教育教学新问题

互联网、云计算、大数据等现代信息技术正改变着学校的教育教学工作，主要体现在学生学习行为与方式产生新的变革，高职教育受众从适龄人口为主转向所有学习者，多层次人群的多样化教育需求，“大众创业，万众创新”机会的增多，教师信息化教学能力与素养的提升，中外合作模式的转变以及数据密集型教育监测评估等。如何发挥自身优势，对“互联网+”与学校教育教学进行深度融合，将极大

地左右着学校未来发展的方向与方式。

（二）未来展望

围绕“国内一流，国际知名”高职院校的发展目标，学校需应时顺势，积极落实《广东轻工职业技术学院“十三五”发展规划》《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设方案》《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020）建设》，在院校治理、人才培养、专业布局、教与学、国际化发展等方面紧抓机遇、开拓思路、精准发力。

1.完善现代大学治理体系建设

实施“三大一强”现代治理模式，加强两校区资源战略整合，两个校区彼此互补、各有侧重，“新文科”、“新工科”办学内涵集约发展。搭建“一网通”党建平台，实施“质量保障工程”，构筑“大党建”体系，打造全国高职院校党建高地。以“创新、协调、绿色、开放和共享”理念为指导，加强两个中心（思政研练中心、学生发展中心）、三个平台（含文化食堂多功能空间、图书馆多功能空间和垃圾分类投放育人项目）建设，构建多位一体的学生大素质教育体系。完善信息化基础服务，建成校园全覆盖可视系统，打造平安校园，深化创新管理平台建设、创新应用模式，提升校园信息化与管理服务水平。建立“自我诊断+企业评价”专业诊断与改进体系、专业诊改机制，完善以学生为中心的专业质量监控体系与信息共享的专业评价多元数据平台，探索特色专业诊断方案。

2.探索混合制的二级学院建设

加大新型二级学院建设，形成具有我校产教融合轻工文化特色、体现高职教育内在要求的二级学院评价指标体系。创新人事管理体系、人才引进与考核管理机制，建立校企、国内外共享共有的多元特色人才队伍。以我校建设的国家中小微企业知识产权培训基地和广州知识产权交易中心、创新创业中心为依托，建设重大科研平台，打造技术服务与研究团队，创新成果培育、转化与推广机制，实现项目驱动下的成果专利化、专利市场化。依托广东轻工职业教育、轻工行业应用技术协同创新发展中心、轻工职教协同育人中心等平台，深化“纵向延伸、横向拓展”协同育人模式，校企、产教深度融合，建立政校行企协同育人长效机制。

3.建立学生本位教育教学模式

开展“易班”校园综合网络平台建设。加强学生“四自”（自我管理、自我教育、自我服务、自我监督）作用发挥机制建设。实施学生干部综合能力提升计划，加强对学生队伍的选拔、教育、培养和管理。

4.推进国际化办学模式的改革

打造“广轻”国际职教品牌，开展菲律宾、马来西亚等国境外办学。实施学生就业、教师服务国际化发展计划，实现人才和服务国际化输出。引进境外优质院校，强强联合，开展各专业国际合作育人。对接国际先进专业认证标准，引进国际权威职业资格证书。充分发挥广东省“一带一路”职业教育联盟的平台作用，在跨国、跨区域人才

培养、教师专业化发展、科技资源创新、人才资源管理、创新创业、合作办学、学术交流等领域，开展全方位、高层次的国际化合作。建设一流的国际学习平台，为国际化发展提供坚实保障。

附件 1：学校基本状态数据表

一、学校简介	编号	指标	单位	内容	
	1	学校标识码		4144010833	
	2	学校名称		广东轻工职业技术学院	
	3	学校地址		广州校区：广州市新港西路 152 号 南海校区：佛山市南海狮山镇南海软件科技园广东轻工职业技术学院南海校区	
	4	当前校名启用日期	年月	1999 年 3 月	
	5	建校日期	年月	1999 年 3 月	
	6	建校基础		1999 年 3 月由广州轻工业学校升格为广东轻工职业技术学院。	
	7	示范校建设情况		国家示范校	
	8	学校举办者类型		省教育厅公办	
	9	学校性质类别		02 理工院校	
二、基本数据	**编号**	**指标**	**单位**	**2017 年**	**2016 年**
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	79	73

	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	69	69
	12	新增专业数	个	8	3
	13	停招专业数	个	10	4
	14	接受国际认证的专业数	个	1	0
	15	中外合作办学项目数	个	3	3
	16	中外合作办学机构数	个	0	0
	17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0
	18	接收境外留学生数	人	58	0
	19	接收境外短期来访学生数	人	0	0
	20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	72	73
	21	普通高职招生数	人	7723	6218
	22	成人高职招生数	人	409	401
	23	普通高职预计毕业生数	人	7166	7216
	24	普通高职实际毕业生数	人	6691	6893
	25	成人高职毕业生数	人	625	713
	26	折合在校生数	人	20588	21749
	27	当年 9 月 1 日前全日制普通高职在校生	人	20286	21490
	28	成人高职在校生数	人	804	776
	29	全日制在校生	人	20032	20812
	30	普通高职在校生	人	20032	20812
	31	其中：高中起点普通高职在校生	人	19155	19702
	32	中职起点普通高职在校生	人	1131	1110
	33	其他起点普通高职在校生	人	0	0
	34	省外生源普通高职在校生	人	2053	1797

	35	广东省生源普通高职在校生	人	17912	19015
	36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	7747	8301
	37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	10165	10714
	38	本地市生源普通高职在校生	人	1490	1480
	39	成人专科在校生	人	1179	1401
	40	占地面积	平方米	1148214	1148214
	41	学校产权占地面积	平方米	1148214	1148214
	42	总建筑面积	平方米	426200.98	430236.28
	43	学校产权校舍建设面积	平方米	426200.98	430236.28
	44	教学科研及辅助用房	平方米	188813.74	191280.66
	45	行政办公用房	平方米	19124.81	16744.81
	46	教室	平方米	18040.6	18040.6
	47	一体化教室面积	平方米	40000	40000
	48	图书馆	平方米	32787.83	32615.08
	49	实验室、实习场所面积	平方米	136143.37	138783.04
	50	专用科研用房	平方米	700	0
	51	体育馆	平方米	0	0
	52	生活用房	平方米	188442.09	192390.47
	53	学生宿舍（公寓）面积	平方米	151221.62	154898.51
	54	学生食堂	平方米	14093.97	14093.97
	55	教学科研仪器设备资产总值	万元	17393.95	15514.86
	56	当年新增教学科研仪器设备值	万元	2426.86	405.04
	57	纸质图书总数	万册	153.57	147.1

	58	本学年新增纸质图书数	万册	6.47	7.13
	59	电子图书总数	GB	18632	18632
	60	教学用计算机数	台	8774	7750
	61	教室总数	间	148	164
	62	网络多媒体教室数	间	148	153
	63	出口总带宽	Mbps	16400	16400
	64	网络信息点数	个	22510	22334
	65	电子邮件系统用户数	个	1386	1333
	66	上网课程门数	门	297	372
三、学校领导	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**
	67	学校领导数	人	6	6
	68	学校领导听课总数	节	66	52
	69	学校领导走访学生寝室数	次	66	55
	70	学校领导走访校外实习点数	次	39	70
	71	学校领导参与学生社团文体活动数	次	48	63
四、日常教学经费	**编号**	**指标**	**单位**	**2017 年**	**2016 年**
	72	日常教学经费支出	万元	3,530.676	2,680.62
	73	学费收入	万元	15,165.200	15,870.00
五、教师队伍	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**

	74	教师总数（折算）	人	1287	1357
	75	师资队伍建设经费	万元	913.27	942.98
	76	教师队伍教学总工作量	学时	342586.4	348905
	77	教师队伍A类课程教学总工作量	学时	73172.4	59304
	78	教师队伍B类课程教学总工作量	学时	144503	127242
	79	教师队伍C类课程教学总工作量	学时	124911	162359
	80	专任教师数	人	865	883
	81	实际上课专任教师数	人	865	883
	82	实际上课专任教师生师比		23.8	24.63
	83	专任教师教学工作总量	学时	275079.9	273011
	84	专任教师承担A类课程的教学工作量	学时	66315.4	52362
	85	专任教师承担B类课程的教学工作量	学时	127443	115449
	86	专任教师承担C类课程的教学工作量	学时	81321.5	105200
	87	“双师素质”专任教师数	人	559	576
	88	具有研究生学位专任教师数	人	690	686
	89	具有高级专业技术职务专任教师数	人	350	347
	90	具有中级专业技术职务专任教师数	人	436	452
	91	具有职业资格证书专任教师数	人	537	529
	92	具有初级职业资格证书专任教师数	人	17	17
	93	具有中级职业资格证书专任教师数	人	234	235
	94	具有高级职业资格证书专任教师数	人	286	277

	95	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	2864	2824
	96	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	39458	40204
	97	行业企业一线工作时间（历年）3年以上的专任教师数	人	296	289
	98	挂职锻炼专任教师数	人	130	51
	99	专任教师挂职锻炼总时间	天	10979	5132
	100	培训进修专任教师数	人	559	350
	101	专任教师培训进修总时间	人天	19091.5	11638
	102	参加国家、省级培训专任教师数	人	57	32
	103	专任教师参加省级培训量	人天	581	1640
	104	专任教师参加国家培训量	人天	0	1020
	105	聘请的外籍教师数	人	7	7
	106	校外兼职教师数	人	620	635
	107	实际上课校外兼职教师数	人	620	635
	108	校外兼职教师教学工作总量	学时	50019	59348
	109	校外兼职教师承担A类课程的教学工作量	学时	3974	613
	110	校外兼职教师承担B类课程的教学工作量	学时	6014	6192
	111	校外兼职教师承担C类课程的教学工作量	学时	40031	52543
	112	具有研究生学位校外兼职教师数	人	54	51
	113	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	248	169
	114	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	199	259
	115	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	207	236
	116	具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	5	7

	117	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	123	145
	118	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	79	84
	119	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	571	602
	120	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	3426	3466
	121	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	15	17
	122	工作 3－10 年（含）校外兼职教师数	人	226	241
	123	工作 10 年以上校外兼职教师数	人	382	377
	124	实际上课校内兼课教师数	人	63	98
	125	校内兼课教师教学工作总量	学时	17146	15382
	126	校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	2879	5237
	127	校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	10828	5601
	128	校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	3439	4544
	129	实际上课校外兼课教师数	人	5	7
	130	校外兼课教师教学工作总量	学时	342	1164
	131	校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	4	1092
	132	校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	218	0
	133	校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	120	72

六、实践教学与职业资格证书	编号	指标	单位	2016-2017 学年	2015-2016 学年
	134	校内实践基地建筑面积	平方米	133022.1	127026.7
	135	实（验）训耗材经费	万元	259.15	267.91
	136	校内实践基地设备总值	万元	15342	12637.58
	137	校内实践基地当年新增设备值	万元	1829.19	1443.11
	138	校内实践教学基地总工位数	个	16351	15409
	139	校内实践基地设备总数	台套	21497	20209
	140	校内实践基地大型设备数	台套	333	253
	141	校内实践基地学年校内使用频率	人时	10941771	11070064
	142	校内实践基地学年社会使用频率	人时	138214	137124
	143	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	228.77	209.26
	144	校内实践基地设备维护费用	万元	162.84	149.87
	145	校内实践基地专职管理人员	人	139	107
	146	校内实践基地兼职管理人员	人	235	216
	147	校外实习实训基地数	个	954	939

	148	校外实习实训基地接待学生量	人次	19904	19172
	149	校外实习实训基地基地使用总时间	人天	149441	148498
	150	生均校外实习实训基地基地使用时间	天	7.51	7.74
	151	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	3285	2358
	152	有住宿条件校外实习实训基地数	个	401	396
	153	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	730	731
	154	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	1366	1314
	155	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	590	602
	156	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	28	46.17
	157	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	2229	2244
	158	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	64	64
	159	顶岗实习应届毕业生数	人	7491	6587
	160	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	6663	5715
	161	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	6321	5583
	162	顶岗实习单位总数	个	4615	4278
	163	顶岗实习学生总数	人	7494	6646
	164	顶岗实习学生参加保险数	人	7299	6559

	165	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	39	106
	166	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	14	37
	167	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	2554	1882
	168	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	6531	2660
	169	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	7505	6904
	170	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	378	456
	171	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	5273	2610
	172	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	720	734
	173	获得无等级级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	897	3127
	174	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	100	65
	175	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	17	16
	176	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2017 年该专业应届预计毕业生数	获取高级以上职业资格证书的 2017 年该专业应届实际毕业生数
	177	机电一体化技术	560301	48	44
		包装策划与设计	580202	82	26
		包装策划与设计	580202	82	75
		包装策划与设计	580202	82	15
		化妆品经营与管理	590304	132	63

		商检技术	630603	55	9
		制浆造纸技术	580102	97	45
		高分子材料加工技术	580101	61	57
		商务英语	670202	247	13
		商务日语	670205	165	2
		物流管理	630903	94	94
		电子商务	630801	146	22
		数控技术	560103	89	7
		电气自动化技术	560302	145	3
		模具设计与制造	560113	80	2
		食品营养与检测	590107	137	90
		计算机网络技术	610202	76	6
七、产学合作	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**

	178	产学合作企业数	个	668	641
	179	其中：外资企业数	个	28	35
	180	产学合作专业（不含专业方向）数	个	78	68
	181	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	3175	3255
	182	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	138	212
	183	产学合作企业接收毕业生就业数	人	1351	1222
	184	与产学合作企业订单培养数	人	1051	819
	185	与产学合作企业共同开发课程数	门	161	139
	186	与产学合作企业共同开发教材数	种	84	77
	187	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	5
	188	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	328	308
	189	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	20	10
	190	产学合作企业对学校准捐赠设备总值	万元	0	0
	191	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	193	156
	192	学校为产学合作企业年培训员工数	人天	9382	8792
	193	学校为社会培训数	人天	131825	119583
	194	与专业相关的社会技术培训总数	人天	91881	117814
	195	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	120.53	110.68
	196	专任教师主持纵向向在研课题到款金额	万元	2500.79	3776.99
	197	面向社会开展的师资培训总数	人天	6709	240

	198	面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	0	0
	199	面向社会开展的农民工培训总数	人天	0	0
	200	面向社会开展的农民培训总数	人天	0	0
	201	横向技术服务到款额	万元	32.98	25.68
	202	纵向科研经费到款额	万元	961.95	2163.2
	203	技术交易到款额	万元	7.9	9
	204	非学历培训到款额	万元	485.31	557.7
	205	公益性培训服务	人日	81636	93542
八、教学改革	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**
	206	教学改革及研究经费	万元	748.299	898.66
	207	课程建设专项经费	万元	217	193
	208	技能大赛专项经费	万元	60	60
	209	学生社团协会数	个	68	58
	210	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	17550	18770
	211	技能大赛学生参与总人数	人次	14667	15490
	212	设置专业（不含专业方向）数	个	79	73
	213	引进国外课程标准数	门	3	4
	214	引进国外专业教学标准数	个	3	1
	215	开设的课程总门数	门	2320	2377
	216	开设的公共选修课总门数	门	155	265
	217	校企合作开发课程总门数	门	273	317
	218	专业核心课程总门数	门	655	579

	219	班级总数	个	533	545
	220	现代学徒制试点专业数	个	1	1
	221	现代学徒制试点规模	人	21	16
	222	现代学徒制合作企业数	个	4	1
	223	教学成果奖（国家和省级）		13(国家级 5 项，省级 8 项)	13(国家级 5 项，省级 8 项)
	224	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目		2	2
	225	中央财政支持实训基地		1	1
	226	省级实训基地		11	11
	227	省级大学生校外实践教学基地		0	0
	228	省级示范性专业		7	7
	229	省级重点专业（不含培育专业）		13	13
	230	省级品牌专业		6	2
	231	省级特色专业		7	7

	232	精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课）		101(国家级：19 门；省级：82 门)	95(国家级：19 门；省级：76 门)
九、招生就业	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**
	233	成人高职计划招生数	人	1500	1500
	234	成人高职实际录取数	人	411	500
	235	成人高职实际报到数	人	357	402
	236	全日制高职计划招生数	人	7800	8400
	237	全日制高职实际录取数	人	7869	8810
	238	全日制高职实际报到数	人	6218	7620

	239	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	12	51
	240	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	804	788
	241	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	268	193
	242	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	125	204
	243	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
	244	普通高考统考招生计划数	人	6296	7153
	245	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数	人	6007	7068
	246	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	4996	6588
	247	省外招生录取并实际报到的学生数	人	518	811
	248	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	1985	2503
	249	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	3715	3398
	250	全日制高职应届毕业生数	人	6690	6253
	251	9 月 1 日毕业生就业数	人	6550	6155
	252	毕业生 9 月 1 日对口就业人数	人	5654	5423
	253	毕业生 9 月 1 日就业平均起薪线	元	3207	2845
	254	9 月 1 日本地市就业人数	人	3824	3609
	255	9 月 1 日本省市就业人数	人	6148	5924
	256	9 月 1 日本区域就业人数	人	6170	5931

	257	9 月 1 日到粤东西北地区就业人数	人	235	213
	258	9 月 1 日到珠三角地区就业人数	人	6111	5752
	259	留在当地就业的应届毕业生人数	人	6463	5924
	260	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	6095	5044
	261	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	227	211
	262	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	5439	2639
	263	应届毕业生对母校满意的人数	人	6289	5760
	264	应届毕业生中自主创业人数	人	13	22
	265	雇主满意度	%	100	95
十、奖助学情况	**编号**	**指标**	**单位**	**2016-2017 学年**	**2015-2016 学年**
	266	奖助总人数	人	16838	10050
	267	奖助总金额	万元	3007.201	2172
	268	奖学金发放总人数	人	9,682	4113
	269	奖学金发放总金额	万元	965.148	772.6
	270	助学金发放总人数	人	2950	2878
	271	助学金发放总金额	万元	890	899.1
	272	助学贷款发放总人数	人	465	379
	273	助学贷款发放总金额	万元	323.896	268.3
	274	勤工助学总人数	人	2000	2630
	275	勤工助学奖助总金额	万元	228.249	212
	276	困难补助总人数	人	1317	50
	277	困难补助发放总金额	万元	328.3	20

	278	减免学杂费总人数	人	424	0
	279	减免学杂费总金额	万元	271.608	0
十一、落实政策情况	**编号**	**指标**	**单位**	**2017 年**	**2016 年**
	280	年生均财政拨款水平	元	14965.7	16173
	281	年财政拨款专项经费	元	2017.3	2628
	282	教职员工额定编制数	人	1149	1149
	283	在岗教职员工总数	人	1210	1229
	284	实习企业财政经费补贴	元	0	0
	285	企业实习责任保险补贴	元	0	0
	286	企业兼职教师财政补贴	元	0	0

附件 2：有关质量指标（2018）

表 1　计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.43	97.91
		2	月收入	元	2845	3207
		3	理工农医类专业相关度	%	68.97	81.3
		4	母校满意度	%	95	94
		5	自主创业比例	%	0.35	0.2
		6	雇主满意度	%	95	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	66	- (尚未调查)

表 2　资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.02	16
		2	双师素质专任教师比例	%	65.23	64.62
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7200	8448.6
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	9.65	10.22
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.8
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	2377	2320
			其中：线上开设课程数	门	372	297
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）				
		工科、农、林院校（√）				
		医学院校（）				
		语文、财经、政法院校（ ）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

表 3　国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	5	2608	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	2	2016 年：张赞波在《mathematical reviews》杂志社，担任评论员 2017 年：张赞波在《mathematical reviews》杂志社，担任评论员；徐百平在美国威斯康星大学麦迪逊分校发现研究院，担任名誉研究员
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	2	2016 年：艺术设计学院学生陈秋燕、陈颖筠、陈玉林、池楚玉、邹佩婕在“2016 年中澳学生跨国校际技能大赛”获团队一等奖 2017 年：软件 153 班学生魏仲凯、薛洁鹏、王晓宇、应用外语与国际交流学院 Tafe152 班学生黄婉莹在罗志聪老师带领下在 APICTA 大赛(第十七届亚太信息通讯科技大奖赛）获得 Merit 奖（优胜奖）； 会展策划与管理专业学生沈琳娜、张紫恩、王文静和国际商务管理专业学生陈磊在教师司徒慧明、宋炜、林丽青、万红珍指导下在新加坡（2017 年全球品牌策划大赛）获得金质奖

表 4　服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	20812	20032
			毕业生人数	人	6253	6690
			其中：就业人数	人	6155	6550
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	5924	6463
			B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	5044	6095
			C 类:到 500 强企业就业人数	人	211	227
		2	横向技术服务到款额	万元	25.68	32.98
		3	纵向科研经费到款额	万元	2136.2	961.95
		4	技术交易到款额	万元	9	7.9
		5	非学历培训到款额	万元	557.7	485.31
		6	公益性培训服务	人日	93542	81636
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）　　地市级（）				
		行业或企业（）　　其他（）				

表 5　落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16173	14965.7
			其中：年生均财政专项经费	元	2628	2017.3
		2	教职员工额定编制数	人	1149	1149
			在岗教职员工总数	人	1229	1210
			其中：专任教师总数	人	883	865
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	5	5
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	59348	50019
			年支付企业兼职教师课酬	元	2535633.11	3135890.34
			其中：财政专项补贴	元	0	0