



广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

学校办学水平自评报告

广东轻工职业技术学院

二〇二〇年十一月

目 录

前 言.....	- 1 -
一、综合改革：以机制改革激发创新活力与内生动力.....	- 3 -
（一）推进内部管理体制变革，激发办学活力.....	- 3 -
1. 形成内部治理长效机制，实现治理能力现代化.....	- 3 -
2. 深化试点二级学院“放管服”改革，打造了一批新型二级学院.....	- 5 -
（二）深化人事制度改革，激发人才活力.....	- 8 -
1. 完成人事制度改革目标，建立了全员竞争性岗位聘任机制.....	- 8 -
2. 完成绩效工资制度改革，突出了奖励绩效工资的激励导向.....	- 8 -
3. 完成二级学院人事分配制度改革，强化对二级学院的约束与激励.....	- 8 -
（三）完善人才培养机制，精制育人成效显著.....	- 8 -
1. 全面推进学分制管理，推进分类人才培养.....	- 8 -
2. 加强质量监控，建立常态化人才培养质量监控的长效机制.....	- 9 -
3. 围绕创新创业教育，形成常态化“双创”教育运行机制.....	- 9 -
4. 集团化办学机制更加成熟，推动政校行企融合发展.....	- 10 -
二、教师队伍：聚焦双高双能，建成高水平双师教师队伍.....	- 11 -
（一）实施“263 计划”，教师队伍数量充足，结构合理.....	- 12 -
1. 专任教师数量充足，教师队伍结构合理.....	- 12 -
2. 兼职教师不断优化，建成优质兼职教师资源库.....	- 12 -
（二）围绕“双高双能”，提升专业教师“双师”素质.....	- 12 -
1. 落实专业实践及互听互评课制度，提升专业教师“双能”.....	- 12 -
2. 建设校企共享混编教师团队，凸显教师队伍“双高”.....	- 13 -
（三）建设“三大工程”，建成“三强”教师团队.....	- 15 -
1. 实施“‘双师’结构教学团队”培育工程，实现“强教学”.....	- 15 -
2. 实施“技术服务与科研团队”培育工程，实现“强服务”.....	- 15 -
3. 实施“创新创业导师团队”培育工程，实现“强创新创业”.....	- 15 -
三、人才培养：注重过程质量，培养高素质技术技能人才.....	- 16 -
（一）对接产业需求，推进职业教育供给侧结构改革.....	- 17 -
1. 整合资源，对接产业链建设专业群.....	- 17 -
2. 融入职业教育改革新要求，修订专业人才培养方案.....	- 18 -
3. 推动课程改革，构建“核心技能+综合素质”课程体系.....	- 18 -
3. 推动“三教”改革，提升人才培养质量.....	- 20 -
4. 运用信息技术手段，实施精致育人.....	- 21 -
（二）坚持立德树人，深化人才培养改革与试点工作.....	- 21 -
1. 扎实推进“中高本”协同育人，打通职教立交桥.....	- 21 -
2. 全面实施学分制改革，调动了学生自主学习的积极性.....	- 22 -
3. 开展现代学徒制试点，形成“1365”多元协同育人.....	- 22 -
4. 积极开展“1+X”证书试点，将证书内涵融入人才培养方案.....	- 23 -
5. 开展以赛促学模式改革，精心培育“工匠之师”.....	- 24 -
（三）全面实施过程监控，保障人才培养质量.....	- 25 -

1. 构建“互补型”教学质量监控评价主体.....	25 -
2. 建设多元评价主体协同参与的质量评价标准体系与流程.....	26 -
3. 完善多元评价主体协同参与的信息反馈模式与多维激励机制.....	26 -
4. 完善、推广信息化质量监控管理平台.....	26 -
(四) 素质导向, 人才培养质量显著提升.....	27 -
1. 职业技能等级证书获取率高于国家水平.....	27 -
2. 学校成为全国及广东省创新创业教育示范学校.....	27 -
3. 毕业生就业质量逐步提升.....	28 -
四、科研与社会服务: 提供高质量技术与培训服务赋能产业.....	30 -
(一) 深化科技创新体制机制改革, 以科技创新赋能产业发展.....	30 -
1. 持续加强制度建设, 充分发挥制度激励与导向作用.....	30 -
2. 大力推进科研平台和团队建设, 多项省部级科研平台获立项.....	30 -
3. 省部级以上科研项目立项数名列前茅, 科技经费投入逐年提升.....	31 -
4. 积极引导教师发挥专业优势, 大幅提升社会服务能力.....	32 -
5. 获各类科技成果奖项, 展示轻工领域研究实力.....	33 -
(二) 创新社会服务长效机制, 切实履行职业院校培训法定职责.....	35 -
1. 形成社会服务的长效机制和激励机制.....	35 -
2. 建立培训师资库与线上培训平台, 扩大社会服务范围.....	35 -
3. 机制改革成效显著, 业绩指标大幅增长.....	36 -
4. 以优质资源辐射社区及职业院校, 教育帮扶取得实效.....	37 -
5. 打造国家级培训基地, 社会影响力持续增强.....	37 -
五、全国影响力: 多维立体展示学校一流建设成果.....	38 -
(一) 在全国高职综合竞争力进一步增强.....	38 -
1. 以优异成绩列入“双高校”建设单位.....	38 -
2. 居第三方综合竞争力排行榜前十.....	38 -
3. 担任全国职教领域重要社会职务.....	38 -
(二) 学校的典型经验做法在全国推广.....	39 -
1. 凝练典型案例, 展示办学成果.....	39 -
2. 多种平台宣传, 推广典型经验.....	39 -
3. 承办各类活动, 扩大学校影响.....	40 -
4. 接待兄弟院校, 交流学校成果.....	41 -
六、特色与创新.....	41 -
(一) 党建思政全面引领, 成为高职治理典范.....	41 -
(二) 推进教育供给侧改革, 开展“新工科”“新文科”人才培养.....	42 -
(三) 产教融合扎实稳妥, 成为精准育人高地.....	43 -
(四) 社会服务对接需求, 展现广阔发展前景.....	43 -
(五) 国际发展稳中求进, 品牌效应逐渐凸显.....	44 -

前 言

2016 年,我校以答辩成绩被立项为广东省一流高职院校建设单位(粤教高函〔2016〕250 号)。学校以习近平总书记中国特色社会主义教育理论指导学校建设与发展,牢记习总书记赋予广东“四个走在全国前列”“两个重要窗口”新定位、新使命,紧紧抓住粤港澳大湾区建设国家战略及“一带一路”倡议的战略机遇,深入落实《中国教育现代化 2035》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018 年)》《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021 年)》及《广东省现代职业教育体系建设规划(2015-2020 年)》《创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《广东省高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020)实施方案》等文件精神,根据学校“十三五”教育事业发展规划目标,围绕“国内一流、国际知名”高职院校建设目标,开展一流高职院校项目建设。

2016 年 9 月以来,学校党委高度重视,将一流高职院校建设作为推进学校内涵发展的重要抓手,纳入学校重点台帐进行督办,将项目完成情况纳入项目负责人及牵头部门年度考核;一流高职院校建设领导小组多次召开项目建设推进会,促进 5 大类 44 个项目的顺利实施,项目建设、资金投入及使用情况良好。截至 2020 年 8 月,一流高职院校建设预算总投入 20355 万元,资金到位率 100%;资金实际支出 20329.85 万元(已实际支付 20167.35 万元,应付未付合同款 162.50 万元),实际支出率为 99.97%。项目全部验收要点数 704 个,完成 704 个,完成率 100%;项目建设综合进度表验收要点共计 72 个,完成 69 个,完成率 95.83%;9 个高水平专业共计验收要点 406 个,完成 406 个,完成率 100%;总体建设目标(量化指标)共计 22 个,完成 22 个,完成率 100%;国家级标志性成果达 163 项,完成率 232.86%;省级标志性成果达 877 项,完成率 518.93%。

经过建设,学校体制机制改革取得初步进展,人才培养成效显著,教师队伍建设特色突出;科研与社会服务能力进一步增强,建设资源得到科学统筹与合理配置,预算执行度和绩效明显;专业建设、信息化、国际化、教学质量保障等方面成果突出。

2016年9月以来，学校以5大类44个项目建设为抓手，以体制机制改革激发内生动力，学校办学水平实现较大提升，成为国家优质高职院校和中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，在院校治理、人才培养、师资队伍、教学条件、科研与社会服务、社会影响力等方面有了实现“六个一流”，见表1-1：

表 1-1 “五个一流”情况表

序号	类型	标志性成果
1	一流的院校治理	① 全国高职院校教学管理 50 强、学生管理 50 强、实习管理 50 强； ② “三大一强”的治理体系及建立了“1152”制度体系和“五位一体”治理结构成为学校现代化治理的特色案例报送教育部；“智慧校园”3.0 系统实现“三大一强”模式的信息化； ③ 2017 年，学校获广东省依法治校示范校。
2	一流的人才培养质量	① 育人成效 50 强、创新创业示范 50 强、思政工作创新优秀示范案例 50 强、网络思政创新示范案例 50 强，思政教育、素质教育等一批案例在全国推广； ② 全国高校党建“双创”工作标杆院系、全国高校党建“双创”工作样板支部； ③ 毕业生质量稳步上升，2020 年学生首次就业率达 98.47%，毕业生就业满意度达 96.37%； ⑤ 2015—2019 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校获奖总数排全国高职第 1，总分位全国第 9、广东省第 1； ⑥ 共有国家级教学成果奖 10 项，省级共 27 项。
3	一流的师资队伍	① 2019 年列入全国高职院校教师教学发展指数排第十名； ② 2019 年《创新培育机制 铺就“双师”之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例； ③ 高级职称教师 400 余人（二级教授 9 人），珠江学者 9 人，“双师”素质教师 700 余人；国务院特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 2 人，国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 个，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国技术能手 2 人，全国青年岗位能手 1 人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物 2 人，全国辅导员年度人物 1 名，另有广东省教学名师、专业领军人才等名师专家近 70 人； ④ 建成了一个由企业能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。
4	一流的科研与社会服务水平	① 服务贡献 50 强； ② 教育部认定协同创新中心 4 个，省级工程中心 7 个，市级 6 个； ③ 省级协同创新发展中心 1 个； ④ 近五年专利申请量连续多年位列广州地区高校（含本科）前十名； ⑤ 省级职业师资培训优质基地（教育部认定）； ⑥ 智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）； ⑥ 广东省成人教育协会高职高专继续教育专业委员会会长单位。
5	一流的教学条件	① 教学资源 50 强；省级协同育人中心 1 个； ② 主持国家级教学资源库 2 个，省级 5 个；国家精品（在线）课程 20 门，国家教指委及省级精品（优质）课程 90 门； ③ 立项国家“十三五”规划教材 20 本、中国轻工业教指委立项教材教材 36 本； ④ 省级以上重点（品牌、示范）专业占全部专业 40% 以上； ⑤ 建有校内实践教学基地近 350 个、校外实训实习基地 900 多个。
6	一流的社会影响力	① 两次入围亚太职业院校影响力 50 强； ② 学校在金平果、广州日报、武书连等三大高职综合竞争力排行榜上均位列前十； ③ 近 5 年，共有 52 家媒体报道 291 次报道推广学校成果，共全国 266 所学校来校交流学习； ④ 广东省轻工行业标杆单位、全国高校思政研究会高职高专委员会副会长单位（省会长单位）、全国高职高专思政课建设联盟副会长单位、全国轻工职业教育研究会副理事长单位、中国轻工联合会理事单位（省副会长单位）、中国高职教育研究会常务理事单位（省副会长单位）、中国职业教育学会科技转化工作委员会副秘书长单位、广东省工业互联网产教联盟、广东省职业教育学会会长单位、广东省产教融合促进会执行会长单位； ⑤ 牵头广东轻工职业教育集团、广东省“一带一路”职业教育联盟、全国精准营养食品与果蔬加工职业教育联盟、粤港澳跨境电商产教融合联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟、粤港澳数字创意职业教育产教联盟。

一、综合改革：以机制改革激发创新活力与内生动力

学校积极通过内部管理机制方面，激发办学活力，成效显著，见表 1-2：

表 1-2 学校综合改革项目部分标志性成果

序号	改革项目	标志性成果
1	院校治理机制	①形成鲜明特色“三大一强”的院校治理模式、“1152”制度体系和“五位一体”治理结构。 ②学校获全国高职院校教学管理 50 强、学生管理 50 强、实习管理 50 案例。 ③广东省依法治校示范校等称号。
2	二级学院体制机制	①在高职领域率先向二级学院下放 8 项办学自主权，充分激发产教融合、校企合作潜力。 ②试点建设 3 个二级学院，带动建设 10 个新型二级学院。 ③广东轻工职业教育集团入选教育部首批示范职教集团培育单位，集团案例连续三年入选全国职业教育集团化办学典型案例，两项成果分别获得省教学成果一等奖、二等奖。 ④校企合作建成 3 个特色产业学院，带动建成 12 个产业学院。
3	人事制度改革	①学校人事管理经验多次在全省全国大会上推广。 ②2019 年全国高职院校教师教学发展指数排前十名。 ③2019 年《创新培育机制 铺就双师之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。 ④学校人事管理经验多次在全省全国大会上推广经过人才培养机制改革。
4	学分制管理改革	①构建了学分制管理模式，设计了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，制定了“多类培养、柔性管理”学分制改革制度体系；完成了教考分离试题库建设；新建完成学分制教学管理系统，实现学分制信息化教学管理；完成了“三互通一平台”学分互认体系建设；推进面对多样化生源群体的学分制改革；融合“1+X”证书制度试点，建立课程学分与“1+X”证书之间的互认互通机制。 ②获评育人成效 50 强、教学资源 50 强。 ③2015—2019 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校获奖总数排全国高职第 1 名，总分位全国第 9 名、广东省第 1 名。 ④2020 年学生首次就业率达 98.47%，毕业生就业满意度达 96.37%； ⑤学校质量监控成果《“自我诊断+企业参与”高等职业院校轻工类专业评价实施方案》被全国轻工行指委采纳，应用信息化吸纳多元参与质量监控的措施被省教育厅采纳。 ⑥入选“全国高职院校创新创业示范校”“全国大学生创新创业实践基地”“广东省创新创业教育示范学校”“国家级科技企业孵化器培育单位”“高职院校创新创业教育特色典型案例”。

（一）推进内部管理体制变革，激发办学活力

1. 形成内部治理长效机制，实现治理能力现代化

（1）形成“三大一强”院校治理体系。以机制体制创新为手段，创新“三大一强”院校治理模式，以“大管理”“大保障”“强督察”服务“大教学”的中心地位。践行“互

联网+职业教育”理念，建设智能一体化管理与运作平台智慧校园 3.0，实现信息技术与职业教育的深度融合，打造协同化教学、集约化管理、全方位保障、制衡式督察的学校治理体系，在提升学校治理水平的同时，促进了学校创新发展能力。（如图 1-1）

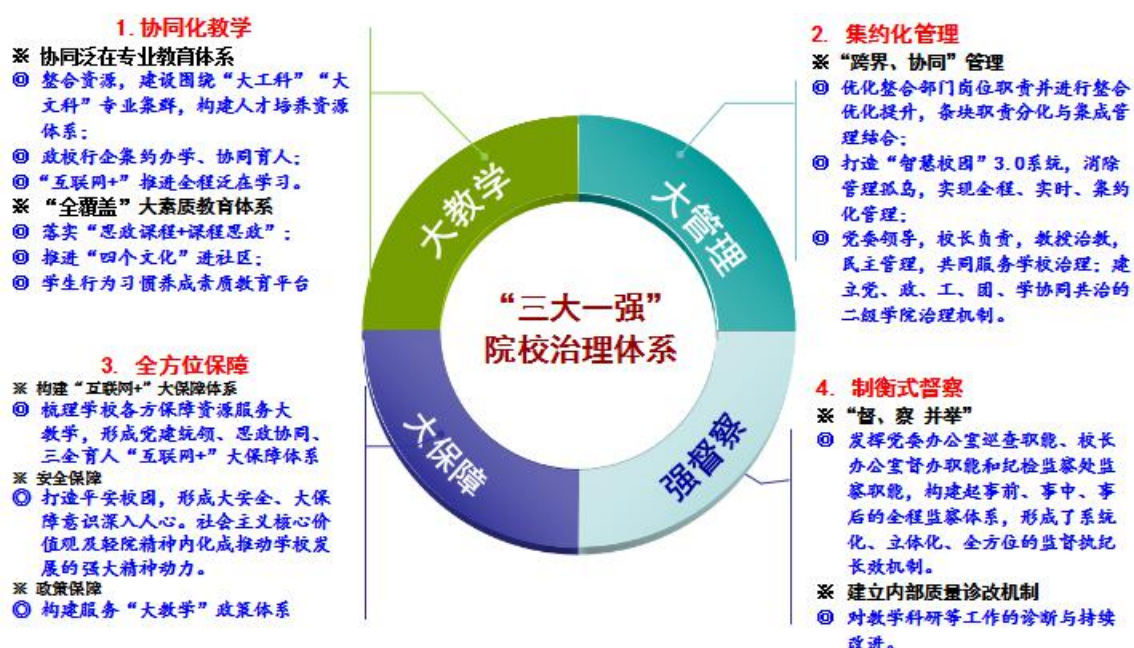


图 1-1 “三大一强”院校治理体系

（2）建立了“1152”制度体系和“五位一体”治理结构。构建了包括“1 个根本制度”、1 个章程、5 项核心制度、2 个基本管理（规章）制度的“1152”制度体系，厘清党委、行政、学术、民主、社会五方权责关系，形成了“五位一体”的治理结构（如图 1-2），激发了学校创新发展的活力，为创新发展行动计划项目的建设提供了制度保障。学校内部治理体制改革成效显著，形成鲜明特色“三大一强”的院校治理模式及“1152”制度体系和“五位一体”治理结构。



图 1-2 “五位一体”的治理结构

2. 深化试点二级学院“放管服”改革，打造了一批新型二级学院

(1) 建成 3 个试点二级学院，带动建成了 10 个充分激发产教融合、校企合作潜力的新型二级学院。一是制定《下放二级学院办学自主权清单》，向试点二级学院下放职称评审推荐权、岗位聘用决定权、教研室主任任免权、人才聚集聘用权、内部绩效考核权、绩效发放自主权、专业（方向）设置权、实验员工作量预结算的审核权等 8 项自主权。二是探索和实践学分制改革，18 个试点专业、20 门试点课程实现了跨专业（群）互选课程。三是试点二级学院构建党政工团学“五位一体”的治理架构（如图 1-3），实现公开、公正、民主、高效二级学院治理机制。四是推进激励机制激发创新，如轻化工学院专门出台轻化工技术学院《人才柔性引进管理办法》《专业技术职务聘任办法》《教师职称评审推荐办法》，实现自主评聘、自主奖惩；自行设计并推行轻化工技术学院《激励绩效工资分配办法》《年度考核奖励管理办法》，通过重大成果认定和绩点计算等一系列业绩评估办法，鼓励教师发挥自身优势，争取新作为。如图 1-4：

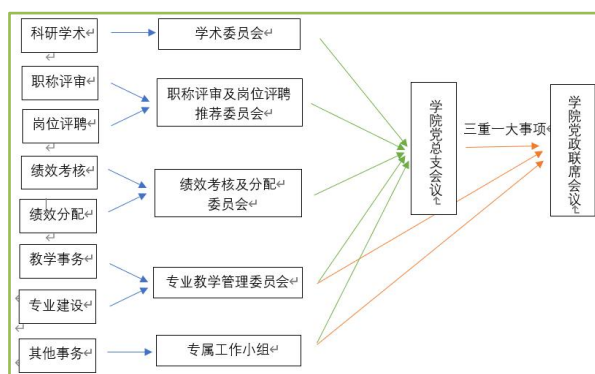


图 1-3 轻化工技术学院联席机制

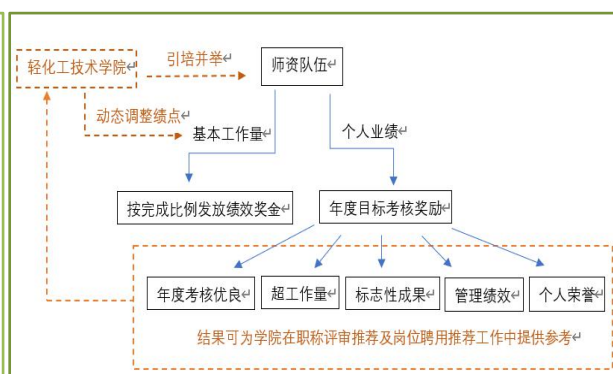


图 1-4 轻化工技术学院激励机制

(2) 拓宽产教融合育人新模式，引进企业建设 12 个产业学院。学校瞄准世界 500 强企业，在三个试点二级学院引进企业共建产业学院，并将经验在全校推广，共建了华与信息与网络技术学院等 12 个产业学院（如图 1-5）。

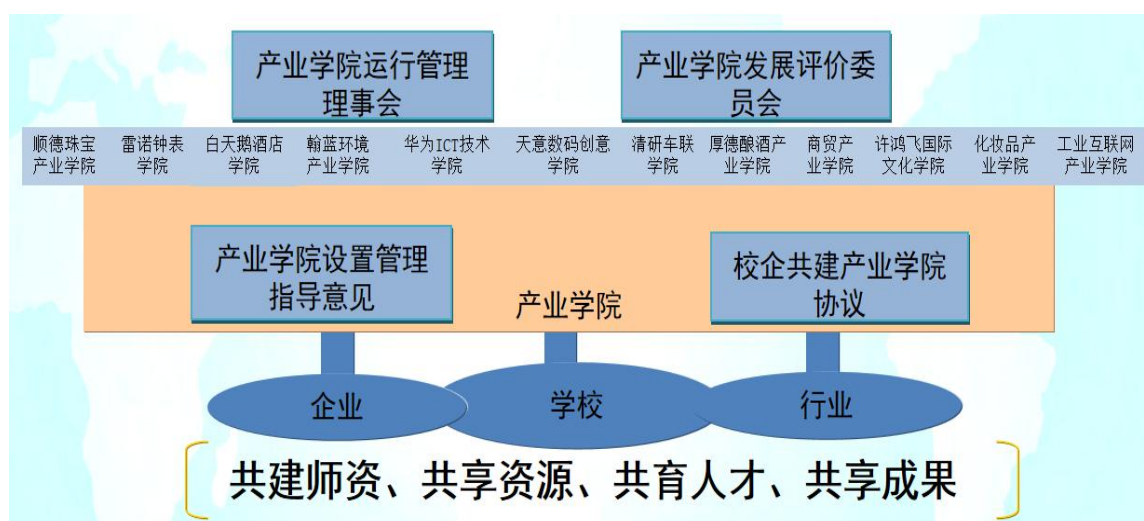


图 1-5 校企共建 12 个产业学院

如试点二级学院机电技术学院与雷诺公司合作，共建产业学院——雷诺钟表学院。产业学院理事会是由学校与深圳雷诺钟表有限公司共同发起成立的组织，是校企双方共同领导下的钟表学院的最高权力机构，对钟表学院重大问题进行审议、决策、检查、知道、咨询、监督和协调；理事长会由企业总经理、人事部经理、生产部经理和机电技术学院院长、学校教务处领导组成；学院的教学和各事项由监事会监督，监事会由企业质监部经理和机电学院书记、学校质监办领导组成。主管行政管理部、招生就业部、教学部、生产实训部、技术服务与科研部等部门的工作。如图 1-6。

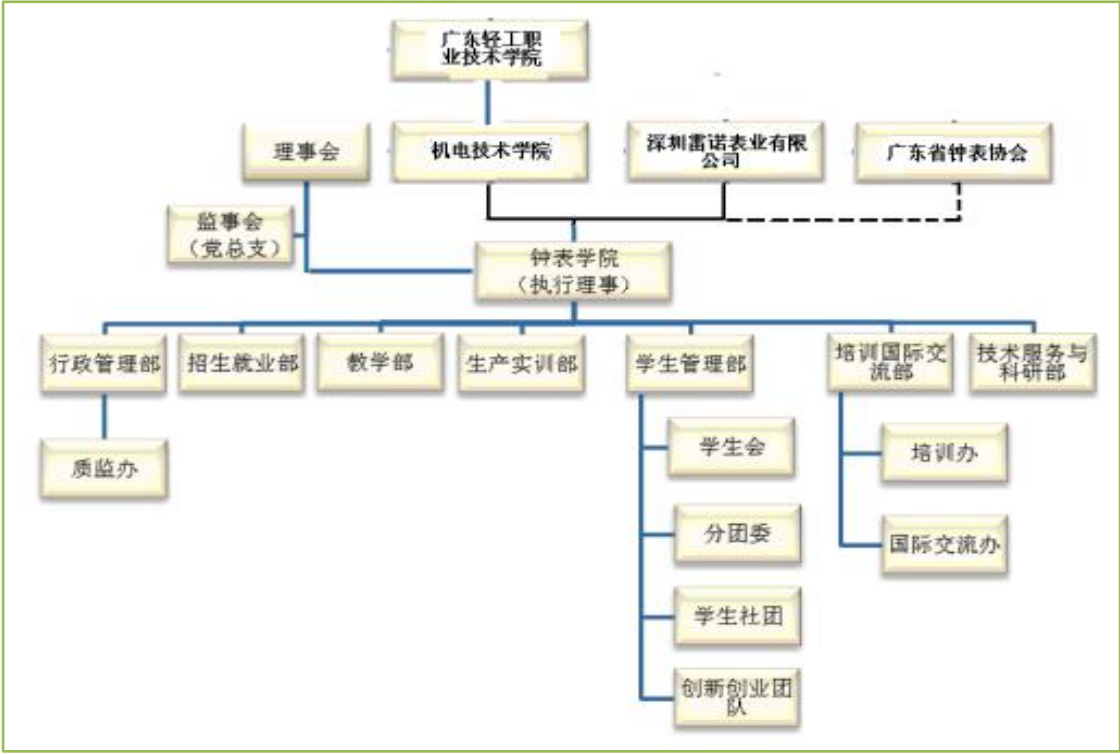


图 1-6 雷诺钟表学院运行机制

（3）将校友企业项目和学生实践课程引进工作室。已建成了肖仁贤校友酱香白酒大师工作室、陈坤婷校友造纸劳模工作室和彭舜章校友物流劳模工作室等，引进了 5 个企业项目，有 6 个专业 150 名学生参与教学实践与项目开发。

三个试点二级学院在建设期间取得了显著成效，见表 1-3：

表 1-3 试点二级学院建设期新增部分标志性成果

试点 二级学院	师资队伍	专业建设	科研	获奖
轻化工 技术学院	①新增“珠江学者”2 人（向华、徐梦漪）、南粤优秀教师 1 人（陈金伟）、国家级教学团队 1 支、省级教学团队 1 支、全国行业教学名师 1 人。 ①引进留学人员 2 人（香港科技大学高福荣教授，芬兰 Vesa）	①新增“中国特色高水平专业群”1 个、央财支持专业服务产业发展能力重点建设专业 1 个、立项省品牌（重点）专业 5 个。 ②高分子专业国家教育资源库通过验收、主持化妆品技术专业国家教育资源库立项。 ③新增示范实训基地 1 个（制浆造纸技术专业实训基地获省示范实训基地），建成真实工厂 5 个（高分子材料加工技术实训基地、精细化工实训基地、制浆造纸技术专业实训基地、化妆品创新创业实训基地、云印刷创新创业实训基地）。 ④建成创新创业导师工作室等创新创业室（站）19 个。	①新增省级工程中心 2 个、市级工程中心 2 个。 ②承担了 1 项国家级和 15 项省部级科研项目，各类科研经费总计约 770 万元 ③为社会提供培训超过 2 万人次，金额累计 756 万元	①建设期间，获得了省部级科技进步奖 4 项，科技成果转化 7 项。 ②获“广东省五一劳动奖章”及“南粤巾帼文明岗”。
食品与生物 技术学院	①新增珠江学者特聘教授 1 名（邓毛程）、特支计划教学名师 1 名（邓毛程）、高职专业领军人才 3 名（邓毛程、李平凡、姚勇芳）、广东省“双师型”名教师工作室主持人 1 人（邓毛程）、省级教学团队 1 个（化工生物技术专业教学团队）、校级优秀教学团队 1 个（食品营养与检测专业教学团队）。 ②申报省级教学团队 1 个（食品加工技术专业教学团队）。 ③柔性引进国家万人计划教学名师 2 名（逯家富、罗红霞）、聘用珠江学者讲座教授 1 名（顾继东）。	①申请教育部、省级现代学徒制教育试点各 1 个。 ②建成 5 个教学资源库（化工生物技术专业、药品生产技术专业、保健品开发与管理专业、食品加工技术专业、食品生物技术专业教学资源库）。 ③教育部认定骨干专业 2 个（食品营养与检测专业、化工生物技术专业），立项广东省品牌专业 1 个（食品加工技术专业） ④教育部认定实训基地 1 个（食品加工生产性实训基地），建成省级实训基地 1 个（化工生物技术专业实训基地）。	①新增省级及以上立项科研项目 16 项，申请发明专利 33 项，承担企业委托项目 23 项，对外培训 13979 人次。 ②承办全国食品工业职业教育教学指导委员会食品营养与安全检测技能比赛 2 次。 ③全国食品工业职业教育教学指导委员会食品检测教师培训 2 次。 ④教育部认定协同创新中心 2 个（食品加工与综合利用应用技术协同创新中心、调味品应用技术协同创新中心）。	①获得中国轻工业联合会职业教育教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 1 项。获全国食品工业职业教育教学指导委员会教学成果奖 3 项；获得全国生物技术职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖 1 项。 ②2016 年获广东省科技奖三等奖 1 项，2017 年获广东省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖 1 项。 ③学生在技能竞赛、挑战杯、创新创业竞赛获得国家级奖励 1 项、省级 22 项
机电 技术学院	①新增广东省高职教育专业领军人才 1 名（何亮），外聘高层次人才 10 名。 ②新增广东省优秀教学团队 1 个：机电专业校企协同育人。 ③新增 2 支创新创业导师团队：校友劳模曾宪波创新创业导师工作室、智能制造创新创业导师团队工作室。	①建成了国家级“先进制造技术及检测公共实训中心生产性实训基地”（教育部认定） ②建成国家级“智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地”（教育部认定） ③广东省教育厅认定省级实训基地 1 个：先进制造技术及检测公共实训中心； ④广东省大学生校外实践教学基地 1 个：广轻-达意隆“为你而转”校外实践教学基地； ⑤省级教改项目立项 2 项：引进 AHK 职业标准的机电一体化专业教学标准的研究与实践、高职扩招生源“分类培养，多元联动”的机电类专业人才培养模式的创新与实践； ⑥申请省级现代学徒制教育试点 1 个：机电一体化技术。	①2016 年-2020 年挑战杯、攀登计划项目每年达 5 项。 ②发明专利 1 项（“管件无心外圆砂带磨削及内孔磁力研磨复合加工装置及方法”），申请发明专利 27 项，授权 12 项，实用新型专利 22 个。 ③广东省工程技术中心 1 项(广东省表面热功能结构制造设备工程技术研究中心)、省级科研项目 13 项。 ④承担国培项目 4 项、省培项目 5 项，合计培养师资 200 人。	①全国机械行业职业教育教学成果二等奖：“校企双培养、产教五融合”人才培养模式的改革与实践

（二）深化人事制度改革，激发人才活力

1. 完成人事制度改革目标，建立了全员竞争性岗位聘任机制

一是完善了竞争性岗位聘任制度，并公布实施，按需设岗，建立了竞争择优的岗位聘任机制；优化各类岗位结构比例，专业技术岗位比例超过 87%。二是独立设置教师发展中心，健全高层次人才选拔、引进、培养、考核制度。三是改革职称评审办法，建立了符合高职特色的评价体系。四是下放二级学院岗位聘任权限，建立基于业绩贡献的竞争择优岗位聘任机制。五是建立了人岗匹配的岗位管理体系。

2. 完成绩效工资制度改革，突出了奖励绩效工资的激励导向

一是形成绩效工资制度体系。二是进一步完善了二级学院、职能部门、教辅部门绩效评价指标体系，综合评价结果运用于二级单位奖励绩效工资划拨。三是实行人员分层分类考核，形成了目标导向的考核指标动态调整机制。四是进行新一轮绩效工资改革，健全了“绩优者”“绩劣者”收入动态调整机制。

3. 完成二级学院人事分配制度改革，强化对二级学院的约束与激励

一是强化二级学院约束与激励，加大资源统筹调配力度，向二级学院下放岗位聘用、职称推荐、绩效考评、奖励性绩效工资分配权限、编外人员聘用权利。二是形成二级学院、行政教辅部门负责人绩效考核指标动态调整机制。三是二级学院内部考核与分配制度一院一策，建立了符合行业特色的绩效评价体系。四是二级学院目标责任考核结果与奖励性绩效划拨挂钩，划拨绩效总量动态调整。

（三）完善人才培养机制，精制育人成效显著

1. 全面推进学分制管理，推进分类人才培养

一是完成了学分制管理模式构建，设计了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，制定了“多类培养、柔性管理”制度体系。先后制订了《学分制管理办法》《学分互认互通管理规定（试行）》《学生学分制学籍管理规定》等结构性制度，完善以选课制为核心，包括弹性学制、主辅修制、免听免修制、补考重修制、学分计量制、学分绩点制、导师制等在内的教学管理制度，保障学分改革顺利实施。二是完成了教考分离试题库建设，修订完善 10 个二级学院人才培养方案，构建人才培养方案中基础平台课程、专业平台课程教考分离试题库 230 门。三是完成了教学管理信息系统建设，新建完成学分制教学管理系统，实现学分制信息化教学管理。四是完成了“三互通一平台”学分互认体系建设，实现学分终身信息化管理，依托学分制教务管理系统，构建支撑学分互认互通的“学分银行”管理平台，在集团化

办学机制下，牵头制订广东轻工职教集团学分互认互通协议，依托“政校行企”和“国际交流”合作平台，与国（境）内外 10 多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。**五是**推进人才分类培养。2018 年开始，针对高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同生源群体特点和受教育状况，探索实施分类招生计划、分类考试评价、分类选拔录取制度，提供适应各类群体需要的多样化入学方式、分类专业人才培养方案、弹性学制和灵活多元教学模式、教学组织和考核评价方式等，做到“标准不降、模式多元、学制灵活”。**六是**探索国家职业资格框架下的“1+X”证书制度试点，建立课程学分、职业技能等级证书和学历证书之间的互认互通机制，较好满足退役军人、下岗职工、农民工等多元化生源的职业教育需求。

学分制改革成效明显。**一是**形成了学分制改革机制及资源库及运行平台的建设。**二是**学生的就业质量和就业率逐年提高，2020 年学生首次就业率达 98.47%，自主创业率 0.67%。据第三方调查数据显示，学校 2019 届毕业生就业现状满意度大幅提升，达 96.37%。**三是**系统化管理机制更加完善。通过管理重心下移，放权“学分认定”，鼓励学生个性化成长和技术技能提高，拓展教研室功能，增强协同教学，修订完善学分制人才培养方案。**四是**信息化管理水平大幅提升。新建完全学分制教务管理系统，支撑了以学生自主选课为导向，实现专业内选课纵向递进和专业间选课横向交融。已建成学校学分银行，基本实现了学分认定、存储等信息化管理要求。

2. 加强质量监控，建立常态化人才培养质量监控的长效机制

持续推进“以学生为中心”的教学质量诊断及改进工作，建立质量监控一页纸管理模式，实施过程监控，形成常态化自主保证人才培养质量的长效机制，促进我校人才培养质量的可持续提高。《“自我诊断+企业参与”高等职业院校轻工类专业评价实施方案》被全国轻工行指委采纳，应用信息化吸纳多元参与质量监控的措施被省教育厅采纳。

3. 围绕创新创业教育，形成常态化“双创”教育运行机制

一是创新创业工作机制。独立设置创业学院和创新创业教研室，配备了 5 名专职工作人员和教研室主任，成立了由党委书记、校长任“双组长”的创新创业教育工作领导小组，形成一把手主抓、创业学院统筹实施、多部门联动协同的工作机制。成立了校级创新创业促进会和大学生创新者协会，引导和带动大学生开展技术创新和自主创业。**二是**创新创业管理制度完善。为保障双创教育的科学性和有效落实，学校制（修）订了《关于进一步加强和改进大学生创新创业工作的意见》和《深化创新创业改革实施方案》《创新创业精致育人项目管理细则》《大学生科研项目管理办法》《创新创业孵化基地管理办法》和《大学生创新奖励办法》等系列制度和

奖励办法，鼓励大学生自主创业。修订《学生竞赛管理和奖励办法》《教师职称评审办法》《绩效工资分配实施方案》，鼓励学生自主创业，形成融入创新创业要素的职称评定、岗位聘任、职称晋升、年度考核和绩效分配机制。

2016 年入选中国青年报“全国高职院校创新创业示范校”；2017 年获评“全国大学生创新创业实践基地”，被遴选为“广东省创新创业教育示范学校”；2018 年，获评为“国家级科技企业孵化器培育单位”；2019 年入选“高职院校创新创业教育特色典型案例”，获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖 1 项，省赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 1 项。2020 获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 4 项、银奖 3 项，铜奖 6 项。

4. 集团化办学机制更加成熟，推动政校行企融合发展

学校依托广东轻工职业教育集团，不断完善集团化运行机制，集团依托“10+4+1+1”委员会，构建了理事会、顾问委员会、秘书长联席会、专委会、秘书处五位一体的组织架构和“1234”运行机制。在政府职能部门指导下，行校、校校、校企联合共育产业人才，深化产教融合、优势互补、协同发展，形成中高本协同服务地方和轻工业高质量发展的格局。在集团化框架下，全面推进国家中小微企业知识产权培训基地、南海职业教育政校行企协同创新联盟、酒店教育联盟、轻工应用技术协同创新发展中心、轻工协同育人中心、轻工职业教育集团、产教融合促进会的协同交融发展，做实集团化办学。如图 1-7：

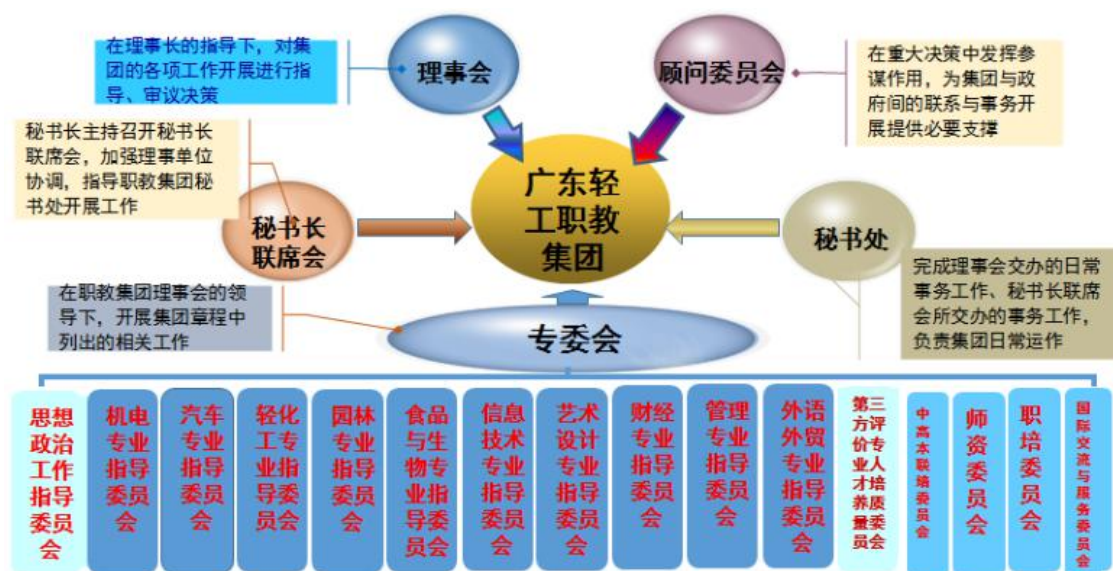


图 1-7 广东轻工职业教育集团组织框架运行机制

广东轻工职业教育集团入选教育部首批示范职教集团培育单位，集团案例连续三年入选全国职业教育集团化办学典型案例，两项成果分别获得省教学成果一等奖、二等奖。南海政校行企协同创新联盟开展校企产学研合作项 103 项；微小企业创业园成功孵化企业 105 家，申请专利 485 项，专利转化金额 254.1 万元。

二、教师队伍：聚焦双高双能，建成高水平双师教师队伍

学校以“双高双能”为要求，重点提升教学“双能”，即教学能力+实践能力，强化“双高”，即高技能+高职称，引培结合，教师整体水平进一步提高（表 2-1）：

表 2-1 师资队伍建设部分标志性成果

序号	类别	标志性成果
1	新增高层次人才	新增“万人计划”领军人才之教学名师 1 人、国家级技术能手 1 人、全国青年岗位能手 1 人，第九届全国辅导员年度人物 1 人、珠江学者 6 人（已有 6 个珠江学者设岗专业和 9 名珠江学者）、广东省高等学校教学名师奖 2 人、广东省特支计划教学名师 2 人、首届中国轻工业职业教育教学名师 2 人、广东省高等职业教育专业领军人才培养对象 2 人
2	新增双能人才	新增金牌讲师 30 名、技术能手 11 名（国家级 1 名）、教学能手 87 名
3	影响力	2019 年，学校在中国高等教育学会发布的“全国高职院校教师教学发展指数”中排名第十。 新华网 2017 年 9 月 8 日刊登了我校教师发展和人才队伍建设成果文章《内外并举广东轻工人才强校战略显成效》 在第十三届穗台校长论坛中作为“穗台高校教师专业发展”专题唯一省属高职院校 2018 年在教育部主办的“全国高校教师发展管理人员培训班”作《聚焦四个维度，打造教师专业发展“三全模式”》的专题报告，介绍教师发展工作经验。 在广东省高等职业教育研究会主办的学术年会、广东省教师发展委员会主办的交流会等会议中分别进行了推广介绍。 2019 年学校《创新培育机制 铺就“双师”之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

经过建设，师资结构进一步完善（如图 2-1）

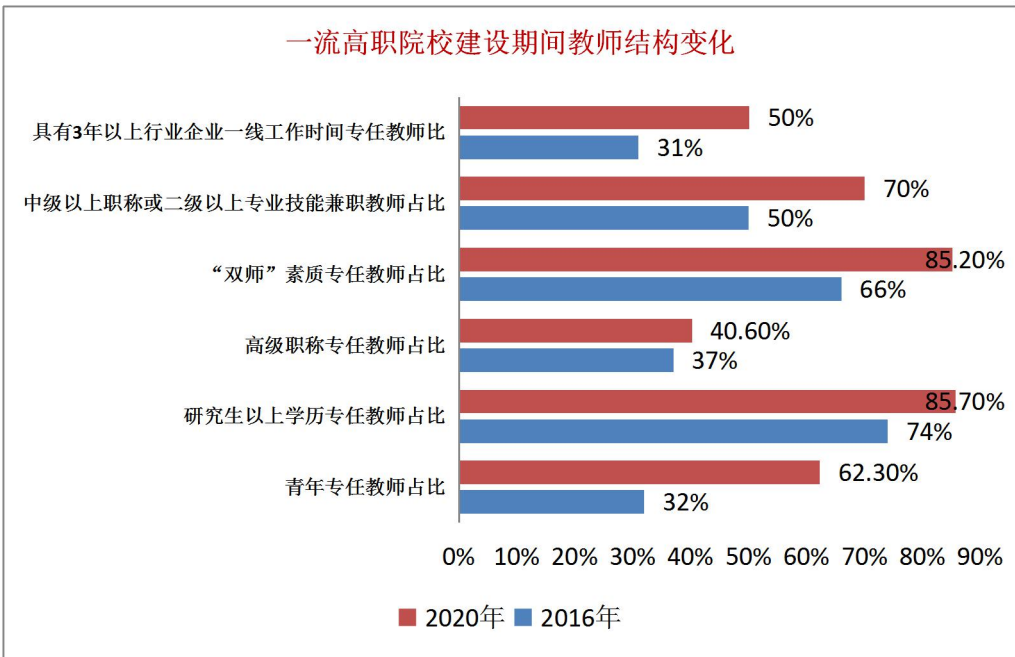


图 2-2 学校教师队伍提升情况

（一）实施“263计划”，教师队伍数量充足，结构合理

一流建设期间，学校实施“263计划”，即应对“工学结合、创新创业”人才培养模式改革要求，建设教师信息化管理、教师发展中心2个平台，实施“师德诚信银行”计划、骨干攀登计划、领军拔尖计划、“双师”强基计划、专兼职互助计划、“青蓝”计划等6大计划，实施“双师”结构教学团队培育、技术服务与科研团队培育、创新创业导师团队培育等3大工程，打造了一支结构合理、素质水平高、实践能力强的“双师”型校企共建共有的多元教师队伍。

1. 专任教师数量充足，教师队伍结构合理

截止2020年8月31日，学校共有教师1255人，其中专任教师数978人，教师队伍数量能够满足教学要求。教师职称、学历及能力结构进一步优化，教师队伍结构日趋合理。具有高职教师资格证的专业课教师达90.5%，具有高级职称的教师达40.6%，具有研究生以上学位的专任教师比例达85.7%；具有3年以上行业企业一线工作时间专任教师比50.1%，双师素质教师占专任教师比例达85.2%；新增专任教师中，博士学位教师和具有3年（含）以上行业企业工作经历的硕士学位教师所占比例（特殊专业除外）为95%。45岁以下青年教师占专任教师总数的68.7%；聘请行业企业专家、高级经理人、能工巧匠等组建了兼职教师资源库，其中70%以上的兼职教师具有中级以上职称或技师以上专业技能。教师培养梯队完备，实施“骨干攀登计划”，蓄积高层次师资后备人才。提升青年教师学历层次，建立优秀博士创新基金，新培养52名既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师。

2. 兼职教师不断优化，建成优质兼职教师资源库

建立兼职教师信息化管理系统，建立并完善“优秀校友师资库”，完善兼职教师聘用、考核与激励机制，优化兼职教师素质能力结构，兼职教师优质占比稳定提升。目前，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师675名，引聘行业企业一流兼职教师105人，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占48.3%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选广东省高职院校高层次技能型人才吸引计划24人，学校认定高层次技能型兼职教师30人。企业兼职教师专业课课时占比31.3%。

（二）围绕“双高双能”，提升专业教师“双师”素质

1. 落实专业实践及互听互评课制度，提升专业教师“双能”

（1）落实专任教师脱产驻企业专业实践制度，提升专业实践能力。完善教师企业专业实践制度，组织教师到企业开展专业实践并加强考核，要求专任教师在5年

内有半年脱产驻企业开展专业实践和技术服务，到 2020 年，具有“高职教育教师资格证”的专任专业教师比例达到 90.5%，三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数 490 人，占比为 50.1%，专任教师中双师素质教师占专任教师比例提升至 85.2%。

（2）实现教师互相听课及教学竞赛常态化，提升教育教学能力。建立教师互听互评课制度，专任教师每学期听课、评课次数不少于 20 节；开展教学竞赛，“以赛促教、以赛促学”，大力推动“金牌讲师”“教学能力比赛”“超星杯微课大赛”等竞赛项目，调动教师课堂教学的积极性；组织教师教学能力提升培训班，采用集中授课、讲座、研讨等方式，重点加强教学规范、方法、手段、现代教育技术等方面的学习和培训。新遴选金牌讲师 30 名、技术能手 2 名、教学能手 87 人。

表 2-2 2016 年以来学校新遴选金牌及技术能手情况

类型	人数	姓名	时间
金牌讲师	30	张崑、朱晓立、董兵、冯敏贤、王子媛、袁银枝、吴绍根、叶军、徐梦漪、黎嘉智	2016
		黄笑、罗岐熟、张禾、王玉洁、吴亚丽、肖威、尹铂、赵娜、何亮、王景智	2019
		李慧玮、齐兰兰、李罗娉、宋杨、秦文淑、林宓、罗名君、高涛、颜靖初、冯爱娟	2020
技术能手	11	司徒慧明（全国）	2017
		司徒慧明（全国青年岗位能手）	2019
教学能手	87	叶军（中国轻工职业教育青年教学能手）	2019
		陆淑珍、冼颖妍、黄卫、何焱、麦晓冬、王鸣柳、叶军、王旭玮、应诺、赖晶亮、叶廷东、黄娉婷、肖威、黄金穗、吴薇、余芳、高顺起、储水江、何亮、李美、喻慧文、薄斌、曾沁岚、陈炬、张禾、刘丽、梁鑫、万红珍、司徒慧明、齐兰兰、迟雯、刘福英、李惠敏、陈芬兰、尤玉细、贺秋芳、王斯斯、吴东盛、郝华杰	2018
		吴亚丽、李静、邓毛程、刘红卫、王喜英、高顺起、颜靖初、郑龙伟、赖晶亮、张佩宜、任茵、赖晓玲、吴雪涛、石娜、柯畅、张丽萍、邓志虹、肖威、仝冰、梁君、郑丽艳、冯文雯、王浩、宋杨、张许、黄笑、徐梦漪、郭慧、冼颖妍、陆淑珍、张瑞华、袁慎芝、袁淑、余芳、杨红玲、杨潇潇、吴梅、李罗娉、罗岐熟、刘丹、刘秀珍、伍剑琴、周莹萍、郝华杰、林大权、彭亮、钟斌	2019

（3）面向新入职教师实施“青蓝计划”，提升新教师业务水平和能力。实施“青蓝计划”，形成“以老带新”教师发展模式。2016 年 9 月至今，共有 67 名新入职的教师纳入“青蓝计划”，开展新入职教职员工系列培训活动。为每一位新教师安排经验丰富教师担任导师，指导新教师备课，互相听课，共同带学生参加专业比赛。共有 18 位参与“青蓝计划”的教师获得学校人才项目立项，立项金额 137 万。

2. 建设校企共享混编教师团队，凸显教师队伍“双高”

(1) 实施“领军拔尖计划”，引育高层次人才。一是加大高层次创新人才的培育和引进力度，完善高层次人才软引进机制，重点引进大中型企业技术负责人和核心项目负责人。二是创新人才项目管理制度，以项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式聘用国内外知名大学、科研机构中的高层次人才、老科学家以及校友劳模、技能大师、行业精英、企业技术能手等高技能人才，高层次人才数量和质量在全省高职院校名列前茅。2016年以来，通过实施“263计划”，新培养具有较大国内影响力的专业领军人才9名、寓教于研技能型专家人才43名，新引进专业专业带头人11人、专业拔尖人才54人，联合聘用国内外高层次人才109，牵头开展教学改革创新、技术研发等。遴选110名“双师型”骨干教师培养对象进行培养；培养高级职称博士学位技术技能型骨干教师52名；新培养金牌讲师30名，技术能手96名。经过培养，学校高级职称教师达40.6%。新增一批高层次人才，见表2-2：

表 2-3 一流高职建设期间新增高层次人才情况一览表

序号	项目	姓名	获奖年份
1	国务院津贴专家	黎彧	2019
2	国家级教学团队（精细化工技术教学团队）	龚盛昭	2019
3	教育部示范马克思主义学院与优秀教学科研团队	储水江	2019
4	“万人计划”国家级教学名师	龚盛昭	2016
5	全国青年岗位能手	司徒慧明	2016
6	全国技术能手	司徒慧明	2017
7	全国辅导员年度人物	何小梅	2017
8	珠江学者特聘教授	邓毛程	2016
9	珠江学者特聘教授	向华	2017
10	珠江学者讲座教授	刘春太	2016
11	珠江学者讲座教授	顾继东	2017
12	珠江学者讲座教授	王二刚	2018
13	青年珠江学者	徐梦漪	2017
14	广东省“特支计划”教学名师	邓毛程	2016
15	广东省“特支计划”教学名师	黎彧	2017
16	第八届广东省高等学校教学名师	陈炬	2017
17	第九届广东省高等学校教学名师	秦文胜	2019
18	广东省高等职业教育专业领军人才	刘永广	2017
19	广东省高等职业教育专业领军人才	李薇	2019
20	中国轻工业职业教育教学名师	李静	2017
21	中国轻工业职业教育教学名师	桂元龙	2019
22	广东省南粤优秀教师	陈金伟	2018
23	广东省南粤优秀教师	姚永芳	2018
24	广东省南粤优秀教育工作者	廖俊杰	2018
25	软件技术专业教学团队	古凌岚	2019
26	精细化学品生产技术教学团队	龚盛昭	2019
27	化工生物技术专业教学团队	邓毛程	2019

（2）实施“寓教于研”模式，培养高技能工作室。一是建设各类高技能工作室，组建校企混编教师团队，将“产教融合”“寓教于研”和“教师发展”互通互融，充分发挥工作室在精神弘扬、创新创业、技艺传承、教师培养、技能推广和技术研发六大职能的核心载体作用。二是完善工作室管理机制、准入机制、保障机制及考核退出机制。截止 2020 年 8 月 31 日，共搭建支撑“产教融合、寓教于研、教师发展”的教师工作室（创新创业导师工作室）71 个，其中广东省“双师型”名教师工作室 1 个，广东省技能大师工作室 2 个，院士工作室 1 个，校级“二级教授工作室”2 个、“技能大师工作室”8 个、“专家学者工作室”5 个、“名人名师工作室”5 个、“团队命名创新创业导师工作室”39 个、“行业领军人物工作室”5 个等。

（三）建设“三大工程”，建成“三强”教师团队

1. 实施“‘双师’结构教学团队”培育工程，实现“强教学”

校企共育，由学校专任教师和行业企业兼职教师组成教学团队，实施学校品牌专业教学团队建设计划，新增国家级教学团队 1 个，省级教学团队 4 个（含教育部社会科学司立项储水江全国高校思想政治理论课名师教学团队），立项建设校级教学团队 22 个。培养国家级教学名师 3 人（含全国轻工行业教学名师 2 人），广东省名师 2 人，校级名师 38 人（含金牌讲师 30 人），并为教学名师打造“名师名课堂”。建立“名师传帮带”工作制度，充分发挥名师的示范引领作用，对教学团队内的青年教师进行培养，实行名师指导制。

2. 实施“技术服务与科研团队”培育工程，实现“强服务”

促进学校教师在科技创新、成果转化、创新创业、协同育人工作方面取得成效。立项建设 63 个科研与技术服务团队。创业学院现共聘任创新创业导师 234 人，共计开展创新创业教育 1588 个课时，共培育 SYB 创业导师 27 名。挂牌建设教师工作室（创新创业导师工作室）71 个，其中广东省“双师型”名教师工作室 1 个，广东省技能大师工作室 2 个，院士工作室 1 个，“技能大师工作室”8 个，“专家学者工作室”、“名人名师工作室”等 20 个，“团队命名创新创业导师工作室”39 个。

3. 实施“创新创业导师团队”培育工程，实现“强创新创业”

开展全员指导创新创业能力提升培训，健全教师创新创业教育激励机制。制定教师离岗创业的相关配套机制，为创新创业教育提供发展平台。引领教师积极参与广州市、佛山市等创新驱动发展战略，通过承接企业项目，提升专业教师创新能力。引入社会创新创业资源，按专业聘用成功校友、创业大咖、老科学家，组建校外创新创业指导教师队伍。截止 2020 年 8 月 31 日，立项建设创新创业导师工作室共计 67 个（各级各类工作室共计 71 个，其中，院士工作室 1 个、省双师型名教师工作室

1 个、省技能大师工作室 2 个，剩下 67 个为创新创业导师工作室），拥有各类创新创业导师团队 67 支，共培育创新创业导师 234 名。结合二级学院专业特点，实施创新创业精致育人工程实施方案，将创业教育与专业相结合，将专任教师与创业导师相结合，学生创新创业教育覆盖面 100%。

三、人才培养：注重过程质量，培养高素质技术技能人才

2016 年以来，学校大力开展教育教学改革与研究，培养轻工行业复合型技术技能人才，成效突出。自 2016 年以来，学生的就业质量和就业率逐年提高，2020 年学生首次就业率达 98.47%，自主创业率 0.67%。据第三方调查数据显示，学校 2019 届毕业生的就业现状满意度大幅提升，达 73.06%，比全国“双高”校 2019 届整体水平（68%）高 5.06 个百分点。建设期内，新增标志性成果见表 3-1：

表 3-1 人才培养部分标志性成果

序号	类型		标志性成果	数量
1	各类 50 强		全国职业院校教学管理 50 强、育人成效 50 强、教学资源 50 强、实习管理 50 强（案例）、创新创业教育 50 强	5
2	教学成果奖		新增国家级国家级教学成果奖 3 项、省级 23 项	27
3	专业与教学资源建设	专业	新增国际 IEET 认证专业 1 个、中国特色高水平专业群 2 个、国家骨干专业 11 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、省一流高水平专业 9 个、省一类品牌专业 2 个、二类品牌专业 7 个	31
		教学资源库	新增国家级教学资源库 2 个、省级教学资源库 5 个	5
		实训基地	新增立项国家级公共实训中心 2 个、国家级生产性实训基地 1 个、省级公共实训中心 1 个、省级校内实训基地 5 个	9
		1+X 证书试点	新增教育部“1+X”证书制度试点项目 33 个	33
		课程	新省级精品在线开放课程 12 门	12
		专业教学标准	新增国家级专业教学标准 14 项	14
		教材	新增“十三五”规划教材 20 本、中国轻工业教指委立项教材 36 本	56
		教学团队	立项国家级教学团队 1 个、省级教学团队 3 个	4
4	教学质量监控		“多元协同参与的人才培养质量监控体系研究与实践”被评为 2017 年校级教学成果奖一等奖，2019 年省级教学成果奖一等奖。	2
			2017 年 5 月 17 日，中国高职高专网教学改革特色栏目以《广东轻工职院“三结合”，“多方”共建课堂教学“质量屋”》为题，对我校教学质量监控进行了宣传推广	
5	成果案例		2017 年以来，学校分别有 4 个案例入选省年报、2 个案例入选国家年报	6
6	学生竞赛获奖		中国高等教育学会发布的 2015—2019 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校获奖总数排全国高职第 1 名，评估总分位全国第 9 名、广东省第 1 名。	7

（一）对接产业需求，推进职业教育供给侧结构性改革

1. 整合资源，对接产业链建设专业群

（1）完成了两校区专业布局调整，教学资源共建共享。根据区域产业发展需要，学校重新定位校区功能，将广州校区定位为服务广州现代服务业，将南海校区定位为服务珠江西岸高新技术产业。根据校区定位，推动专业优化调整，将原 73 个专业优化调整为 13 个专业群和 3 个协同教学中心。积极推进两校区教学资源调整，形成了广州校区为“大文科校区”、南海校区为“大工科校区”，促进了专业教学资源的聚集、协同与共享，促进了专业（群）对接产业开展产教融合。基于物联网技术，建设了实训室智能化管理平台，实现对全校实训资源的统一管理，建立一种开放式、网络化、协同式、高效率的管理新环境。

（2）对接区域产业集群，推进专业（群）建设。聚焦轻工领域的战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，按照“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业岗位相关”的原则重构专业群。依照轻工产业链，围绕“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”打造服务轻工产业的专业集群，将学校 73 个招生专业，整合成 13 个专业群，3 个协同教学中心，形成国家级、省级、校级高水平专业群“2+8+3”三级推动专业群建设格局。2017 年，学校制订了《专业群建设与专业优化方案》；2019 年，学校发布《专业群规划布局方案》。

（3）对接产业需求，制订专业教学标准。主持、参与制订国家级专业教学标准 13 项，其中主持 6 项；主持省级专业教学标准 6 项，见表 3-2：

表 3-2 学校参与国家级及省级专业教学标准研制项目一览表

序号	专业教学标准名称	级别	主持或参与	主持人	所属学院	开展情况
1	计算机信息管理专业教学标准	国家级	主持	许昊	信息技术学院	在研
2	高等职业学校通信工程设计与监理专业教学标准	国家级	参与	秦文胜	信息技术学院	结题
3	食品营养与检测技术专业	国家级	主持	邓毛程	食品学院	在研
4	化工生物技术专业	国家级	主持	邓毛程	食品学院	在研
5	酿酒技术专业	国家级	参与	张远平	食品学院	在研
6	包装工程技术	国家级	参与	李荣	轻化工技术学院	在研
7	《高等职业学校专业教学标准-包装策划与设计》	国家级	参与	向华	轻化工技术学院	在研
8	高分子材料加工技术专业教学标准	国家级	主持	王玫瑰	轻化工技术学院	在研
9	广告设计与制作	国家级	主持	牛尧, 叶军	艺术设计学院	在研
10	产品艺术设计	国家级	主持	伏波	艺术设计学院	在研
11	视觉传播设计与制作	国家级	参与	叶军, 牛尧	艺术设计学院	在研

12	食品检测技术	国家级	参与	陈维新	食品学院	在研
13	食品质量安全	国家级	参与	杜淑霞	食品学院	在研
14	精细化学品生产技术/化学工程与工艺高本衔接专业教学标准研制	省级	主持	揭雪飞	轻化工技术学院	结题
15	环境工程专业高本一体化教学标准的研究与实践	省级	主持	秦文淑	生态环境技术学院	结题
16	工业分析技术专业中高职衔接专业教学标准和课程标准研制	省级	主持	薛萍	轻化工技术学院	结题
17	电子商务专业中高职一体化专业教学标准研究与实践	省级	主持	李先	管理学院	结题
18	软件技术中高职一体化专业教学标准研制	省级	主持	古凌岚	信息技术学院	结题
19	食品加工技术高本一体化专业教学标准研究与实践	省级	主持	顾宗珠	食品与生物技术学院	结题

2. 融入职业教育改革新要求，修订专业人才培养方案

2018年以来，学校在人才培养方案、课程标准等教学标准融入课程思政、信息技术元素、“1+X”证书试点、创新创业教育四大元素等相关内容。人才培养方案充分体现项目教学、案例教学、工作过程导向等教学模式，充分体现创新创业教育、课程思政、理实一体、现代信息技术、人工智能技术等要求，率先落实新工科、新商科理念，共建校级平台课程和专业群共享课程，实行学分互认，轻工特色鲜明。同时紧抓专业内涵建设，修订完善专业教学标准和课程标准，重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系，促进专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，并将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿人才培养的全过程。

3. 推动课程改革，构建“核心技能+综合素质”课程体系

(1) 重构“核心技能+综合素质”工学结合课程体系。学校围绕专业建设与发展需要，及时调整课程结构，遵照立德树人教育理念，开展课程思政改革，将德育、中华优秀传统文化教育、创新创业教育等内容融入专业教育，开发专业课程。落实人才培养方案，建立了涵盖“通识基础类课程、专业基础类课程、专业核心类课程、拓展类课程、综合能力类课程”五模块的课程体系。加强了课程资源建设与管理。推进专业教学资源库建设，建成一批精品在线课程，打造轻工教育在线教学平台，形成了国家、省、校三级精品课程应用体系。推进了课程标准修订工作。实施课程思政改革，突出立德树人，形成课程标准文本。

(3) 推进课程思政。推进“课程思政”改革与建设，将思想政治教育元素全程融入课程教学各环节。一是建立了推进“课程思政”改革的机制。专门成立“思政协同创新研究中心”，下设“课程思政教学研究中心”，明确教师协同、课程协同、校企协同机制，扩大改革覆盖面。2017年12月，制定了《关于启动“课程思政”改

革试点的实施办法（试行）》，提出“四个一课程思政工程”。2018年3月，各二级学院制定了“课程思政”改革实施方案。二是推进了“思政元素”融入人才培养方案和课程标准。全面挖掘2000门各类课程思政元素融入教学要求，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等教学各环节，创新教学模式，组织编写富含课程思政特色的教材，推进课程思政落地，实现德技并修，解决专业教育和思政教育“两张皮”的问题。2018年，制订《关于启动新一轮课程标准修订工作的通知（含课程标准修订原则性意见）》，修订全校“课程思政”课程标准。2019年，开展第二轮全校“课程思政”课程标准修订工作，形成可复制推广的经验。三是建设了一批“思政课程”品牌课程。2018年，立项建设10门“课程思政”品牌课程，建立线上线下相结合的专业思政教育课程体系。四是组织了“课程思政”改革说课竞赛、“课程思政”教学大赛暨、“课程思政”示范课活动；2019年12月25至26日，全国第二届数字化改造提升现代职业教育质量说“专业群·专业·课程”研讨会在我校举行，推进课程思政融入课堂教学。五是培育了一批“课程思政”改革优秀教师。学校多措并举，通过外出培训、校内讲座、公开示范课等多种形式，不断培育“课程思政”改革优秀教师。2019年10月，新华网、广东学习平台报道了学校举办的“‘课程思政’成果展”；12月，广东学习平台报道了我校李薇教授所在工作室（广东省首批高校“双带头人”党支部书记工作室）开展课程思政资源库建设相关事迹。学校荣获“2019高职院校网络思政创新示范案例”50强，2020年3月被教育部定为思政课改革创新先行试点单位，《“协同创新、多元载体、课堂联动”立体化铸魂育人模式创新与实践》获2019年广东省教育教学成果奖一等奖。

（4）建设创新创业课程体系。2016年，学校成立创业学院，面向全体学生进行创新创业教育。一是形成常态化创新创业教育运行机制。创新创业组织机构完善。独立设置创业学院和创新创业教研室，配备了5名专职工作人员和教研室主任，成立了由党委书记、校长任“双组长”的创新创业教育工作领导小组，形成一把手主抓、创业学院统筹实施、多部门联动协同的工作机制。成立了校级创新创业促进会和大学生创新者协会，为大学生的创业和事业发展服务。创新创业管理制度完善。为保障双创教育的科学性和有效落实，学校制订了《关于进一步加强和改进大学生创新创业工作的意见》《深化创新创业改革实施方案》等系列制度和奖励办法，激发更多师生参与创新创业竞赛和活动。设立创业基金，用于支持学生自主创业。修订《学生竞赛管理和奖励办法》《教师职称评审办法》，提高奖励标准，并将其纳入教师职称评定、岗位聘任、职称晋升、年度考核和绩效分配。二是形成系统化创新创业支撑体系。形成研发创新、企业孵化、创业人才培养等全方位支撑体系。服务创新创业教育工作领导小组下设创新创业基地管委会，统筹校内外资源，为我校学生提供研发创新、企业孵化、创业人才培养等全方位支撑服务。硬件设施配套完备。建成3000m²的校级创新创业基地，十个二级学院独立建设院级创新创业基地

(2000m²)；与瀚蓝环境股份有限公司共建国家级科技孵化器1个(5000m²)。建成创新创业高端平台。建成国家级工程中心4个、省级工程中心9个、市级工程中心6个；与地方政府共建“丰收街·菁创聚园区创新创业培育基地”(51万m²)。

3. 推动“三教”改革，提升人才培养质量

(1) 推进教师改革，强化课程教改能力。进一步加强师德师风教育，把强化思想政治素质作为教师队伍建设的首要任务。践行《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，在教师考核评价、职称(职务)评聘等工作中实行“师德一票否决制”。教师发展中心实施《教职工培训进修实施办法》等6项制度，构建“三全模式”，聚焦教师职业生涯发展，提升教师教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研能力。建立教师教学质量考核制度。实施《教学督导工作实施细则》等制度，实现教学质量科学评价和全过程监控。将教学质量考核评价结果全过程应用于教师考核。面试试讲考评应用于教师招聘；教学评价结果纳入教师岗位聘期考核；教学评价分数、课程改革效果纳入教师绩效考核计分等。出台《教师教学技能竞赛管理和激励办法》，鼓励教师参加各类教学技能竞赛，提升了教师教学能力。

(2) 推进教材改革，建设标准化立体化教材。一是加强组织领导，健全管理体制，形成了教务处、二级学院、教研室三级教材工作管理模式，实施《教材管理办法》《教材建设与奖励管理办法》，鼓励广大教师编著优质教材，以适应教学建设与改革需要，提升教学质量。二是开展教材研究，提高教材编写和选用质量。三是推进数字化课程相关数字教材的编写和应用。按照国家规划教材标准进行立体化教材建设，鼓励多导师教学，鼓励教师建设活页式、工作手册式教材，并以轻工教育在线平台为支撑，实现纸质教材数字化、开发多媒体数字教材、研发互动式数字教材、推动集聚式数字教材。使用轻工在线移动端App进行学习的学生超过60%。“十三五”期间，共有20本教材入选“十三五”职业教育国家规划、36本教材获中国轻工业教指委立项。

(3) 推动教法革命，打造职业教育“金课”。一是凸显党建引领、以文化人，打造出学校文化育人“145”工程。即，一条主线：紧扣立德树人根本任务，学校把“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为文化育人的行动主线和根本方向；四个文化：将“四个文化”融入社区，实现全方位文化育人。学校整合育人资源和育人要素，搭建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”育人平台；五进平台，即四个文化进课室、进实训室、进社区、进宿舍、进食堂。二是建设了轻工教育在线云端自主学习平台，构建人人参与、师生互动、支持移动学习的智慧课堂。在教学内容方面，开发了校企合作课程；在教学方法方面，鼓励教师采用启发式、参与式、项目式、研讨式等教学法。启动了基于互联网的以翻转课堂为特征的混合式教学模式探索，全面实施了通识基础课程教学改革，思

想政治理论课进行了实践教学改革，大学英语和高等数学进行了分层分级教学，大学体育课程课内教学与课外指导相结合；在教学手段方面，鼓励教师线上线下混合式教学方法，将信息技术融入教与学的全要素、全过程，创新“智能+课堂”教学手段，实现虚拟现实技术进课堂，远程互动连车间（社会、公司）。依托轻工教育在线云端自主学习平台的教学成果奖《“一核四维五交互”智能生本教学模式研究与实践》，在课堂改革方面取得成效，获 2019 广东省教育教学成果奖一等奖。三是推行“名师、名课、名人讲堂”活动，设立打造金课。出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师教学技能竞赛管理和激励办法》，鼓励教师参加各类教学技能竞赛，提升了教师教学信息化能力；遴选、金课、金牌教师，课堂教学质量大大提升。

4. 运用信息技术手段，实施精致育人

（1）基于大数据开展学生个性化精致育人工作。学校于 2019 年 9 月重新修订《学生综合测评管理办法》，同时全面设计与规范素质教育培养标准，从“思想政治与道德法制”“行为规范与自我管理”“专业技能与创新创业”“实践实习与志愿服务”“职业精神与职业素养”“身体素质与身心健康”“社会活动与社会工作”“文化基础及其它”等 8 个维度对素质教育标准进行分解和整合。综合测评的内容包括学生在德、智、体、美、劳 5 个方面的表现（分别占比 25%、30%、15%、15%、15%）。综合测评的周期以学年为单位，每学年进行一次测评并对成绩计分。

（2）借助信息化手段实施“精致育人”。学生综合测评活动及得分通过“学生综合素质培养信息系统（大素质教育成绩单）”进行记录，所有的综合素质活动均须在系统上生成与发布，学生参加活动的报名、签到、分数认定等工作均在系统上完成。每个学生每学年的综合测评分数直接由系统上导出。经过一年的运行，目前在“学生综合素质培养信息系统（大素质教育成绩单）”上正式注册学生人数为 28314，成立部落 574 个，开展各类活动 3755 次，活动参与人次达 191716。学生百分百参加大素质测评，德育和劳育达标率 99%。

（二）坚持立德树人，深化人才培养改革与试点工作

1. 扎实推进“中高本”协同育人，打通职教立交桥

（1）学校依托首批广东省协同育人平台——“轻工职教协同育人中心”，积极开展“中-高-本-硕”协同育人。2016 年以来学校有 13 个专业与仲恺农业工程学院、韩山师范学院、华南师范大学等本科院校开展了“3+2”专升本、“2+2”、“4+0”、两年制本科插班生中高本联培等多种形式的协同培养；有 13 个专业与广东省轻工职业技术学校、东莞市轻工业学校等中职学校开展中高衔接协同培养；有 13 个专业与天意有福科技股份有限公司、广州汇标检测技术中心等企业开展现代学徒制试点合作。

2016-2019 年，高本衔接共计培养学生 1792 人，中高衔接共计培养学生 1872 人，现代学徒制试点共计培养学生 846 人。

2. 全面实施学分制改革，调动了学生自主学习的积极性

2016 年，以三个试点二级学院为切入口试点学分制改革，2019 年，将试点成果在全校推广应用。截止目前，学分制改革实行率达到 100%。通过分时分批试点实践学分制改革，极大的调动了学生自主学习的积极性、主动性和创造性。

(1) 完成了学分制管理模式构建，设计了“专业内层级递进、专业间交叉融合”的选课体系，制定了“多类培养、柔性管理”制度体系。在制度体系上，形成了“多类培养、柔性管理”机制，保障学分制管理制度改革稳步推进。在构建选课体系上，确定 4 种选课方式，专业基础课可选学分大于毕业要求学分，学生通过选课获取的学分比例不低于 30%，1 门以上专业核心课程实施小班化教学，配合选课，开展跨专业选课和分层教学，实现了校内课程互选、学分互认。

(2) 完成了教考分离试题库建设，修订完善 10 个二级学院人才培养方案，构建人才培养方案中 30%以上基础平台课程、专业平台课程教考分离试题库。

(3) 完成了“三互通一平台”学分互认体系建设，新建学分制教务管理系统，嵌入学分银行，与国（境）内外 10 多所高校合作并签订学分互认协议，实现学分互认互通。

(4) 完成学分制教学管理系统，实现学分制信息化教学管理。

3. 开展现代学徒制试点，形成“1365”多元协同育人

学校有国家级现代学徒制试点专业 3 个、省级现代学徒制试点专业 14 个。

(1) 建立了校企“双主体”育人机制。专门成立“现代学徒制”工作领导小组，全面指导现代学徒制试点工作。校企共同制订《校企合作双元协同育人实施办法（试行）》《现代学徒制招工招生管理办法》《现代学徒制弹性学制管理办法》《现代学徒制质量监控与保证体系》《现代学徒制学生（徒）在校考核办法》《现代学徒制校企双导师培养管理和考核办法》等 10 余项制度，试点专业与合作企业签订学徒制人才培养协议，明确双方在育人过程中的合作方式与分工、人才培养成本分担、权益与责任；共同实施现代学徒制招生及育人工作，探索实践校企合作管理机制。改变单一的办学主体模式，做到“双主体”育人，构建“双主体”办学和管理机制。

(2) 实施“1365”多元协同育人模式。学校与企业恪守“1 个理念”（构建命运共同体，校行企协同育人）、完善“3 项机制”（互利共赢动力机制、优质资源共享机制、协调运作保障机制）、实施“6 个共同”（共同制定人才培养方案、开发课程体系、开发遴选特色教材、联合设计课程与教学内容、安排教学与岗位实践、评价人才培养

质量)、实现“5 业联动”(行业-产业-企业-专业-就业联动),持续推进人才培养供给侧改革。(如图 3-1)

学校成为“中国职业技术教育学会教学工作委员会现代学徒制研究中心”副秘书长单位。数字图文与技术等试点专业学徒制建设经验向中荣印刷集团、厦门合兴等企业及武汉软件工程职业技术学院等院校交流推广。



图3-1 “1365”多元协同育人模式

(3) 实施了一体化招生招工。校企共同成立招生（工）工作小组，制订一体化实施方案，共同完成现代学徒制学生笔试和面试工作。根据自愿原则，学生与企业签订用工合同，真正实现了学徒和学生的双重身份，明确学生在校学习与企业实践的校企双方职责分工与协作。

4. 积极开展“1+X”证书试点，将证书内涵融入人才培养方案

积极开展“1+X”证书制度试点及培训。2019 年，学校积极开展“1+X”证书制度试点，先后两批次向教育部申报“1+X”证书制度试点，试点证书数达到 10 个，覆盖全校 24 个专业，参与试点学生规模 1320 人。2019 年，开展了两批 1+X 证书制度试点院校专业带头人培训（国培项目），培训量总计 1729 人日，为省内 43 所试点院校培训 Web 前端开发专业带头人 108 名，电子商务数据分析专业带头人 34 人，网店运营推广专业带头人 65 人。将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。全年共计优化修订完成专业人才培养方案 67 个。根据“1+X”试点项目要求，深度推进“三教改革”。2019 年，共计培训第一批、二批 10 个试点专业教师 147 人，组织教师编写教材 12 本，立项“1+X”专项教改项目 7 项。

表 3-3 学校 1+X 证书试点专业

序号	证书名称	试点专业数	试点专业名称	学生规模
1	物流管理	3	物流管理、国际贸易、电子商务	280
2	Web 前端开发	2	数字媒体应用技术、软件技术	40
3	汽车运用与维修	3	汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车制造与装配技术	100
4	智能新能源汽车	2	汽车智能技术、新能源汽车技术	90
5	传感网络应用	4	智能终端技术与应用、通信技术、计算机应用技术、光电技术应用	100
6	云计算平台运维与开发	3	计算机网络技术、通信技术、通信工程设计与监理	150
7	工业机器人应用编程	3	工业机器人技术、机电一体化技术、机械制造与自动化	180
8	电子商务数据分析	2	电子商务、经济信息管理	140
9	智能财税	3	会计、财务管理、经济信息管理	130
10	网店运营推广	3	电子商务、国际经济与贸易、市场营销	110
合计	10	24	(扣除重复专业)	1320

“1+X”试点初见成效。2019 年，与 10 个证书评价组织合作开展教育部首批 1+X 职业技能等级认证（初、中、高级）考核评价工作（Web 前端开发专业、物流管理专业、汽车运用与维修专业和智能新能源汽车专业等），最终共有 238 人取得证书，证书考核通过率为 79.07%，为 1+X 证书试点积累了宝贵的经验。见表 3-4。

表 3-4 2019 年“1+X”证书通过率情况

X 试点证书名称	试点学生规模（人）	实际考证人数（人）	X 证书通过人数（人）	通过率（%）
Web 前端开发	118	115	85	73.91
物流管理	280	122	95	77.87
汽车运用与维修	190	64	58	90.63
合计	588	301	238	79.07

5. 开展以赛促学模式改革，精心培育“工匠之师”

（1）完善职业技能大赛体制机制建设，为培养一流工匠作好制度保障。建立健全完善的制度体系，保障激励全校师生积极参加技能训练和技能大赛，形成一流工匠培养体系的制度基础。2019 年在现有基础上修订、完善《技能大赛实施管理办法》等规章管理制度，加大师生奖励力度，消除师生后顾之忧，为全校的技能训练和技能竞赛体系作好保障。

(2) 打造了广轻“技能竞赛月”品牌，营造了浓厚的专业技能文化氛围。以培养“工匠精神”为重点，2019年，在全校营造专业技能文化氛围，将学生的技能竞赛活动社团化，专业化。共有29个专业技能类社团、覆盖全部专业，按计划组织开展技能活动月活动，学生参与率达到100%。在潜移默化的社团活动和竞赛中，推动全校学生专业技能的熟练和提升，使得每个学生都有“人生出彩”的机会，真正在校内形成“劳动光荣、创造伟大”的优良校风学风。

(3) 以赛促教与以赛促改，提升人才培养专业技能。规范学院、校级、省级、国家级技能大赛选拔的培养选拔程序，组织优秀队伍，参加全国职业院校技能大赛，通过参赛以赛促教，提升软硬件设施，将大赛的要求融入课堂教学之中，促进教学改革，提高师生的专业技能、竞赛水平和职业素养。

(4) 积极组织全校师生参赛，承办职业院校技能大赛。我校学子在历年各类竞赛中成绩优异，尤其是在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生广告艺术大赛等重大赛事中名列前茅。2016年以来，学生参加各类竞赛获得国家级奖项286项，省级2875项。

(4) 运用信息技术手段推进精致育人。一是基于大数据开展学生个性化精致育人工作。学校于2019年9月重新修订《学生综合测评管理办法》，同时全面设计与规范素质教育培养标准，从“思想政治与道德法制”“行为规范与自我管理”“专业技能与创新创业”“实践实习与志愿服务”“职业精神与职业素养”“身体素质与身心健康”“社会活动与社会工作”“文化基础及其它”等8个维度对素质教育标准进行分解和整合。综合测评的内容包括学生在德、智、体、美、劳5个方面的表现（分别占比25%、30%、15%、15%、15%）。综合测评的周期以学年为单位，每学年进行一次测评并对成绩计分。二是借助信息化手段实施“精致育人”。学生综合测评活动及得分通过“学生综合素质培养信息系统（大素质教育成绩单）”进行记录，所有的综合素质活动均须在系统上生成与发布，学生参加活动的报名、签到、分数认定等工作均在系统上完成。每个学生每学年的综合测评分数直接由系统上导出。经过一年的运行，目前在“学生综合素质培养信息系统（大素质教育成绩单）”上正式注册学生人数为28314，成立部落574个，开展各类活动3755次，活动参与人次达191716。学生百分百参加大素质测评，德育和劳育达标率99%。

(三) 全面实施过程监控，保障人才培养质量

1. 构建“互补型”教学质量监控评价主体

制订《关于进一步优化“多元协同参与的质量监控体系”的实施意见》，建设学校、学生、教师和企业“四评价主体”督导队伍。

(1) 构建“校级-二级教学单位”两级教学质量督导机构。学校层面建立学校

督导队伍，每个教学单位成立二级教学督导组，组长一般由院长担任，将教学督导工作列入二级学院“一把手”工程。每年开展二级督导队伍工作典型案例展，展示学校“督教、督管、督学”成果。

(2) 强化企业参与评教力度。发布《行业企业参与教学质量监控实施细则（试行）》，要求二级教学单位每个专业配备一名企业督导，制定行业企业参与专业评价方案，行业企业参与专业评价方案通过专家论证，社会参与评教 $\geq 60\%$ 。在广东轻工职业教育集团下设“第三方评价专业人才培养质量”专家委员会，探索“用人单位评价轻工类专业人才培养质量”评价指标体系，创新人才培养质量评价的方法及途径。开展“自我诊断+企业参与”专业评价试点工作，《“自我诊断+企业参与”的专业评价模式实证研究》项目获教育部人文社会科学规划基金项目立项。

(3) 建立健全三级学生评教组织。制订并实施《学生参与质量监控实施细则》，建立学生信息委员会、二级学院学生信息工作组和班级信息员等三级学生评教组织。学生通过“广轻学生信息圈”Q群、学生满意度“吐槽”等参与教学质量监控。学生签署《教师授课质量诚信评价承诺书》，并纳入入学诚信教育，签署率 $\geq 95\%$ 。开展“小参与大素质”“学生参与质量监控”主题月、主题班会、培训等系列活动，确保学生评教质量。

(4) 强化同行评教规范与制度。学校加大同行评教力度，每位教师每学期要进行同行听课评课10节，对开展“同行听课评课”专项教研活动给出指导意见。对教学评价后三位教师开展集体听课评课。

2. 建设多元评价主体协同参与的质量评价标准体系与流程

一是完善质量评价标准。建立与完善多元评价主体协同参与的质量监控评价标准体系。依托“4+2”信息化平台，保障人才培养质量监控体系的监控质量。二是完善质量评价管理制度与流程。制定“教师授课质量考核评价管理实施办法”，对教授授课质量每学期进行考核评价。发布《开展“温室计划”，加大优质课堂建设的实施方案》，引导教师对课堂教学自我反思，改进教学质量。

3. 完善多元评价主体协同参与的信息反馈模式与多维激励机制

一是完善“互补契合型”信息反馈模式。开展学生满意度调查、顶岗实习单位调查、教师评教评学调查，对教学质量的趋势进行全方位的预警。二是完善多维激励机制。将三方评教成绩纳入教师职称评定、定级、评优，打造具有轻院特色的多维激励机制。

4. 完善、推广信息化质量监控管理平台

完善“教学质量学生满意度调查”“教师评教评学满意度调查”系统、顶岗实

习单位评教评学调查系统、用人单位满意度调查系统、教师授课质量评教管理系统。“教学质量学生满意度调查系统 V2.0”获得国家著作权（登记号 2017SR349210），“教师评教评学满意度调查系统 V1.0”获得国家著作权（登记号 2017SR355935），学生职业社会能力测试系统 V1.0 获得国家著作权（登记号 2017SR369225），“教师授课质量评教管理系统 V3.0”获国家著作权（登记号 2017SR369620）。

（四）素质导向，人才培养质量显著提升

学校育人成效显著，获全国高职院校育人成效 50 强、创新创业 50 强。业院校创新创业示范 50 强、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例 50 强、全国职业院校网络思政创新示范案例 50 强。中国高等教育学会发布的 2015—2019 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，学校获奖总数排全国高职第 1 名，评估总分位全国第 9 名、广东省第 1 名。

1. 职业技能等级证书获取率高于国家水平

近 3 年来，取得初级、中级、高级职业资格证书人数分别为 6371、4997、3995 人，其中，中级职业资格证书通过率占比最高、取得初级和高级职业资格证书人数逐年上升，获取率高于国家水平。

2. 学校成为全国及广东省创新创业教育示范学校

学校充分利用各类双创竞赛平台，以赛促教，提升学生双创能力，连续 5 年获得优秀组织奖，2016 年入选中国青年报评选的“全国高职院校创新创业示范校”，2017 年成为省级创新创业教育示范学校；2016 年以来共注册公司 105 个，平均年合同营业额约 80 万。每年举办为期一个月的双创文化节，形式丰富多样，将“大众创业、万众创新”的理念深深植入广轻双创教育；搭建校企创新创业交流的平台——广轻双创教育论坛，每月举办论坛活动；每年编撰一套《校友社会影响力（贡献力）蓝皮书》，展示自 1933 年建校以来历届校友在各行各业创新创业的风采，激发学生创新创业热情。

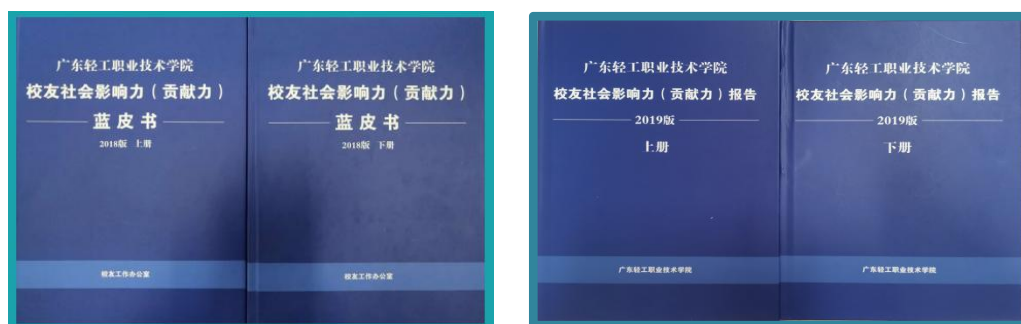


图 3-2 《校友社会影响力（贡献力）蓝皮书

3. 毕业生就业质量逐步提升

(1) 毕业生初次就业率高。一是初次就业率高。近三届毕业生初次就业率持续攀升。2020 年受新冠疫情对应届毕业生就业形势的不利影响，学校党委高度重视，快速反应，精心部署，摸清底数，定期研判，拓展岗位，精准帮扶，坚决落实疫情期间“就业服务不打烊、线上招聘不停歇”，实施就业工作网格化管理，保障就业工作落实落细。2020 年学校毕业生初次就业率达 98.47%。如图 3-3：

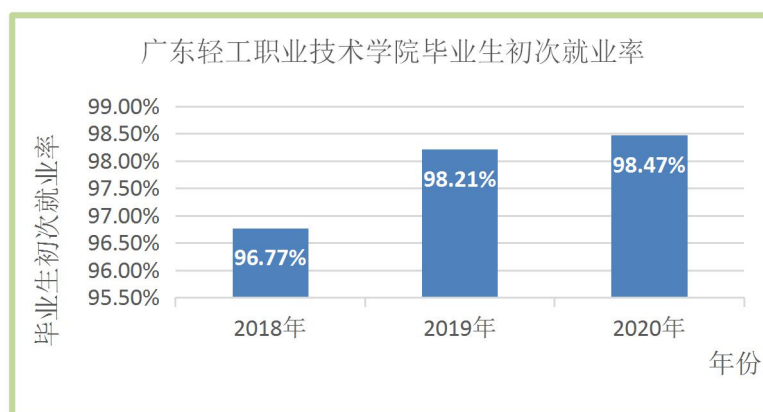


图 3-3 近三届毕业生初次就业率情况

(2) 就业对口率达 94%。一是毕业生初次就业对口率逐届上升。根据广东省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2020 届毕业生初次就业对口率为 94%，较 2019 届毕业生就业对口率有了较大幅度的提升，高了 4.03 个百分点。学校依托职教集团和各行业协会开展调研并研制《广东地区产业发展分析与人才培养需求报告》，紧密对接区域产业发展需求，推进专业调整和人才培养方案优化，适应地方经济社会发展的需要，人才培养与用人需求两侧契合度持续提升。如图 3-4。二是就业相关度达 90.40%。据第三方调查数据显示，学校 2020 届毕业生专业相关度为 90.40%，较 2019 届（89.97%）增加 0.43%，近三届毕业生专业相关度呈逐步上升趋势。如图 3-5：



图 3-4 近三届毕业生初次就业对口率情况

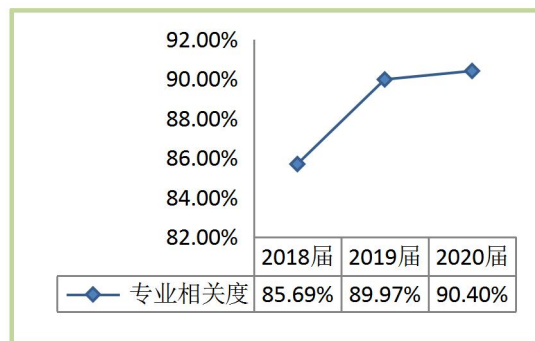


图 3-5 近三届毕业生工作与专业相关度

三是学生初次就业平均起薪线达 4356 元。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2018 届毕业生初次就业平均起薪线为 4339 元，较 2017 届提高了 944 元，学校 2020 届毕业生初次就业平均起薪线为 4356 元，虽受疫情影响，仍较 2019 届提高了 17 元。如图 3-6：

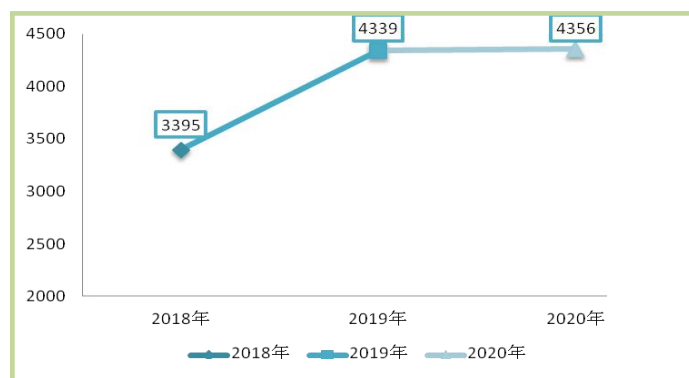


图 3-6 近三届毕业生初次就业平均月收入情况

(3) **就业现状满意度达 96.37%**。据第三方调查数据显示，2020 届毕业生对就业现状满意度为 96.37%，其中满意度最高的是食品与生物技术学院（99.01%），其次是轻化工技术学院（98.49%）。如图 3-7：

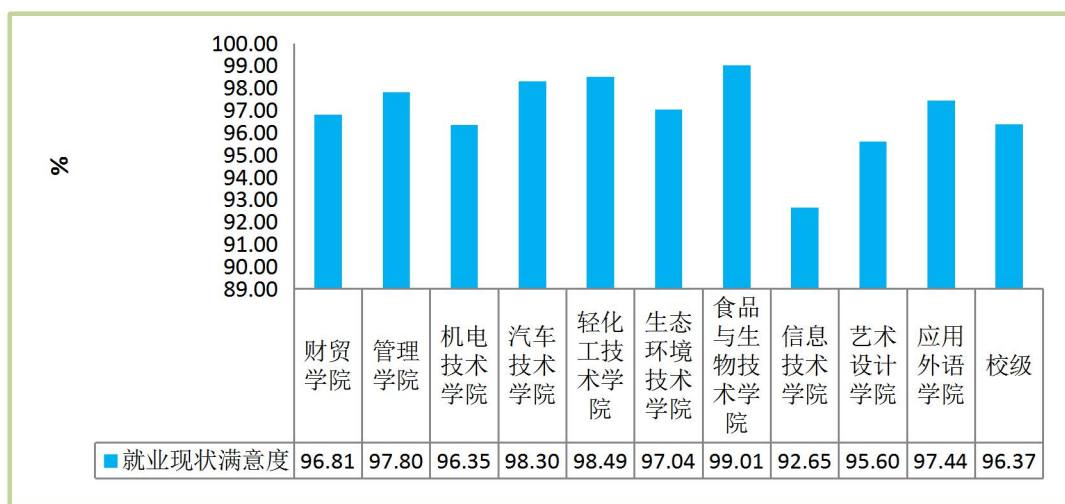


图 3-7 2020 届毕业生就业现状满意度

(4) **雇主满意度为 100.00%**。据第三方调查数据显示，用人单位对学校毕业生总体满意度为 100.00%，较 2019 届（98.51%）提升了 1.49%。如图 3-8：

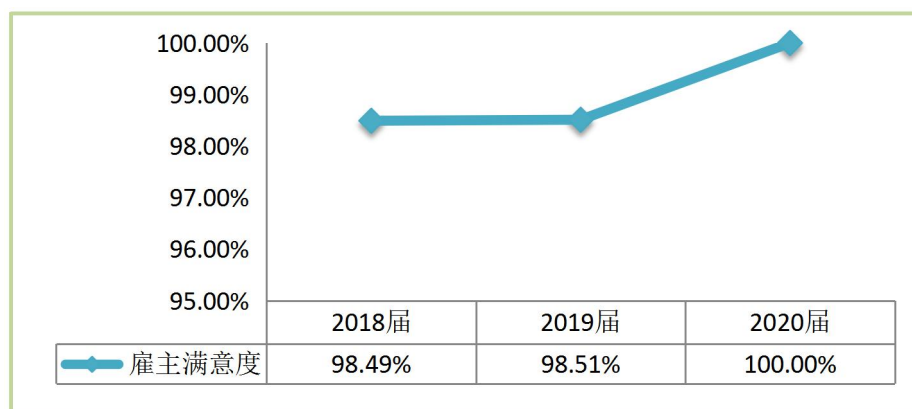


图 3-8 近三届毕业生雇主满意度

四、科研与社会服务：提供高质量技术与培训服务赋能产业

通过建设，学校科研与技术服务能力、社会服务影响力全面提升，连续两年入选全国高等职业院校服务贡献 50 强。学校立项省部级及以上项目在全省高职名列前茅，学校教师发表三大检索论文数量与科研排名稳步上升，位居全国高职前列。社会培训服务能力大幅提升，在全国高职社会贡献 50 强的排名从 2016 年的 47 名上升到 2019 年第 10 名；被评为“2016 年广东省成教先进集体”，成功入选职业师资培训优质基地（教育部）、智能制造专业“双师型”教师培养培训基地（教育部）。

（一）深化科技创新体制机制改革，以科技创新赋能产业发展

1. 持续加强制度建设，充分发挥制度激励与导向作用

（1）加强科技创新体制机制改革。制定、修订科研管理与科技创新文件，出台科研创新团队培育及管理办法、科技成果管理与转化办法，修订科研经费管理与使用办法，破解科研经费使用机制束缚，坚持科技创新与体制机制改革双轮驱动、形成相互融合、相互激发的好态势。

（2）科研管理提升教师科研积极性。制订《纵向科研管理办法》《横向科研管理办法》《校级科研项目管理办法》《横向科研项目经费管理办法》《创新型项目课程管理办法》《科研与技术服务岗位设置与管理办法》《教师职称评审管理办法（修订）》《创新型项目课程管理办法》协同相关职能部门制定教师科研工作量考核标准、教科研工作量的互通、以及教师职称评审科研标准体系等，针对性制定二级学院科研与社会服务工作目标责任制考核任务，引进竞争机制、加强成果考核，用科研规律强化倒逼机制，用倒逼机制提高教师科研效率与水平。加快实现从科研管理向创新服务的转变，撬动科研管理体制改革的杠杆，进而掀起全校教师投身科研与社会服务的新热潮。

2. 大力推进科研平台和团队建设，多项省部级科研平台获立项

（1）建立统一的科研管理平台，提高管理效能。为提高学校的科技创新能力，促进科技与经济的深入结合，开发并正式运行了统一高效的科研与技术服务管理系统，实现了科研项目全流程阳光管理。同时，引入第三方知识产权评价交易机构广州知识产权交易中心，建立起技术服务与科技成果转化及交易评价平台，建立健全科技成果转化的管理体制，增强了学校科研成果与市场信息互动的实效性，有效引导教师主动提高科研水平，面向行业、企业开展技术研发服务。

（2）开展科研与技术服务团队建设，协同提高科研创新能力。在具有校级或以上协同创新平台、珠江学者特聘教授岗位的院系设置科研与技术服务教师岗位，打

造高水平科研团队，以科研带头人引领科研团队建设，已设置科研与技术服务岗位 52 个，培育专兼结合的科研与技术服务团队 63 支。以真实科研项目为基础，开设创新型项目课程 116 门，使学生直接参与科研项目实施，切实落实协同育人的任务。三是产出一批高水平科研中心。我校科研实力不断增强，截至目前，学校已有各级科研平台共计 19 个，其中建设期内新增 4 个教育部协同创新中心、5 个省级工程中心、6 个市级工程中心。

表 4-1 各级科研平台明细

序号	名称	认定部门	类型	认定时间
1	食品加工及综合利用技术应用协同创新中心	教育部	教育部协同创新中心	2019.07
2	功能型建材及其绿色制备协同创新中心	教育部	教育部协同创新中心	2019.07
3	绿色日用化工技术应用协同创新中心	教育部	教育部协同创新中心	2019.07
4	调味品应用技术协同创新中心	教育部	教育部协同创新中心	2019.07
5	广东高校高分子材料加工工程技术开发中心	广东省教育厅	广东省工程技术中心 (教育厅)	2009.12
6	广东高校特色调味品工程技术开发中心	广东省教育厅	广东省工程技术中心 (教育厅)	2011.12
7	广东省高分子材料先进加工工程研究中心	广东省科技厅	广东省工程技术中心	2015.01
8	广东省特色调味品工程技术研发中心	广东省科技厅	广东省工程技术中心	2017.09
9	广东省表面热功能结构制造设备工程技术研究中心	广东省科技厅	广东省工程技术中心	2017.09
10	广东省绿色日用化工工程技术研究中心	广东省科技厅	广东省工程技术中心	2017.09
11	广东省特种建筑材料及绿色制备工程技术研究中心	广东省科技厅	广东省工程技术中心	2018.12
12	广东省包印防伪材料与设计工程技术开发中心	广东省教育厅	广东省工程技术中心	2020.4
13	轻工行业应用技术协同创新发展中心	广东省教育厅	协同创新发展中心	2016
14	佛山市特种功能性建筑材料及其绿色制备工程中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2017.12
15	造纸化学品新材料工程技术研究中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2017.12
16	佛山市防伪工程技术研究中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2016.12
17	绿色日用化工工程技术研究开发中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2016.12
18	表面热功能结构制造设备工程技术研究中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2016.12
19	佛山市互联网+智能喷印制造工程技术研究中心	佛山市科技局	佛山市工程中心	2018.12

3. 省部级以上科研项目立项数名列前茅，科技经费投入逐年提升

建设期以来，学校共获得国家自然科学基金青年基金 3 项、教育部人文社科研究项目 8 项、全国教育科学规划项目 1 项、广东省社科 14 项、省自然科学基金项目 8 项、广东省科技计划项目 6 项、广东省教育厅项目 99 项、广州市科技计划项目 12 项，其他项目 102 项。见表 4-3：

表 4-3 建设期内新增各级项目明细

项目类别	立项单位	立项数	经费（万元）
国家青年基金	国家基金委	3	80
教育部人文社会科学研究项目	教育部社科司	8	128
全国教育科学“十三五”规划课题---教育部	全国教育科学规划领导小组办公室	1	3

重点课题			
广东省自然科学基金	广东省基金委	8	80
广东省科技计划项目	广东省科技厅	6	88
广东省教育厅科研平台及项目	广东省教育厅	99	853
广州市科技计划项目	广州市科技局	12	230
万名旅游英才计划	文化与旅游部	2	2
国家旅游局项目	文化与旅游部	4	4
度国家档案局科研项目	国家档案局	1	0
广东省哲学社会科学“十三五”规划项目	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室	15	63
广东省国防教育研究课题	广东省国防教育学会	1	1
广东省教育科学规划课题	广东省教育科学规划领导小组办公室	32	61.5
广州市哲社“十三五”规划课题	广州市社会科学规划领导小组办公室	51	152
高校思想政治教育课题	广东省教育厅	5	1
2020年粤港澳大湾区国际教育示范区建设专项一般项目	广东省教育厅	1	3
众智育人——基于易班平台的高校网络思政提升项目	广东省教育厅	1	5
广东省档案局科研项目	广东省档案局	2	0
广东省体育局项目	广东省体育局	1	0
合计		253	1754.5

建设期内，学校科研经费投入稳步增长。2016年，学校拨入各类科研经费共计2273万元，其中，科技类R&D经费为2097.5万元，人文、社科类R&D经费为175.5万元；2017年学校拨入科研经费为2519.7万元，其中：科技类R&D经费为2229.1万元，人文、社科类R&D经费为290.6万元；2018年我校拨入科研经费为2648.3万元，其中：科技类R&D经费为2355.7万元，人文、社科类R&D经费为132.4万元。2019年我校拨入科研经费为3046.348万元，其中：科技类R&D经费为2445.3万元，人文、社科类R&D经费为601.048万元。如图4-1：



图 4-1 学校 2016-2019 年科研经费投入稳步增长

4. 积极引导教师发挥专业优势，大幅提升社会服务能力

(1) 通过设立“科研特岗”，对教师实行“网格化管理”，实现社会服务“人人有指标”。

二是修订职称评定改革方案，提高横向项目在职称评定以及岗位聘用中的分值，鼓励教师积极参与横向项目。

三是大力开展以老带新，由企业服务经验丰富的教授或老教师，带领新入职教师熟悉企业资源，培养技能，提升新教师的科研与社会服务能力。

截止 2020 年 8 月 31 日，我校横向技术服务经费总到账额为 **4540.01 万元**。其中，2016 年，学校横向技术服务项目合同经费 32.98 万元；2017 年学校横向技术服务项目到账经费 220.93 万元；2018 年学校横向技术服务项目与横向技术培训到账经费 1456.94 万元，2019 年学校横向技术服务项目与横向技术培训经费 2263.99 万元；2020 年 1-8 月，横向技术服务项目合同经费 565.17 万元。如图 4-2：



图 4-2 学校 2016-2019 年横向技术服务到账经费大幅提升

5. 获各类科技成果奖项，展示轻工领域研究实力

学校在科研和技术服务、科技攻关等方面取得了显著成效。构建了科研创新平台，打造一批学校、市、省、国家级的技术服务与科研的平台，构建了政校行企四方联动、协同创新、产教融合的技术服务与科研平台，探索和实践了基于四级技术服务与科研平台的校企合作运行机制，实施面向行业企业开展应用技术服务、科技成果转化和技术转移，产出了一大批技术服务与科研成果。见表 4-4：

表 4-4 学校 2016-2019 年获各级科研成果与奖励

序号	项目名称	奖励等级	发证机关	获奖人	获奖时间
1	交联多孔树脂在羽绒加工中的应用及其新工艺	广东省科学技术奖励三等奖	广东省人民政府	向华	2016
2	全波段抗紫外线化妆品关键技术	广东省科学技术进步奖三等奖	广东省人民政府	龚盛昭	2016
3	岭南特色果酒关键技术研究及产业化	广东省科学技术奖励三等奖	广东省人民政府	邓毛程	2016
4	天然活性成分的提取及在皮肤黑色素调控中的产业化应用	广东省科学技术进步奖三等奖	广东省人民政府	龚盛昭	2018
5	首届中国高校科技成果交易会“优秀合作奖”	优秀合作奖	教育部科技发展中心	向华	2017

6	无患子皂苷和茶皂素天然表面活性剂的制备及应用	科学技术进步奖三等奖	中国轻工业联合会	龚盛昭	2016
7	胶印润版液全自动配方过滤系统研发及产业化	科学技术奖三等奖	中国包装联合会	廖志浩	2016
8	发用品天然复合去屑剂的研发	科学技术进步奖三等奖	广东省轻工业协会	龚盛昭	2016
9	美白火星成分研发及美白化妆品制备关键技术	科学技术进步奖二等奖	广东省轻工业协会	龚盛昭	2016
10	广东省轻工联合会科技进步奖	三等奖	广东省轻工业联合会	龚盛昭	2017
11	广东省轻工联合会科技进步奖	二等奖	广东省轻工业联合会	龚盛昭	2017
12	广东省轻工联合会科学技术进步奖二等奖	二等奖	广东省轻工业联合会	邓毛程	2017
13	广东省轻工联合会科学技术进步奖	二等奖	广东省轻工业联合会	黄宾	2017
14	用于天然功效化妆品的稳定多重乳化体系的研发	三等奖	广东省轻工联合会	龚盛昭	2018
15	移动作业可视化工业级智能穿戴设备的研究	二等奖	广东省机械工业协会	黄晓红	2019
16	高压环网开关柜遥控操作装置技术的研究	三等奖	广东省机械工业协会	黄晓红	2019
17	第 22 届全国发明展览会金奖	金奖	中国发明协会	黎戡	2017
18	第 22 届全国发明展览会“发明创业奖·项目奖”	发明创业奖	中国发明协会	向华	2017
19	化妆品用天然防腐剂关键技术研究与应用	二等奖	中国发明协会	龚盛昭	2018
20	天然活性成分的提取及在皮肤黑色素调控中的产业化应用	一等奖	中国发明协会	龚盛昭	2018
21	新型环保增塑剂绿色合成新工艺及其应用	一等奖	中国发明协会	黎戡	2018
22	透明荧光防伪油墨的研制	二等奖	中国发明协会	向华	2018
23	一种车内滞留预警调节系统及方法	二等奖	中国发明协会	吴东盛	2018
24	天然美白活性成分的绿色提取分离和微胶囊包覆及应用	一等奖	中国发明协会	龚盛昭	2019
25	天然防晒活性成分的提取及应用	二等奖	中国发明协会	徐梦漪 龚盛昭	2019
26	祛痘用中药组合物复方技术与绿色工艺	二等奖	中国发明协会	龚盛昭	2019
27	近体温的液晶乳化技术及应用	一等奖	中国发明协会	龚盛昭	2019
28	驾驶员生理疲劳的检测方法及其警报系统	二等奖	中国发明协会	吴东盛	2019
29	多重响应型荧光防伪油墨	二等奖	中国发明协会	向华	2019

建设期内，学校共申请国家发明专利 283 项，授权 66 项；申请实用新型 248 项，授权 263 项；申请外观专利 104 项，授权 149 项；取得软件著作权 198 项。实现**专利转让 26 项**，交易金额 64.4 万，其中专利《一种微波协同纳米氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》转让给六安市海洋羽毛有限公司，交易金额 22 万元。学校教师共发表科研论文 1751 篇，其中四大检索收录论文 89 篇（其中 SCI 论文 66 篇）。部分论文见表 4-5：

表 4-5 部分学术论文

序号	类型	成果名称	影响力
1	论文	Nitrogen and Phosphorus Codoped Vertical GrapheneCarbon Cloth as a Binder-Free Anode for Flexible Advanced Potassium Ion Full Batteries	本论文于 2019 年 4 月发表在国际刊物《Small》，SCI 收录， 影响因子 10.856
2	论文	A honeycomb-like nitrogen-doped carbon as high-performance anode for potassium-ion batteries	本论文于 2019 年 10 月发表在国际刊物《Chemical Engineering Journal》，SCI 收录， 影响因子 10.652
3	论文	Phosphate Ions and Oxygen Defects Modulated Nickel Cobaltite Nanowires_ A Bifunctional Cathode for Flexible Hybrid Supercapacitors and Microbial Fuel Cells.	本论文于 2020 年 4 月发表在国际刊物《Journal of Materials Chemistry A》，SCI 收录， 影响因子 11.301
4	论文	Surface Modulation of NiCo2O4 Nanowire Arrays with Significantly Enhanced Reactivity for Ultrahigh-E	本论文于 2018 年 11 月发表在国际刊物《Chemical Engineering Journal》，SCI 收录， 影响因子 10.652
5	论文	High-performance flexible quasi-solid-state Zn-MnO2 battery based on MnO2 nanorod arrays	本论文于 2017 年 7 月发表在国际刊物《J. Mater. Chem. A.》，SCI 收录， 影响因子 11.301
.....			

（二）创新社会服务长效机制，切实履行职业院校培训法定职责

1. 形成社会服务的长效机制和激励机制

学校切实落实职业院校培训法定职责，出台及修订了《对外职业师资培训管理办法》《培训工作管理规定》《自学考试相沟通办学管理办法》《对外职业师资培训管理办法》《公益培训工作管理办法》《培训工作管理规定》《继续教育（培训）工作奖励办法》《自学考试辅导中心管理章程》《学历继续教育校外教学点办学管理办法》《高等学历继续教育多种学习成果学分认定和转换暂行办法（试行）》等培训管理制度，形成职业培训“两联动+两挂钩”激励措施，构建了符合职业培训事业发展并具示范意义的职业培训工作机制体系，进一步调动了学校各单位以及广大教职工对外开展社会培训等继续教育服务工作的积极性，充分发挥了学校的资源优势和社会服务功能，培训质量不断提高。三年来，学校年社会培训量及培训服务收入较 2015 年增长三倍。

2. 建立培训师资库与线上培训平台，扩大社会服务范围

（1）**建成高质量培训师资库。**配合地区发展需要及各行业人员继续教育的需要，建成由省内外职教专家学者、校内外职教名师、行业企业高管和工匠大师共同构成的职教师资培训专家库，师资规模达 600 多人，其中校外职教专家、教学名师、管理学者、行业企业高管和工匠大师、技术能手占比约 50%。

（2）**建成培训项目库与课程库。**目前入库项目 110 多个，入库课程近 300 项。同时，建立了 62 门的职业技能培训课程标准。

（3）**建成线上培训平台与资源。**利用教学资源库建设网络培训学习资源，发挥

“互联网+”的思维，不断扩大学校社会服务能力，打造培训精品课程。建有超星线上培训教学与管理平台，兼具手机 APP 学习功能；线上有校本课程 100 多门和海量泛雅资源，继续教育学院与东莞东子计算中心共建共享培训课程资源超 5000 集。

（4）建成面向社会终身学习的云端自主学习与管理平台。开发继续教育一体化信息管理系统，提高继续教育服务水平和管理能力，在广泛使用的“广东省轻工工程专业技术人员继续教育平台”“广东省专业技术人员继续教育平台”等信息化平台的基础上，建成了“学历继续教育学习平台和教务管理系统”“社会培训数据采集管理平台”以及“广轻培训平台”，完成建立广东轻工在线网络学习平台，完善学习平台资源库。

培训师智库和平台的建设，大大提高了管理效率和管理水平，同时扩大了学校的社会培训服务能力及范围。

3. 机制改革成效显著，业绩指标大幅增长

2016 年以来，学校社会培训量、考试考证量和继续教育到款额逐年增长，实现社会效益和经济效益双丰收，发挥了高职院校服务地方产业和地方经济的社会责任。2016-2019 年，学校大力开展非学历培训，非学历培训到款总额 6242.15 万元，如图 4-2。其中：2016 年，到款额 485.31 万元；2017 年，到款额 921.3 万元；2018 年，到款额 1808.37 万元；2019 年，到款额 3027.17 万元。因疫情原因，2020 年到款总额相对较少，截至 8 月 31 日，为 1055.99 万元。如图 4-3。2016-2019 年，学校社会培训规模达 543557 人日，如图 4-3。其中：2016 年，规模为 106787 人日；2017 年，规模为 107897 人日；2018 年，规模为 156913 人日；2019 年，规模为 171960 人日。因疫情原因，2020 年规模相对较小，截至 8 月 31 日，为 62335 人日。如图 4-4：



图 4-3 2016-2019 年非学历培训到款额



图 4-4 2016-2019 年社会培训规模

国家、省级高职（中职）骨干教师一流品牌培训基地建设取得了显著的成效，基地获立项实施国培省培项目共 103 项，指标完成率 643.7%，参训教师达 3141 人，如图 4-5。



图 4-5 国培、省培规模大幅增长

4. 以优质资源辐射社区及职业院校，教育帮扶取得实效

(1) 以优质资源助力城市社区。立足广州海珠区及佛山南海区等城市社区，辐射乡镇农村助力乡村振兴战略加强教育帮扶，开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务。2019 年建立社区和乡村振兴教育培训基地 3 个，进行社区乡村教育培训总量 13628 人次。开展职业技能鉴定和考试服务 300 场次以上，职业技能鉴定和考试服务人次 12000 以上。

(2) 以优质资源参职教帮扶。学校与新疆、东北、贵州等边远省区及省内共十多所中高职院校建立帮扶关系，基地采取送教上门、来粤参训、跟岗访学、委托培训等多种形式培训。帮扶院校和落后偏远地区职业院校骨干教师超过 723 人，其中承接和田师资培训送教上门项目等 7 项对口支援师资培训项目，培训人数超过 300 人。同时，广泛开展职业扶贫，三年来累计开展扶贫人数超过 6200 人。

5. 打造国家级培训基地，社会影响力持续增强

学校从无到有建成了两个国家级培训基地，获批一个省级优质基地，获批广东省国培、省培项目 103 项，参训教师达 3141 人；项目“双链精准衔接、新兴技术赋能的数字媒体复合型双师培训模式的探索与实践”获得省项目办基地品牌立项，充分发挥了学校社会服务的辐射效用。学校在全国高职社会贡献 50 强排名逐年攀升，从 2016 年的 47 名到 2019 年挤入全国高职院校前 10 名；被评为“2016 年广东省成教先进集体”、省级职业师资培训优质基地（教育部）、智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）；2019 年成为广东省成人教育协会高职高专继续教育专业委员会换届会长单位唯一候选单位，在同行影响力持续增强。

五、全国影响力：多维立体展示学校一流建设成果

（一）在全国高职综合竞争力进一步增强

1. 以优异成绩列入“双高校”建设单位

经过建设，学校入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（双高计划）B类建设单位、国家优质高职院校；获全国职业院校教学管理50强、全国职业院校学生管理50强、全国职业院校实习管理50强、全国高等职业院校教学资源50强、全国高等职业院校服务贡献50强、全国高等职业院校育人成效50强、全国高等职业院校创新创业示范50强、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例50强、全国职业院校网络思政创新示范案例50强、亚太职业院校影响力50强、国高校党建“双创”工作标杆院系、全国高校党建“双创”工作样板支部、全国大学生创新创业实践基地、全国跨境电商专业人才培养示范校、全国国防教育特色学校、全国群众体育先进单位、全国高职“一校一品”体育工作示范基地、全国社会实践工作优秀单位、全国第一批教育信息化试点单位、教育部现代学徒制试点单位、全国“节约型公共机构示范单位”、广东省“双创”党建工作示范高校立项建设单位（全省高职唯一）、广东省“三全育人”综合改革试点高校、广东省示范职业教育集团、广东省依法治校示范校、广东省安全文明校园示范校单位、广东省大学生创新创业教育示范学校、广东省成人教育先进集体、广东省轻工行业标杆单位。

2. 居第三方综合竞争力排行榜前十

2016年以来，学校在现有的金平果、广州日报、武连书等全国三大高职综合竞争力排行榜均稳居前十，且稳步提升。（具体见表5-1）另外，由中国高等教育学会主办的“教师教学发展与创新人才培养论坛”发布的2019年全国高职院校教师教学发展指数，我校排第十名。

表 5-1 学校近五年在三大排行榜位置情况

排行榜名称	发榜机构	2016	2017	2018	2019	2020
金平果	中国科教评价研究院	28	26	17	9	8
GDI	广州日报	-	11	6	5	3
武书连	中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组	-	-	-	7	8

3. 担任全国职教领域重要社会职务

建设以来，学校成为全国高校思政研究会高职高专委员会副会长单位（省会长单位）、全国高职高专思政课建设联盟副会长单位、全国轻工职业教育研究会副理

事长单位、中国轻工联合会理事单位（省副会长单位）、中国高职教育研究会常务理事单位（省副会长单位）、中国职教学会工业互联网技术应用研究院在我校成立、中国职业教育学会科技转化工作委员会副秘书长单位、与中科院计算技术研究所共建“工业互联网院士团队产教融合实践基地”“智能制造院士团队产教融合实践基地”、牵头成立全国精准营养食品与果蔬加工职业教育联盟、粤港澳跨境电商产教融合联盟、全国化妆品行业职业教育产教联盟、粤港澳数字创意职业教育产教联盟、广东省工业互联网产教联盟、广东省职业教育学会会长单位、广东省产教融合促进会执行会长单位。

（二）学校的典型经验做法在全国推广

1. 凝练典型案例，展示办学成果

一流建设以来，学校获全国职业院校实习管理 50 强案例、全国高等职业院校育人成效 50 强案例、全国高职院校思政工作创新优秀示范案例 50 强、全国职业院校网络思政创新示范案例 50 强。2017 年以来，学校分别有 4 个案例入选省年报、2 个案例入选国家年报：职教集团案例入选 2017 年国家质量年报，体验式、激励式垃圾分类系统素质教育系统案例入选 2018 年国家质量年报；企业参与人才培养、产学研合作、教授新技术发明案例入选 2017 年广东省质量年报，智慧校园、产业学院案例入选 2018 年广东省质量年报。2019 年学校《创新培育机制 铺就“双师”之道》获全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

2. 多种平台宣传，推广典型经验

2016 年以来，学校的办学成果通过典型发言、媒体报道等方式向外推广。共有 52 家媒体报道我校成果达 291 条，其中人民日报 2 条，新华网 28 条，学习强国 34 条，中国教育报 4 条。学校在全省乃至全国会议上典型发言超过 18 次。见表 5-2：

表 5-2 部分媒体典型报道及学校会议典型发言部分情况

序号	时间	内容	报道、典型发言
1	2020.7.26	从“四史”教育中汲取立德树人的动力源泉	南方网
2	2019.10	分层分类，高质量推动主题教育走深走实	省第二批主题教育活动推进会
3	2019.6.30	思政教育连接社会“大课堂”构建立体化铸魂育人模式	南方日报
4	2019.6.25	把思政小课堂同社会大课堂结合起来	教育部官网
5	2019.2	以双融合为导向推进党的建设 引领高质量发展	全省高校党建工作会议
6	2018.10.16	弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代	广东省“课程思政”建设再推进暨成果分享会
7	2018.9	超前谋划 创新发展 推动习近平总书记全国教育大会重要讲话精神在广东轻工落地生根	全省教育会议

8	2018.8	聚焦六个着力 全面推进党支部规范化建设	全省党建工作推进会
9	2018.8	线下线上两手抓把党支部锻造坚强战斗堡垒	广东省 2018 暑期高校领导读书班
10	2019.10	“一杯茶”能带来大变化	南方新闻网
11	2018.7	如何加强和改进意识形态工作责任制落实	省委宣传部意识形态工作调研会
12	2018.6.14	以新担当新作为奋力实现“四个走在全国前列”	南方日报
13	2018.6.13	以信息化建设提升基层党组织组织力	广东省教育厅简报
14	2018.3	深学实抓 推动习近平总书记重要讲话精神在广东轻工落地生根	2018 年工委学习习总书记在广东代表团上的讲话座谈会上发言稿
15	2018.4.10	用信息化“武装”高职智慧党建	中国教育新闻网
16	2018.7	着眼问题着力创新 全面加强高校党的基层组织建设	全省高校思想政治工作会议
17	2018.1	突出问题导向 提升基层组织力	全省高校组织部长会议上
18	2018.3	用好高职宣传阵地 学好总书记重要讲话精神	学习贯彻习总书记参加广东代表团审议重要讲话精神座谈会

3. 承办各类活动，扩大学校影响

(1) 承办各类技能大赛。不断加强竞赛平台建设，积极申报承办全国职业院校技能大赛及各行业全国职业技能竞赛，不断提升学校的影响力、美誉度及贡献度。

见表 5-3:

表 5-3 2018 年以业学校承办大赛情况如下

序号	时间	承办大赛名称	参赛院校
1	2018.1.13	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）互联网广告设计赛项	26
2	2018.11.24	首届海峡两岸产业核心技能素养(创新电子)大赛	31
3	2018.6.9	2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	61
4	2018.10.26	“SGS 杯”第三届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	73
5	2018.12.7	第一届全国高职院校化妆品配方技术技能大赛	12
6	2019.3.13	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）机电一体化赛项	22
7	2019.3.13	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）虚拟现实（VR）设计与制作赛项	31
8	2019.3.13	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）工业分析与检验赛项	19
9	2019.3.13	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	9
10	2019.3.16	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）互联网广告设计（赛项）	51
11	2019.5.14	2019 年全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	62
12	2020.10.30	第八届广东省高校辅导员素质能力大赛	112
13	2020.10.15	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）工业分析与检验赛项	21

14	2010.11.12	“SGS 杯”第五届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	76
15	2020.11.25	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）虚拟现实（VR）设计与制作赛项	27
16	2020.11.25	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项	18

（2）**牵头建设承办国培省培。**2016 年以来，学校承担国培省培项目共 103 个，培训总人数 3141 人。其中国培项目共 62 项，培训人数 1932 人；省培项目共 41 项，培训人数 1209 人，见表 5-4。

表 5-4 2016 年 1 月至 2020 年 8 月国培、省培师资培训数据汇总表

年份	国培			省培			国培、省培合计		
	项目数 (项)	培训人数 (人)	金额 (万元)	项目数 (项)	培训人数 (人)	金额 (万元)	项目数 (项)	培训人数 (人)	金额 (万元)
2016	0	0	0	7	136	100.945	7	136	100.945
2017	1	142	101.25	9	346	169.155	10	488	270.405
2018	13	397	433.38	16	453	172.54	29	850	605.92
2019	34	839	1133.045	4	100	132	38	939	1265.045
2020	14	554	478	5	174	103.04	19	728	581.04
合计	62	1932	2145.675	41	1209	677.68	103	3141	2823.355

4. 接待兄弟院校，交流学校成果

2016 年以来，共有来自全国 29 个省 266 所学校（单位）来校参观共 381 次。学校来我校交流学习。学校办学成果受到同行的充分肯定。其中，学校文化食堂建成以来接受来访 56 所学校，垃圾分类系统来访兄弟院校达 78 所，大学生思政演练中心来访兄弟院校达 42 所。

六、特色与创新

（一）党建思政全面引领，成为高职治理典范

学校围绕立德树人根本任务，以党建业务深度融合为导向，一以贯之推行院校治理典范工程，创新“大教学、大管理、大保障、强督察”治理模式，引领、保障高质量发展。构建“1+1+1+N”¹党建工作新模式，完善“全面从严治党信息化平台”建设。实施思政品牌引领工程，持续完善“协同创新、多元载体、课堂联动”立体化铸魂育人大

¹ 1+1+1+N 党建工作模式：1 个标准，即《党建思政工作标准》；1 个行动计划，即《基层党组织全面进步全面过硬三年行动计划》；1 套考核体系，即《基层党组织考核办法》《二级学院绩效考核办法》《职能部门绩效考核办法》及分层分类《干部考核办法》；N 项支撑制度，即《教师党支部建设标准和规范工作》《学生党支部建设标准和工作规范》《基层党组织“对标争先”建设计划》《“一支部一品牌”建设方案》《“双带头人”党支部书记工作室建设方案》等 25 项制度。

素质教育平台与一体化“十大育人体系”。创新思政课程研练式教学和“互联网+”矩阵式立体体验教学，推进“四个一”课程思政改革，实施“四个文化进社区”，形成大素质教育的“广轻模式”。

（二）推进教育供给侧改革，开展“新工科”“新文科”人才培养

学校聚焦数字经济时代轻工业转型升级，遵循“产业逻辑+课程逻辑”，高强度打造了“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”“2+8+3”专业集群。应“云、大、物、智”技术发展趋势，深化了数字化赋能的“新工科”“新文科”专业（群）建设，提高职业教育服务数字经济的能力。整合校内外资源，进一步提高了4个协同教学中心对“专业+”课程改革的支撑能力。

学校创新性地制订了“专业+”人才培养方案，将现代信息技术及设计技术融入人才培养方案，形成“专业+互联网”课程²、“专业+人工智能”课程³以及“专业+设计”课程⁴，实现学生专业技能的叠加。

充分发挥学校技术服务能力优势，寓教于研、寓研于教，全面实施学生分层分类创新创业教育与实践，创新“三结合、三提升”育训并举模式。

以项目化课程为抓手建设创新团队，新增“万人计划”领军人才之教学名师1人、国家级技术能手1人、全国青年岗位能手1人，第九届全国辅导员年度人物1人、珠江学者6人（已有6个珠江学者设岗专业和9名珠江学者）、广东省高等学校教学名师奖2人、广东省特支计划教学名师2人、首届中国轻工业职业教育教学名师2人、广东省高等职业教育专业领军人才培养对象2人。

全面推进在线课程建设，积极推进线上线下学习的深度融合，为学分制改革奠定基础。全面实施以翻转课堂为特征的混合式教学模式，探索了通识基础课程教学改革，思想政治理论课进行了实践教学改革，大学英语和高等数学进行了分层分级教学，大学体育课程课内教学与课外指导相结合。鼓励教师利用轻工教育在线，采用线上线下混合式教学方法，将信息技术融入教与学的全要素、全过程，创新“智能+课堂”教学手段。依托轻工教育在线的教学成果奖《“一核四维五交互”智能生本教学模式研究与实践》获2019广东省教育教学成果奖一等奖。

以学生、督导、同行、教师“四位一体”进行精准评教，通过听课纳入教学工作量考核、统一同行听课评课标准、规范同行听课评课行为、倡导“六钉六让”教研活动等，“小听课，大改进”，打造教学改进共同体。“多元协同参与的人才培养质量监控体系研究与实践”获2019年省级教学成果奖一等奖。

² “专业+互联网”课程：将数字媒体应用技术专业的基础课程植入设计类、园林类、机器人、电商类等专业的培养方案，作为专业基础课程或拓展课，提升相关专业人才的创新创业能力。

³ “专业+人工智能”课程：将人工智能技术的相关基础课程植入制造、机加工、自动化、数控技术、包装设备应用技术等专业的培养方案，作为专业基础课程或拓展课，提升相关专业协同创新能力。

⁴ “专业+设计”课程：依托学校在工业设计、广告设计等艺术设计类专业的优势，在包装设备应用技术等专业人才培养方案中加入设计类课程，学生既掌握包装设备应用技术，又掌握必要的包装设计技术。

（三）产教融合扎实稳妥，成为精准育人高地

学校大力推进“新工科”供给侧结构改革，形成具有广轻特色的“两个精准+五个对接+十大平台”产教融合新模式，解决了产教融合长期存在的“眉毛胡子一把抓”，校企双方“对不上、接不住”的问题，让学生真有所学、让企业真有所得。

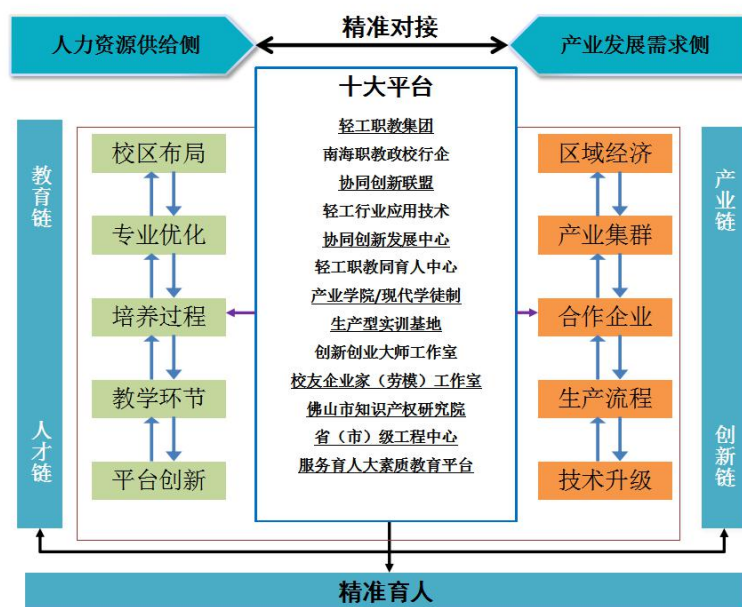


图 6-1 以“新工科”“十大平台”建设落实“双精准”育人

2019 年，学校牵头成立了具有独立法人资格的省发改委主管的“广东省产教融合促进会”“工业互联网技术应用研究院”等，推进“七个一”校企合作工程。与知名企业合作新增 2 个产业学院，开展国家级现代学徒制试点改革。校企精准合作、精准育人。学生获国家级技能竞赛奖 56 项，孵化学生创新创业项目 32 个，注册公司 8 家，用人单位满意度达 98.51%，母校总体满意度明显高于全国示范性高职院校平均水平，充分体现学校人才培养在区域经济社会发展中的不可替代性。

（四）社会服务对接需求，展现广阔发展前景

学校加强科技创新体制机制改革，通过制订一系列科研管理与激励制度，提升教师科研积极性，实施科技服务目标责任制考核，引进竞争机制，加快实现从科研管理向创新服务的转变。如，在具有校级或以上协同创新平台、珠江学者特聘教授岗位的院系设置科研与技术服务教师岗位，打造高水平科研团队，已设置科研与技术服务岗位 52 个，培育专兼结合的科研与技术服务团队 63 支。建成政校行企四方联动、协同创新、产教融合的技术服务与科研平台共计 19 个。截止 2020 年 8 月 31 日，我校横向技术服务经费总到账额为 4540.01 万元。产出省级以上技术服务与科研成果 29 项，申请国家发明专利 283 项，授权 66 项；申请实用新型 248 项，授权 263 项；申请外观专利 104 项，授权 149 项；取得软件著作权 198 项。实现专利转让

26 项，交易金额 64.4 万。学校教师共发表科研论文 1751 篇，其中四大检索收录论文 89 篇（其中 SCI 论文 66 篇）。

创新社会服务长效机制，扩大社会服务范围。一是建成高水平职教师资培训专家库、培训项目库与课程库及线上培训平台与资源库。2016-2019 年，学校大力开展非学历培训，非学历培训到款总额 6242.15 万元，获立项实施国培省培项目共 103 项，参训教师达 3141 人。以优质资源助力城市社区。建立社区和乡村振兴教育培训基地 3 个，进行社区乡村教育培训总量 13628 人次。开展职业技能鉴定和考试服务 300 场次以上，职业技能鉴定和考试服务人次 12000 以上。二是以优质资源参职教帮扶。与新疆、东北、贵州等边远省区及省内共 10 多所中高职院校建立帮扶关系，基地采取送教上门、来粤参训、跟岗访学、委托培训等多种形式培训。三年来累计开展扶贫人数超过 6200 人。新建成两个国家级培训基地，获批广东省国培、省培项目 103 项，参训教师达 3141 人。学校在全国高职社会贡献 50 强排名逐年攀升；被评为“广东省成教先进集体”、省级职业师资培训优质基地（教育部）、智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地（教育部）；2019 年成为广东省成人教育协会高职高专继续教育专业委员会换届会长单位唯一候选单位。

（五）国际发展稳中求进，品牌效应逐渐凸显

学校国际交流与合作稳中求进，取得了新突破，开创了新局面：如 2019 年，商务英语专业引进澳方课程 29 门，占全部课程 63.04%，澳财项目和澳食项目各引进国外课程标准 8 项，进一步完善了人才培养方案及“职业导向，能力本位”的课程体系，制定了考核评估标准和学生考核指南；成立许鸿飞国际文化创意学院，首次开设艺术设计和产品设计两个专业的国际学生学历教育，依据实际需要制定了《广东轻工职业技术学院国际学生手册》，完善了来华留学生学历教育教学和管理；高品质引进国际课程标准 45 门、酒店管理大专课程资源包 12 门，开发全英文的《人工智能》课程教学资源，在亚洲 E 大学网络教育平台开放，与美国饭店协会教育学院合作，获得全球学术教育合作伙伴 GAP 许可加盟和证书；“一分校五中心六基地”建设成果显著，积极对接中外职教联盟，参加各种联盟交流活动，学习和交流国际化发展经验；建立了粤港澳数字创意职业教育产教联盟、粤港澳跨境电商产教融合联盟等，合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究，与香港职业训练局、澳门会展旅游业协会等大湾区职业教育机构合作开展并加强师生交流，切实服务粤港澳大湾区建设。