



广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

广东轻工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 广东轻工职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

卢坤建

2022年12月15日

目 录

1. 办学条件与规模	2
1.1 办学定位	2
1.2 办学条件	2
1.3 办学规模	3
1.3.1 招生计划与规模	3
1.3.2 师资规模	4
1.3.3 专业规模	5
1.4 生源分布	5
1.4.1 生源来源类别	5
1.4.2 生源分布地区	5
1.5 生源质量	5
2. 学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 加强党的全面领导，强化落实立德树人根本任务的政治保障	7
2.1.2 深化人才队伍建设，筑牢落实立德树人根本任务的人力支撑	8
2.1.3 常态化长效化推进党史学习教育，切实发挥党史资政育人作用 ...	9
2.2 立德树人	12
2.2.1 实施铸魂育心工程，夯实品德基础	12
2.2.2 实施赋能启智工程，激发智慧思维	12
2.2.3 实施强魄健体工程，塑造健康体魄	12
2.2.4 实施陶冶润心工程，培育审美情操	13
2.2.5 实施实践塑行工程，弘扬劳动精神	13
2.3 在校体验	15
2.3.1 聚焦核心价值观弘扬，引领校园文化氛围发展	15
2.3.2 深化社团品牌建设，打造清新高雅的校园文化	16
2.3.3 完善志愿服务活动，培育志愿习惯与奉献精神	16
2.4 就业质量	18
2.4.1 毕业去向落实率	18

2.4.2 就业流向	19
2.4.3 平均月收入	20
2.4.4 就业满意度	20
2.4.5 专业相关度	21
2.4.6 用人单位满意度	21
2.5 创新创业	22
2.6 劳模精神	24
2.7 技能大赛	25
2.8 助学支持	26
2.8.1 社会资源助力	27
2.8.2 资助政策宣传	27
2.8.3 新疆学生帮扶	28
2.9 计分卡	28
2.10 满意度调查表	28
3. 教育教学质量	30
3.1 专业建设质量	30
3.1.1 精准对接国家及地区重点产业，聚力专业群高水平发展	30
3.1.2 持续优化专业群人才培养方案，创新技术技能人才培养	30
3.1.3 接续开展“说专业”系列活动，数字化赋能专业群建设	31
3.1.4 大力推进现代学徒制，深化“双主体”精准与特色育人	32
3.1.5 全力推进“1+X”证书制度试点，多维深化教育教学改革	32
3.2 课程建设质量	34
3.2.1 全面推进课程思政工作，课程思政系统化建设成效显著	34
3.2.2 推进课程建设与改革，线上课程建设成果显著	35
3.3 教学方法改革	35
3.4 教材建设质量	37
3.5 校企双元育人	38
3.5.1 依托轻工职教集团，实施校企精准对接	38
3.5.2 校企共建产业学院，创新人才培养模式	40
3.5.3 打造高水平产教融合协同创新平台，深化校企合作长效机制	42
3.6 实习管理	42

3.7 师资队伍建设	43
3.7.1 高层次人才建设成效显著	44
3.7.2 持续完善师德建设长效机制	46
3.7.3 深化“双师型”教师队伍建设，形成人才培养的强力支撑	46
3.7.4 优化兼职教师队伍建设，推动校企资源共建共享	47
3.7.5 创新评价制度，形成充满活力的激励机制	47
3.8 数字化教学资源建设	49
3.8.1 高标准推进信息化基础设施建设	49
3.8.2 高水平深化信息技术应用与服务	49
3.8.3 积极打造优质教学资源	50
3.9 资源表	51
4. 国际合作质量	53
4.1 留学生培养质量	53
4.2 合作办学质量	53
4.3 开发标准质量	53
4.4 国（境）外独立办学质量	54
4.5 助力“一带一路”建设质量	54
4.5.1 发挥联盟优势，带领省内高职院校组团服务“一带一路”	54
4.5.2 构建“三洲六国”国际职教格局，建设成果显著	55
4.6 提升学生国际化素养质量	56
4.6.1 师生服务“走出去”企业，累积量再创历史新高	56
4.6.2 与港澳台企业开展产学研合作，提升学生国际化素养	57
4.7 国际影响表	63
5. 服务贡献质量	66
5.1 服务乡村振兴	68
5.1.1 科技赋能，精准助力乡村振兴“强美富”	68
5.1.2 培训赋能，新型农村职业教育“送上门”	68
5.2 服务行业企业	72
5.2.1 科技服务量质齐升，再上新台阶	72
5.2.2 社区和乡村教育培训服务立体化开展，全面深化	73
5.3 服务地方发展	75

5.3.1 产教科联动，高质量服务大湾区	75
5.3.2 搭建人才培养阶梯，助力区域高层次人才培养	77
5.4 服务地方社区	78
5.5 服务社会培训	79
5.5.1 强化项目建设，职业师资培训品牌影响力进一步提升	82
5.5.2 打造职后培训服务精品项目，强力推进本科继续教育	84
5.5.3 首次组织参加省企业培训师职业技能竞赛，成绩不菲	85
5.6 具有地域特色的服务	85
5.6.1 服务省“双十”战略产业集群	85
5.6.2 服务南海区科技与经济发展	86
5.7 具有本校特色的服务	87
5.7.1 帮扶兄弟院校	87
5.7.2 教师担任技能大赛专家组成员	88
5.8 服务贡献表	89
6. 政策落实质量	91
6.1 国家政策落实	91
6.2 地方政策落实	92
6.3 专项项目	93
6.3.1 双高建设	93
6.3.2 职教项目	94
6.4 学校治理	95
6.4.1 严格落实常态化疫情防控措施	95
6.4.2 持续全面深入推进依法治校	96
6.4.3 学校治理能力现代化提质升级	96
6.4.4 强化绩效导向的资源配置优化	97
6.5 质量保证体系建设	97
6.5.1 质量诊改	97
6.5.2 教学质量监测	99
6.6 经费投入	103
6.6.1 年度办学经费总收入及其结构	103
6.6.2 年度办学经费总支出及其结构	104

6.6.3 生均财政拨款	104
6.7 落实政策表	105
7. 面临挑战	106
7.1 面临挑战	106
7.1.1 “后疫情时代”为学校高质量发展提出了新要求	106
7.1.2 新职教法“全面落地”为学校特色发展提出了新要求	106
7.1.3 “扩容提质强服务”为学校创新发展提出了新要求	106
7.2 未来展望	107
7.2.1 快速适应“后疫情时代”新形势，在服务区域经济建设中贡献新力量	107
7.2.2 准确把握职业教育发展大趋势，在新一轮职业教育改革中探索新发展	107
7.2.3 重点抓实“扩容提质强服务”关键环节，在新时代高技能人才培养中再有新作为	107
附件 1 学校质量年度报告指标	109

表目录

表 1-1 2021-2022 学年基本办学条件改善情况	3
表 1-2 2022 年招生录取情况表	3
表 1-3 2022 年外省招生录取情况表	4
表 2-1 近两年校园文化活动开展情况对比	15
表 2-2 近两年红十字会活动开展情况对比	16
表 2-3 学校近两学年奖助贷规模	27
表 2-4 计分卡	28
表 2-5 满意度调查表	28
表 3-1 学校省级以上高水平专业群一览表	30
表 3-2 学校近两年 1+X 证书试点专业统计表	33
表 3-3 国家级和省级高层次人才情况统计表	45
表 3-4 资源表	52
表 4-1 学生助力中国企业走出去情况一览表	56
表 4-2 轻工业行业标准情况一览表	59
表 4-3 高水平专业国际化教学标准情况一览表	59
表 4-4 国际课程标准情况一览表	59
表 4-5 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况一览表	61
表 4-6 国际影响表	63
表 5-1 近两学年科研与技术服务成果一览表	66
表 5-2 2021-2022 年学校新增省级科研平台一览表	72
表 5-3 2021-222 学年技术服务与培训创新团队培训基地建设统计表 ...	74
表 5-4 2021/2022 学年开展社会培训一览表	80
表 5-5 2021/2022 学年开展各级各类社会培训人日	80
表 5-6 2022 年非学历培训服务到款额统计表（万元）	80
表 5-7 培训帮扶情况表	87
表 5-8 服务贡献表	89
表 6-1 近 4 年学校实施中-高-本衔接培养人才情况	94
表 6-2 学校 2020、2021 年生均经费统计对比表	105
表 6-3 落实政策表	105

图目录

图 1-1 2021-2022 学年学校标志性成果	1
图 1-2 近两年广东省高考第一志愿投档比例	6
图 1-3 广东省高考录取线对比	6
图 2-1 精细化工技术专业团队入选教育部第二批全国高校黄大年式教师团队	10
图 2-2 党员参与课题共研、项目共建带动从个体创优向团队创优转变 ..	11
图 2-3、2-4 学校党建相关案例被学习强国平台和南方网关注报道	11
图 2-5 红色经典诵读会	12
图 2-6 青春向党一团日活动	14
图 2-7 社区艺术文化节—青春向阳	14
图 2-8 社团开放日—一起向未来	14
图 2-9 学校（左二）荣获第十三届省“挑战杯”大学生创业计划竞赛优胜杯	18
图 2-10 学校师生参加第十七届振兴杯全国青年职业技能大赛（学生组）决赛	18
图 2-11 2022 届毕业生毕业去向落实率	19
图 2-12 2022 届毕业生就业地域	19
图 2-13 就业单位规模分布	20
图 2-14 2022 届毕业生平均月收入	20
图 2-15 2022 届毕业生就业现状满意度	21
图 2-16 2022 届毕业生专业相关度	21
图 2-17 用人单位对应届毕业生满意度	22
图 2-18 2022 年第八届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛国赛现场合影	23
图 2-19 创始人李小涵在南香堂公司沉香基地	24
图 2-20、2-21 轻化工技术学院实验实训室常态化达到 6S 标准	25
图 2-22 学生获 2022 年机电一体化项目国赛一等奖	26
图 3-1 校内外专家作精彩点评	31
图 3-2 卢坤建校长为一等奖获奖者颁奖	32
图 3-3 中国教育电视台《职教中国》栏目介绍学校 1+X 证书试点工作经验 ..	34

图 3-4 矩阵式教学：远程连线毛泽东故居	36
图 3-5 访谈式教学	36
图 3-6 虚拟仿真教学	37
图 3-7 2022 年学校思政课教学模式被中国教育报报道	37
图 3-8 推荐合作企业入选省级产教融合型企业	39
图 3-9 学校专业诊断方案获得全国轻工教指委通过	40
图 3-10 2022 年度第三方评价专委会委员会大会现场	40
图 3-11 腾讯云数字创意产业学院签约现场	41
图 3-12 广生科生命健康产业学院合作协议签订仪式	42
图 3-13 实习登记备案与全过程动态监管体系	43
图 3-14 教师类型结构	44
图 3-15 专任教师职称、学位及双师素质结构对比	44
图 3-16 2022 年专任教师情况	44
图 3-17 2021 年全国高职院校教师教学发展指数学校位列全国第十	48
图 3-18 2022 年中国高等职业院校改革活力指数学校位列全国第七	49
图 3-19 依托“智慧校园 3.0”构建“智能+职业教育”新生态	50
图 3-20 近两学年国家级专业教学资源库资源情况	51
图 3-21 学校获评教育部 2022 年度智慧教育优秀案例	51
图 4-1 12 个境外培训培养基地示意图	55
图 4-2 学生助力中国企业走出去情况	57
图 4-3 学生助力中国企业走出去情况	57
图 4-4 马来西亚分校签约仪式合照	60
图 4-5 巴基斯坦教学点签约仪式合照	61
图 4-6 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况	62
图 4-7 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况	62
图 4-8 《广东省数字创意产业发展调研报告》蓝皮书发布现场	63
图 5-1 学校获“轻工业先进集体”称号	68
图 5-2 2022 年获省级科研奖励情况	68
图 5-3 学校驻莲麻村授课专家合影	69
图 5-4 在湛江市廉江县体育中心开办的专场讲座现场	70
图 5-5 学校帮扶化州建设当地首个第一书记乡村振兴直播间	71

图 5-6 学校科技特派员调研化橘红生产企业	71
图 5-7 学校为当地举办农村电商培训	71
图 5-8 主要服务贡献指标对比	72
图 5-9 学校科技实力排名高职院校第 2	73
图 5-10 向华博士（右一）团队的产学研成果“水性无氟防油剂”获银奖	73
图 5-11 四大产教科联合分中心	76
图 5-12 产教科联合中心运行管理组织构架图	76
图 5-13 产教科联合中心运行机制	77
图 5-14 校企战略合作暨科技（博士）工作站	77
图 5-15 与广西科技大学共建研究生联合培养基地	78
图 5-16 广轻社工培训社区长者运用活力椅子操预防脑退化	78
图 5-17 航天探索培训课程深受小朋友的喜欢	79
图 5-18 2021/2022 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)	80
图 5-19 2022 年各类非学历培训服务到款额（万元）	81
图 5-20 玖龙纸业第十八届培训班开班	82
图 5-21 广东轻工职业技术学院邓毛程、李青教授为学员授课	83
图 5-22 学员们前往 SGS 交流调研	84
图 5-23 培训评估效果	84
图 5-24 广东省企业培训师职业技能竞赛（曾文老师（左二）获省技术能手 称号）	85
图 5-25 现代轻工纺织产业集群咨询机构团队成员赴企业调研	86
图 5-26 部分产业地图	86
图 5-27 与南海区部分合作项目	86
图 5-28 曾文老师（右图）作为全国职业技能竞赛专家组成员在现场直播点 评	88
图 5-29 广轻检测中心大楼与实验室	89
图 6-1 “广轻大学”培训课程体系	92
图 6-2 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖教师在比赛 现场	92
图 6-3 省领导视察学校疫情防控工作	96
图 6-4 智慧校园领导驾驶舱大屏数据	97

图 6-5 “双 541” 质量诊改机制	99
图 6-6 教师自评培训会	100
图 6-7 教师自评教研活动推广	100
图 6-8 深度自评教师总结会	101
图 6-9 学校学生总体满意度	101
图 6-10 学校教师总体满意度	102
图 6-11 学校雇主总体满意度	102
图 6-12 学校“种子计划”教师自评实施典型案例展	103
图 6-13 学校“种子计划”教师自评实施典型案例被中国高职高专网网报道	103
图 6-14 2021 年学校经费收入结构图（万元）	104
图 6-15 2020 年学校经费支出结构图（万元）	104

案例目录

典型案例 2-1 党建+团队有机融合，促学校高质量发展	9
典型案例 2-2 “党建+学生社区”，打造教育生活园地	13
典型案例 2-3 依托共青团，健全创新人才培养体系	17
典型案例 2-4 产创融合，助力家乡全面振兴	23
典型案例 2-5 以赛促学，育高技能人才	26
典型案例 3-1 内引外立，推行 1+X 技能标准育训并举	33
典型案例 3-2 打造学生思想成长“同心圆”——思政课改革	35
典型案例 3-3 依托广轻职教集团，助力产教深度融合	38
典型案例 3-4 企业参与专业诊断，促行企校协同育人	39
典型案例 3-5 共建产业学院，探索人才培养新模式	41
典型案例 3-6 服务健康中国战略，助力湾区产教融合	41
典型案例 3-7 智慧监管实习全过程，保障实习全链条	43
典型案例 3-8 推进职称改革，聚高质量发展内生动力	48
典型案例 3-9 高标准打造智慧校园，引领职教“新基建”	49
典型案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体	58
典型案例 4-2 开展跨境“中文+技能”培训服务显成效	60
典型案例 4-3 粤港澳数字创意产教联盟发布蓝皮书	62
典型案例 5-1 “1+1+1+1”模式：科教创新赋能乡村振兴	70
典型案例 5-2 组织结构与机制创新，产—教—科耦合发展	75
典型案例 5-3 服务 500 强企业，培养造纸产业技术骨干	81
典型案例 5-4 培养职教专业带头人，服务技能型社会	82
典型案例 5-5 广轻检测中心立足佛山，服务大湾区	88
典型案例 6-1 打造“广轻大学”培训体系，赋能教师发展	91
典型案例 6-2 “双 541”质量诊改机制助推质量强校	98
典型案例 6-3 “种子计划”按下“三教改革”加速键	102

前言

2022年，广东轻工职业技术学院深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神和贯彻落实全国职业教育大会精神，全面落实党的十九大和十九届历次全会精神 and 省委、省委教育工委重要部署，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。弘扬伟大建党精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，在学校党委的坚强领导下，学校坚持稳中求进工作总基调，紧紧围绕“申本”全局和“双高”大局，统筹发展与安全两件大事，坚持和加强学校党委对管党治党、办学治校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学校在党的建设、办学育人、内部管理方面提质增效，推动了学校的高质量建设发展，以对职业教育的实质性贡献向党的二十大献礼。

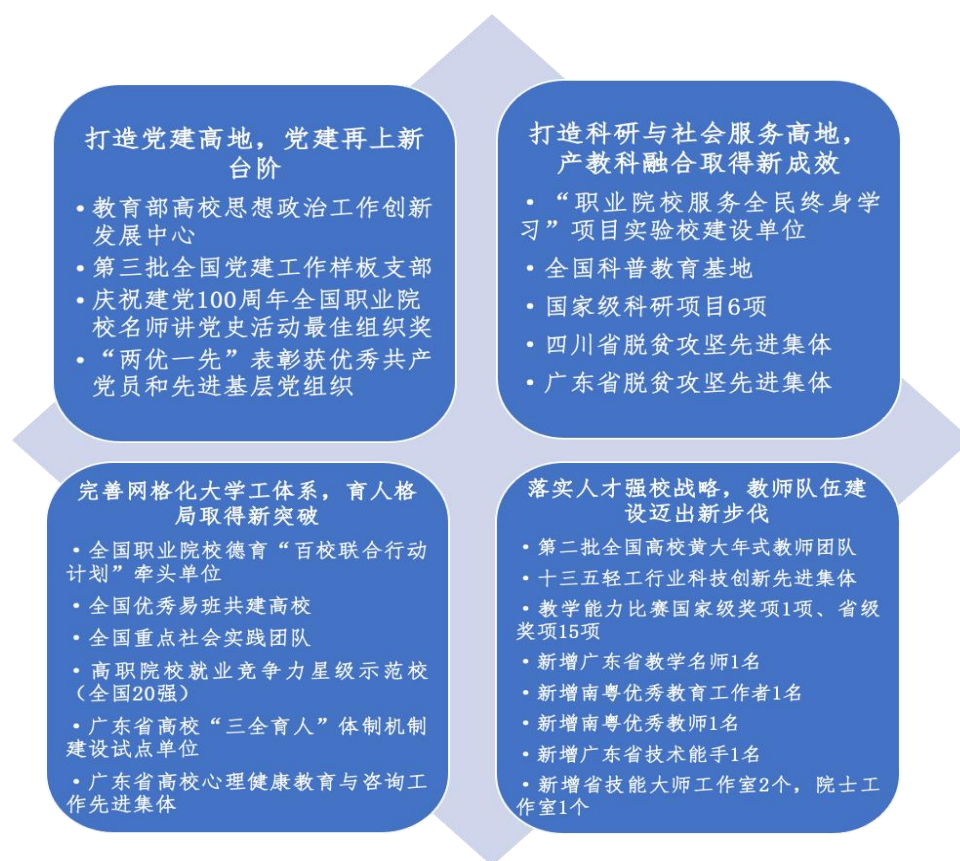


图 1-1 2021-2022 学年学校标志性成果

（数据来源：学校统计）

1. 办学条件与规模

1.1 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，立足粤港澳大湾区，面向全国，服务轻工业转型升级，秉承“德能兼备，学以成之”的校训和“高素质为本、高技能为重、高就业导向、创新促发展”的办学理念，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。

近年来，学校在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力，不断提升学校核心竞争力和人才培养水平，努力把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋，引领数字经济时代中国轻工业转型升级，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校，成为高职院校治理的标准与典范，成为高素质技术技能型人才培养的典范。

学校遵循“三大一强”院校治理理念，围绕“创新强校工程”及一流高职院校建设计划，全面贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，以科学的规划引领学校高质量发展，学校综合实力和核心竞争力持续增强，政府充分肯定，行业高度赞誉，办学声誉、社会影响力广泛而深远，为学校“十四五”发展奠定了坚实的基础。

1.2 办学条件

2022年，学校加快推进“双高计划”建设，并为职教本科办学做好充分准备，不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校现有新港校区、琶洲校区、南海校区和清远校区（筹建中）四个校区，校园总面积2500多亩，生均占地面积65.1平方米/生；校舍建筑面积74.29万平方米（其中，实验实训场所32.82多万平方米，图书馆3.98万平方米，学生公寓18.42万平方米）；学校图书馆拥有藏书187.62万册，电子图书208.32万册，生均图书120.58册/生；学校无线网络全覆盖，网络信息点数3万多个；固定资产总值17.88亿元，其中教学仪器设备总值4.24亿元，生均教学科研仪器设备值16448.59元/生。

表 1-1 2021-2022 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2022 年	2021 年	合格指标
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例	76.14	73.49	15
2	生均教学科研仪器设备值（元/生）	16448.59	12390.69	4000
3	生均（折合）图书（册/生）	120.58	75.45	60
4	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	38.47	38.36	20
5	百名学生配教学用计算机台数（台）	55.03	43.36	10
6	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	48.35	22.96	10

（数据来源：学校统计）

1.3 办学规模

1.3.1 招生计划与规模

2022 年，学校计划招生 7300 人，实际录取 7300 人，计划完成率 100%；实际报到 6503 人，报到率 89.08%。2022 年学校省外招生省份共 20 个，计划数 1023 人（含中西部协作计划 700 人），录取 1023 人，计划完成率 100%（见表 1-2，表 1-3）。

表 1-2 2022 年招生录取情况表

招生方式	考生来源	实际计划数	实际录取数	报到数	报到率
夏季普通高考招生	普通高中	6048	6048	5289	87.45%
学业水平考试招生	普通高中	12	12	7	58.33%
3+证书招生新疆班	中职毕业生	143	143	132	92.31%
中职获奖免试招生	中职毕业生	302	302	301	99.67%
中高三分段招生	中职毕业生	783	783	762	97.32%
现代学徒制招生	普通高中	9	9	9	100.00%
	中职毕业生	3	3	3	100.00%
合计		7300	7300	6503	89.08%

（注：学考招生可参加本科层次录取，表中实际录取数为本科录取后数据。）

（数据来源：学校统计）

表 1-3 2022 年外省招生录取情况表

序号	省份	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率
1	安徽	97	97	100.00%	88	90.72%
2	福建	30	30	100.00%	27	90.00%
3	甘肃	67	67	100.00%	63	94.03%
4	广西	63	63	100.00%	42	66.67%
5	贵州	76	76	100.00%	62	81.58%
6	海南	25	25	100.00%	20	80.00%
7	河南	162	162	100.00%	149	91.98%
8	湖北	40	40	100.00%	37	92.50%
9	湖南	40	40	100.00%	36	90.00%
10	江苏	10	10	100.00%	9	90.00%
11	江西	106	106	100.00%	99	93.40%
12	青海	5	5	100.00%	5	100.00%
13	山东	10	10	100.00%	10	100.00%
14	山西	95	95	100.00%	85	89.47%
15	陕西	10	10	100.00%	10	100.00%
16	四川	58	58	100.00%	49	84.48%
17	新疆	27	27	100.00%	21	77.78%
18	云南	62	62	100.00%	52	83.87%
19	浙江	10	10	100.00%	10	100.00%
20	重庆	30	30	100.00%	28	93.33%
合计		1023	1023	100.00%	902	88.17%

(数据来源: 学校统计)

1.3.2 师资规模

学校现有教职工 1700 余人, 专任教师 1245 人, 其中高级职称教师 479 人, “双师” 素质教师 1000 余人。国务院特殊津贴专家、全国教学名师、全国技术能手等国家级人才 20 余人; 珠江学者、“特支计划” 教学名师、南粤优秀教师、专业领军人才等省级人才 100 余人, 建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人

等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到1:1。学校在广东省高职院校教师队伍建设考核中连续三年排名第一。

1.3.3 专业规模

学校共设置80个专业（2022年招生专业69个），覆盖15个专业大类，立项建设专业群13个，其中入选国家高水平专业群2个、省高水平专业群9个（2022年立项3个），形成“国家-省-校”三级专业群建设梯队；建成国家级示范专业4个、国家级骨干专业11个、教育部现代学徒制试点专业3个、全国职业院校旅游类示范专业点1个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业2个、IETT认证专业1个；建成省级示范性专业7个、省级重点专业13个、省级品牌专业18个、省一流高职建设高水平建设专业9个。省级重点专业39个，覆盖到学校各二级学院。

学校坚持强化服务区域经济社会发展的基本定位，持续深化聚焦轻工行业转型升级的发展思路，打造服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群、对接轻工业高端领域的高水平专业集群，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，严格实施《专业群优化及专业动态调整管理办法》，实现校内专业设置随产业发展动态调整，主动促进专业（群）与区域重点发展产业的精准对接、与产业的深度融合。

1.4 生源分布

1.4.1 生源来源类别

学校2022级新生由普通高中生、中职生及社会考生组成，其中普通高中生占80.19%，中职生占19.42%。

1.4.2 生源分布地区

学校2022级新生中，86.13%来自广东省，13.87%来自外省，40.64%来自粤港澳大湾区，其中11.69%来自广州市，8.00%来自佛山市。新生66.88%来自农村，33.12%来自城市，学校主要生源来自农村。

1.5 生源质量

近年来，学校坚持走高质量发展战略，办学理念、办学水平及办学质量始终走在前列，生源质量稳步提升。

2022年，学校在广东省普通高考历史类、物理类、美术类投档均一次性满档，平均分均超本科控制线，学校录取线远超专科控制线。学校生源不仅充足，且质量非常高。

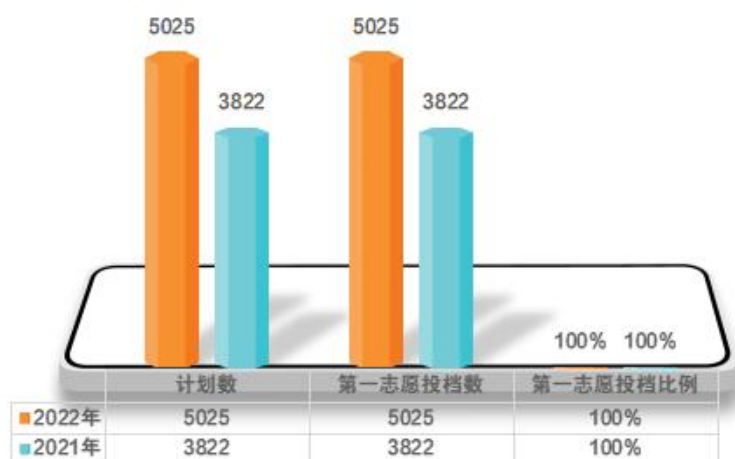


图 1-2 近两年广东省高考第一志愿投档比例

(数据来源：学校统计)



图 1-3 广东省高考录取线对比

(数据来源：学校统计)

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 加强党的全面领导，强化落实立德树人根本任务的政治保障

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚决贯彻新时代党的建设总要求，围绕迎接学习宣传贯彻党的二十大精神主题主线，坚持党建业务双融合，严格落实全面从严治党、办学治校主体责任，把学校建成坚持党的全面领导的坚强阵地。

一是坚持把政治建设摆在首位，强化理论武装。坚持第一议题制度和党委中心组学习，构建“广轻党校”+“广轻大学”全员全覆盖理论学习体系，分层分类全覆盖开展党员、干部、教师理论学习、培训超 200 场次，教育引导全体党员干部、全校师生忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，持续提升贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要精神和落实新时代党的教育方针的行动自觉。

二是坚持党委领导下的校长负责制，创新基层治理模式。制定《党委全面从严治党主体责任清单》，进一步明确议事规则，聚焦“三重一大”，充分发挥党委“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”全面领导作用。建立健全管党治党长效机制，强化二级学院党组织的政治功能和组织功能，完善“1152”新时代大学治理模式，以高质量党建引领院校治理模式创新，进一步构建党委统一领导、党政分工负责、班子成员密切协作、各级党组织高效协同的治理格局，已形成基于智慧校园 3.0 信息化赋能职业院校治理的广轻模式，确保把党的全面领导贯彻到立德树人全过程和办学治校全领域，持续提升党建引领新优势。建成广东省党建工作示范校（高职唯一）、广东省依法治校示范校，学校党委考核获优秀，2 人当选广东省第十三次党代会代表。

三是坚持党建业务双融合，持续提升党建质量。深化“1+1+1+N”党建工作体系，聚焦“双高”建设、申办本科职业教育、集团办学等关键任务，优化基层党支部设置，持续推进“党建+团队”深融合，实施党建“品牌”工程，开展校级第四批新时代党建示范创建和质量

创优工作，开展校内“七一”表彰，推动党务工作科学化、规范化、品牌化，保障和驱动党建业务双提升。获得立项全国“标杆院系”1个、“样板党支部”2个（建成1个）；省级“标杆院系”3个（建成1个）、“样板党支部”3个（建成1个）、“双带头人”教师党支部书记工作室2个。获省基层党建典型案例2个、优秀党务工作者1人、教育系统优秀共产党员1人。

2.1.2 深化人才队伍建设，筑牢落实立德树人根本任务的人力支撑

贯彻新时代党的组织路线，落实党管干部、人才原则，坚持把人才作为第一资源，持续实施人才强校战略，增强高水平职业教育发展的人才支撑。

一是**高规格规划人才队伍建设，队伍结构持续优化**。根据学校“十四五”教育事业发展规划和办更高层次职业教育的需要，研制并出台《师资（人才）与干部队伍建设“十四五”教育事业发展规划（2021-2025）》，制定《优秀年轻干部选拔和培养管理办法》，进一步强化高素质专业化干部队伍建设总体规划，优先做好高层次人才储备，推动年轻后备干部选拔和培养工作，强化人才梯队建设，优化干部、人才队伍结构。

二是**完善人才“引、育、管、用、评、退”机制，夯实高层次人才基础**。修订《高层次人才引进和管理办法》，落实《岗位聘期考核管理实施办法》，实施协议工资，推行引进人才聘期制度，聚焦标志性成果形成退出机制，制度牵引力、导向性正在增强；修订《高层次人才培育库建设方案》，制定校级、省级、国家级分层递进的人才培养计划；实施《集团办学教师队伍建设专项行动计划》，支撑中高本一体化现代职业教育体系构建的人才队伍加速形成。新增3名广东省职业教育“双师型”名教师工作室主持人。

三是**全面强化干部履职尽责，持续提高选人用人满意度**。依托智慧校园3.0平台，升级智慧党建，健全党员、干部管理台账，进一步完善党员、干部线上管理、监督；落实《推进领导干部能上能下规定》，修订《干部考核办法》，举行“2021年选人用人工作民主测评”会，开展干部履职尽责专项巡查，确保关键少数在办学治校中贡献“关键”

力量。1人获得省劳模，为广东省职业院校输送一名副校级干部。

2.1.3 常态化长效化推进党史学习教育，切实发挥党史资政育人作用

贯彻《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，落实广东省委“1+10+N”部署和省委教育工委安排，深化“1+9+7+N”学习教育方案，以党史为重点推进“四史”教育常态化长效化融入资政育人工作。

一是线上线下党史学习教育和“三全育人”有机融合。党委班子成员带头，围绕“学习百年党史 凝聚奋斗力量”，开讲新学期“思政第一课”，各级党组织书记为师生讲专题党课近300场。依托课堂主渠道，推动思政课“三教”改革，推进“三三四”课程思政建设，开发党史精品课程14门，入选国家级课程思政示范课程、教学名师和教学团队1个。建成多功能校史馆、“四史”教育馆、社区党建思政教育基地，健全“一站式”学生社区建设，形成校园网、校报、官微、校园广播等党史融媒体矩阵，组织思政名师、基层书记、名辅导员、优秀学生4个党史宣讲团，深入学生社区宣讲50余场。引入地方党史资源，开展革命传统教育超300次。牵头全国高校“万名师生读党史”活动，录制高质量党史微课146个，在人民网数字马院、学习强国平台发布。

二是“我为师生办实事”长效机制与“幸福校园”建设协同发展。深入贯彻党的群众路线，结合深化“我为群众办实事”实践活动，修订完善校领导联系基层年度安排表，统筹安排校领导接待日、书记茶座、各类代表座谈会等，推动班子成员认真践行“一线规则”，聚焦基层党建、办学治校中的困难和师生所难所急所盼开展“大学习、深调研、真落实”，引导党员干部不断改进工作作风。强化首办责任制，依托智慧校园3.0系统全过程跟进，“办实事”成效纳入年度考核，抓牢“我为群众办实事”项目，持续改善师生工作、学习、生活条件，不断提升获得感、幸福感、安全感。

典型案例 2-1 党建+团队有机融合，促学校高质量发展

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬“支部建在连上”光荣传统，以党建业务双融合双提升为导向，制订《关于建设重点团队临时党支

部的实施方案》，推进“党建+团队”建设，探索在重大项目（任务）上建团队，在教学、科研与技术服务、创新等团队和专项建设任务团队上建立临时党支部，实现了团队 100%建党组织、团队 100%承担重大项目、党员 100%进团队。

“党建+团队”突出基层党组织的政治功能，开展制度化建设，立足团队实际，建立健全个人与组织、常规与创新、定性与定量结合的分层分类考核机制，以课题共研、项目共建、资源共享等方式推动从党员个体创优向团队集体创优提升，推动从党支部创先向跨界团队创先覆盖，实现了党建护航关键任务攻坚、重点项目建设。学校精细化工技术专业教师团队入选教育部第二批全国高校黄大年式教师团队，创新创业、互联网创业大赛、教学竞赛等团队取得历史性突破。

学校党建案例被学习强国、南方网等关注并深入报道。



图 2-1 精细化工技术专业团队入选教育部第二批全国高校黄大年式教师团队



图 2-2 党员参与课题共研、项目共建带动从个体创优向团队创优转变

学习强国
中共中央宣传部“学习强国”学习平台

百年大计广东轻工职业技术学院：
实现党建业务有机融合，推动学校
高质量发展

地方平台发布内容

广东学习平台
2022-07-15

作者：莫凡

近年来，广东轻工职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬“支部建在连上”的光荣传统，推进“党建+团队”建设，探索“在重大项目（任务）上建团队，在重点团队上建党支部”，实现党建业务有机融合，推动学校高质量发展。

进入新时代，习近平总书记多次强调“支部建在连上”的组织原则，《中国共产党支部工作条例（试行）》提出要弘扬“支部建在连上”光荣传统。实践证明，“把支部建在连上”是组织优势的本质所在，是基层党组织基础不断夯实的优良传统，也是推动新时代基层党组织全面进步、全面过硬的重要原则。

党和国家的事业发展到哪里，支部建设就跟到哪里；哪里思想最激荡，哪里人气最旺，党支部就建在哪里。创新团队是高校高质量落实立德树人根本任务的关键力量，同时也是思维活跃、思想前沿的群体，普遍存在“重科研轻党建”的现象。在百年未有之大变局的背景下，探索“党建+团队”建设，把党建融入最容易产生思想激荡、最容易滋生和蔓延各种思潮的“一线阵地”，提升党建引领，打造思想过硬、组织过硬、技术过硬的团队，对发挥高校在高质量发展中的支撑引领作用具有重要的意义。

南方网
南方报业 党政网站

党建 广东 中国 国际 经济 直播

南方网 > 党建 > 基层党建论坛

广东轻工职业技术学院：党建“+”进来 团队“强”起来

2022-07-15 11:41 来源：南方网

近年来，广东轻工职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬“支部建在连上”的光荣传统，推进“党建+团队”建设，探索“在重大项目（任务）上建团队，在重点团队上建党支部”，实现党建业务有机融合，推动学校高质量发展。

进入新时代，习近平总书记多次强调“支部建在连上”的组织原则，《中国共产党支部工作条例（试行）》提出要弘扬“支部建在连上”光荣传统。实践证明，“把支部建在连上”是组织优势的本质所在，是基层党组织基础不断夯实的优良传统，也是推动新时代基层党组织全面进步、全面过硬的重要原则。

党和国家的事业发展到哪里，支部建设就跟到哪里；哪里思想最激荡，哪里人气最旺，党支部就建在哪里。创新团队是高校高质量落实立德树人根本任务的关键力量，同时也是思维活跃、思想前沿的群体，普遍存在“重科研轻党建”的现象。在新冠肺炎疫情加剧百年未有之大变局的背景下，探索“党建+团队”，把党建融入最容易产生思想激荡、最容易滋生和蔓延各种思潮的“一线阵地”，提升党建引领，打造思想过硬、组织过硬、技术过硬的团队，对发挥高校在高质量发展中的支撑引领作用具有重要的意义。

广东轻工职业技术学院入党积极分子暨入党积极分子培训班开班仪式

图 2-3、2-4 学校党建相关案例被学习强国平台和南方网关注报道

2.2 立德树人

2.2.1 实施铸魂育心工程，夯实品德基础

以理想信念教育为基础，抓住重大节日、纪念日等时机，通过开展专题报告、座谈会、讨论会等形式，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。以爱国主义教育为导向，以入党积极分子培训、“青年马克思主义者培养工程”等活动为载体，举办“万名学生讲党史”“红色经典诵读会”“党团知识竞赛（社区对抗赛）”等活动，培育学生的爱国主义情怀。



图 2-5 红色经典诵读会

2.2.2 实施赋能启智工程，激发智慧思维

利用社区党建思政教育基地，组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”创新创业比赛和各类专业技能比赛训练，不断提升学生创新意识和创新能力。组织学历提升交流会等进行创新创业教育，提升学生创业意识和就业竞争能力，促进毕业生充分就业和高质量就业。

2.2.3 实施强魂健体工程，塑造健康体魄

以“体育文化节”、“轻工杯联赛”等校内赛事为载体，强健学生体魄，弘扬优秀体育文化，激励学生奋斗精神。不断创新学生军事

实践形式，使学生在军事技能训练中磨练意志、锻炼体魄，培育学生纪律观念和团队协作意识。

2.2.4 实施陶冶润心工程，培育审美情操

通过邀请非遗传承人进社区，开展中华传统经典诵读等，营造浓郁的校园人文环境，不断提升学生个体的道德水准和人文素养。积极开展学生公寓“文明宿舍”创建、评选和表彰活动，培养学生良好学习生活行为习惯。同时，结合重大节庆日、重要节点，分主题、分楼层创建公寓文化长廊，使社区美育真正成为学生思想引领的重要抓手。

2.2.5 实施实践塑行工程，弘扬劳动精神

大力开展生态文明教育活动，引导学生日常做好垃圾分类投放；组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民情怀。

典型案例 2-2 “党建+学生社区”，打造教育生活园地

广东轻工职业技术学院落实全国高校思想政治工作会议相关指示，积极推动党建引领下“一站式”学生社区思政育人体系构建研究与实践，打造高质量教育生活园地，真正形成“三全育人”格局。

党建组织进社区，构建“12345”组织工作体系。学校重构社区党建运行模式，构建了“12345”社区党支部组织工作体系，即1个核心理念、2套并行架构、3级管理层级、4套管理制度、5个关键岗位，把社区党建工作落细落实。

学生社区党支部积极参与、配合学校社区思政工作，充分利用学校各项教育资源，拓展党建教育的深度和广度，增强育人效果，有计划、有步骤、有重点地安排社区党课，党支部围绕党史学习教育，在社区内设置了形式多元、内容丰富的党建宣传园地，形成全过程浸润式的党史学习教育，社区生活全员全方位全过程参与，大大激发了党员活力。学生社区党支部工作取得了一系列成绩。其中“多功能文化饭堂”“社区生态文明教育”“万名学生讲党史系列活动”等社区工作品牌受到了新华社、学习强国、中国青年报、南方网等多家新闻媒体的广泛报道。



图 2-6 青春向党—团日活动



图 2-7 社区艺术文化节—青春向阳



图 2-8 社团开放日—一起向未来

2.3 在校体验

2.3.1 聚焦核心价值观弘扬，引领校园文化氛围发展

学校以弘扬社会主义核心价值观为主线，大力开展朋辈榜样教育；围绕学术科技节、文体艺术节、“轻工杯”足球赛、篮球赛等校园文化体育活动，积极开展健康向上、格调高雅的校园文化活动和思想引领活动，以丰富多彩的活动内容、喜闻乐见的活动形式落实“五育”并举，促进同学全面发展，争做新时代好青年。2022年参加各类校园活动人数相比2021年均有所增长。

表 2-1 近两年校园文化活动开展情况对比

序号	活动名称	2021年 参加人数	2022年 参与人数
1	推普周系列活动—说“普通话”，写“规范字”	400人	500人
2	轻工杯“足球赛”	500余人	1000余人
3	学校体育文化节暨田径运动会	1500余人	2000余人
4	“锻炼强身健体，党史铭记于心”寻宝活动		1500余人
5	广州社团招新“游园会”嘉年华	1000余人	1300余人
6	“学习贯彻党的知识”竞赛答题活动	1800余人	2000余人
7	《习近平与大学生朋友们》精读大赛	300余人	500余人
8	“我为同学办实事”饭堂检查、满意度调查工作	400人	500人
9	单词拼写大赛“拼出国际化，展青春风采”	600余人	800余人
10	规范汉字书写大赛“书写红色经典，传承革命精神”	700余人	800余人
11	光盘行动线上打卡活动	1600人	2000人
12	红色观影系列活动	15000余人	20000余人
13	“带不走的青春，请你替我保管”跳蚤市场活动	1000余人	1200余人
14	专业演讲比赛“以专业之美，绽学术之花”	500余人	600余人
15	诗词大赛“诗传古韵，词润芳华，展轻院风采”	400余人	500余人
16	学术科技节之中文辩论赛	300人	350人
17	“趣味桌游抗疫情”桌游系列活动	2000余人	3000余人
18	轻工杯“篮球赛”	500余人	700余人
19	朋辈沙龙主题系列分享会	300余人	400余人
20	“非遗文化体验周”系列活动	300余人	400余人
21	2022年迎新生系列活动	800余人	1000余人
22	2022年军训歌咏比赛	4000余人	6000余人
23	“轻春正好，风华正茂”迎新晚会	10000余人	15000余人
24	节约粮食周系列活动	2500人	3000人
25	学风建设系列活动	1500余人	2000余人
26	校庆系列活动	1800人	2500人
27	“三走”系列活动—走出宿舍、走出网络、走向操场	3000人	4000人

28	校园防范诈骗宣传活动	600 人	1000 人
29	“勇担时代使命，绽放青春光芒”微视频大赛	400 余人	600 人
30	学生代表大会	400 人	500 人

(数据来源: 学校统计)

2.3.2 深化社团品牌建设, 打造清新高雅的校园文化

学校共有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助等 6 大类别学生社团 76 个, 注册会员 14383 人。学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设, 丰富校园社团文化, 大力弘扬“文化育人”理念, 营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。

2.3.3 完善志愿服务活动, 培育志愿习惯与奉献精神

学校青年志愿服务队伍将发扬志愿服务精神与“我为学生(群众)办实事”主题活动相结合, 组织开展旧衣回收、星儿义教、核酸检测、疫苗接种和社区家电维修等志愿服务活动 174 场, 红十字会活动参与人数达 1777 人次, 无偿献血人数 3890 人次。截至目前全校共有注册志愿者 23277 人, 积累志愿时长 43456.74 小时。2022 年参加各类红十字会活动人数相比 2021 年均有所增长。

表 2-2 近两年红十字会活动开展情况对比

序号	活动名称	2021 年参与人数	2022 年参与人数
南海校区			
1	内部培训考核与学习医护知识	50	60
2	招新宣传及面试	350	370
3	献血活动	640	760
4	军训志愿者	236	372
5	学校体育文化节暨田径运动会志愿者	48	70
6	防艾基金项目——观影会	100	150
7	全民防疫, 你我同行分享会	30	50
8	“博爱周”系列活动	800	1030
9	消防演练活动	20	40
10	魅力讲师大赛	30	40

11	医疗急救证考核	40	50
12	旧衣回收活动	60	100
13	禁毒宣传教育活动	450	700
14	红会家庭日活动	40	50
广州校区			
1	急救知识进社区	58	160
2	军训志愿者	71	82
3	无偿献血活动	739	1747
4	11月防艾科普作品大赛	526	739
5	防艾主题活动	300	665
6	不“ ”样的操场活动	123	129
7	轻春 jump jump jump 活动	203	268
8	“聚人心，共善举红会日活动”	76	94
9	急救证和急救培训	86	158
10	禁毒宣传活动	130	160

（数据来源：学校统计）

典型案例 2-3 依托共青团，健全创新人才培养体系

校团委主动融入学校创新人才培养全局工作，充分发挥共青团政治优势、组织优势、服务优势，以创新人才培养为根本目标，以“挑战杯”“创青春”“振兴杯”等重要赛事为工作抓手，努力构建以创新思想驱动、校园文化熏陶、典型榜样引领为核心的创新精神培养体系，推动形成以创新团队培育、创新项目孵化、创新赛事组织为中心的创新能力提升体系，逐步强化以政策牵引、资源支持、协同育人为重心的创新实践保障体系，不断激发学生科创报国理想信念，提升科技创新能力，投身创新创业实践，为学校实现高水平创新人才培养目标作出积极贡献。

2021年9月至今，学校学生累计在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛等学生竞赛中荣获国家级金奖1项，银奖1项，铜奖2项，省级金奖4项、银奖2项、铜奖7项。



图 2-9 学校（左二）荣获第十三届省“挑战杯”大学生创业计划竞赛优胜杯



图 2-10 学校师生参加第十七届振兴杯全国青年职业技能大赛（学生组）决赛

2.4 就业质量

2.4.1 毕业去向落实率

2022 年学校共有 8119 名毕业生，其中 7719 名学生顺利取得毕业资格并纳入就业方案，据教育厅统计发布，截止 2022 年 9 月 1 日，学校共有 8034 名毕业生落实就业单位，顺利实现就业，毕业去向落实率为 98.94%，较 2022 届（98.69%）提高了 0.25%，毕业生毕业去向落实率总体平稳。

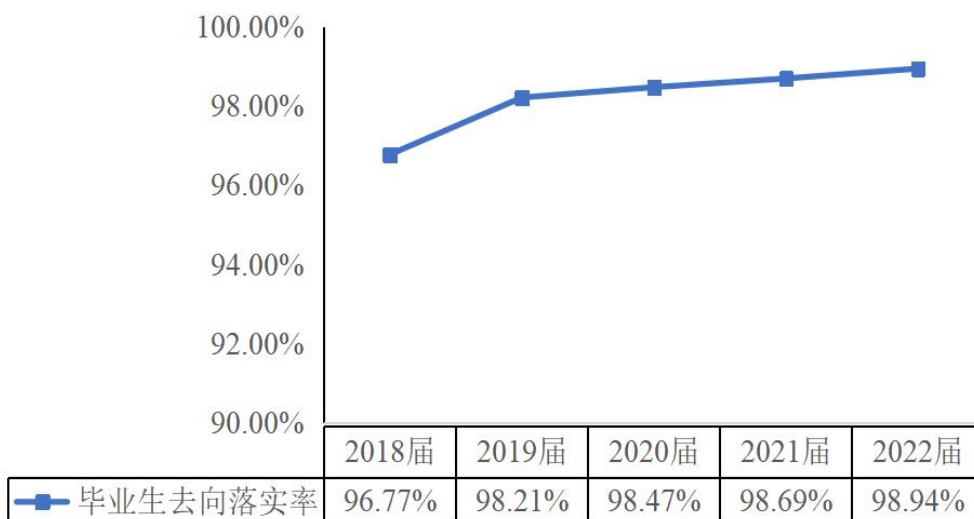


图 2-11 2022 届毕业生毕业去向落实率
(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.4.2 就业流向

根据毕业生就业地域分布来看, 2022 届毕业生在粤港澳大湾区就业比例高达 87.23%, 其中在广州市就业比例 46.72%。

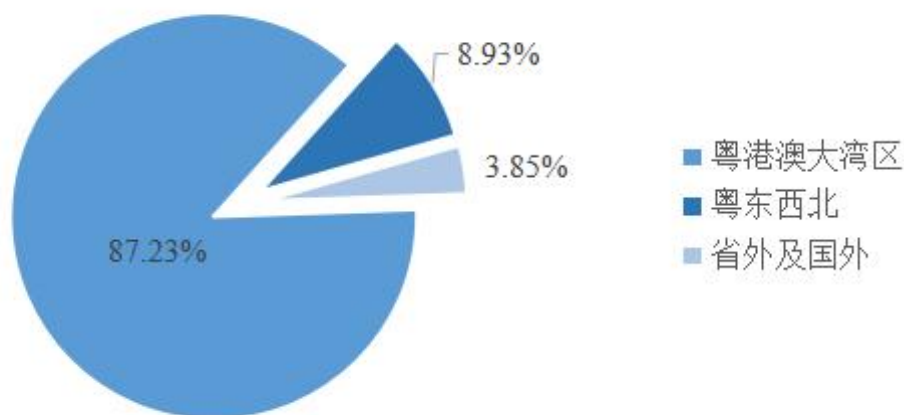


图 2-12 2022 届毕业生就业地域
(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

学校 2022 届正常派遣的毕业生就业单位规模分布如图 2-13 所示, 其中毕业生就业所在用人单位单位规模主要为微型企业 (38.35%)。

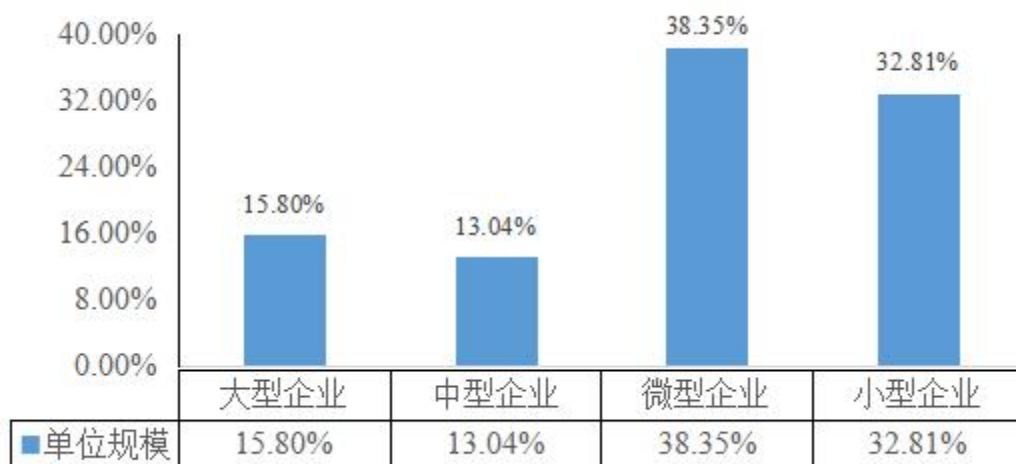


图 2-13 就业单位规模分布

(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.4.3 平均月收入

学校 2022 届毕业生平均月收入为 4800 元/月, 较 2021 届 (4773 元/月) 略有提升, 学校近四年毕业生平均月收入总体呈上升趋势。

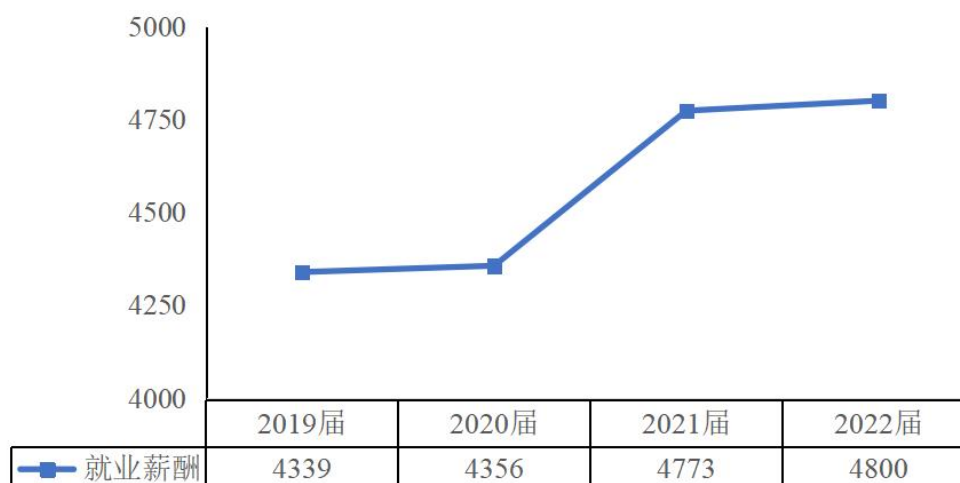


图 2-14 2022 届毕业生平均月收入

(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.4.4 就业满意度

据《广东轻工职业技术学院 2022 届毕业生就业调查问卷》数据显示, 2022 届毕业生对就业现状满意度为 95.74%, 就业现状满意度基本保持稳定, 毕业生就业感受好。其中食品与生物技术学院的满意度最高 (97.25%), 其次为生态环境技术学院 (96.86%)。

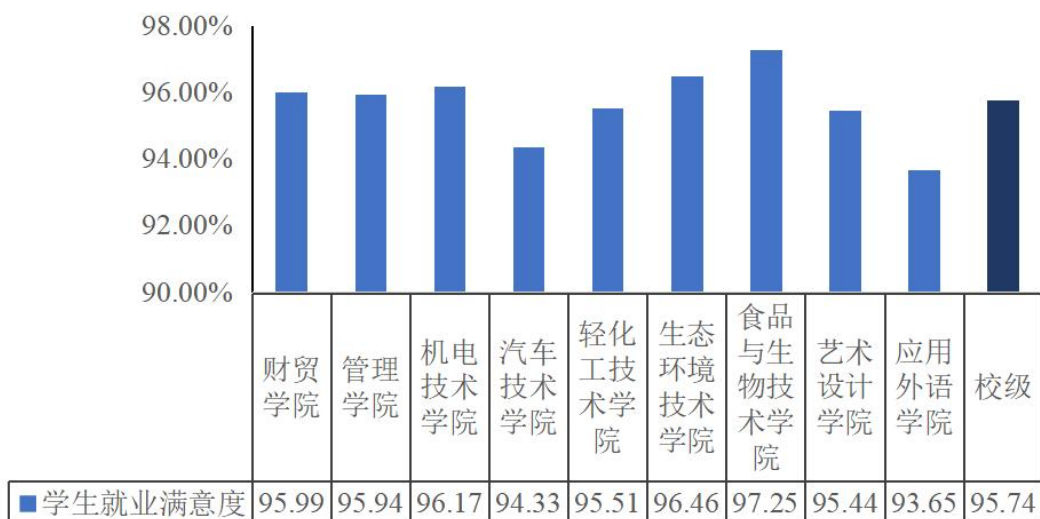


图 2-15 2022 届毕业生就业现状满意度
(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.4.5 专业相关度

据《广东轻工职业技术学院 2022 届毕业生就业调查问卷》数据显示, 学校 2022 届毕业生专业相关度为 91.39%, 学校近四年毕业生专业相关度基本保持在 90% 以上。

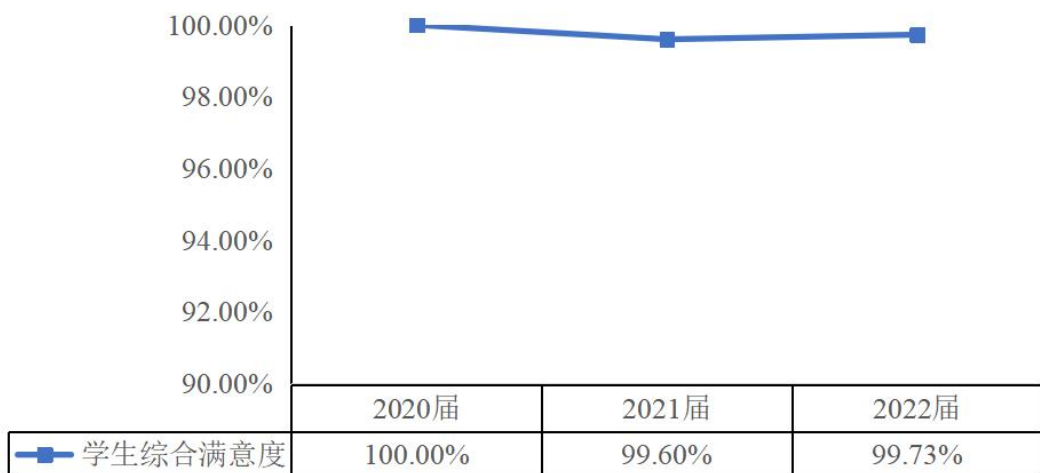


图 2-16 2022 届毕业生专业相关度
(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.4.6 用人单位满意度

用人单位对学校 2022 届毕业生总体满意度为 99.73%, 较 2021 届 (99.60%) 升高了 0.13%, 近三年总体处于较高的水平, 说明用人单位对学校毕业有较高的认可度。

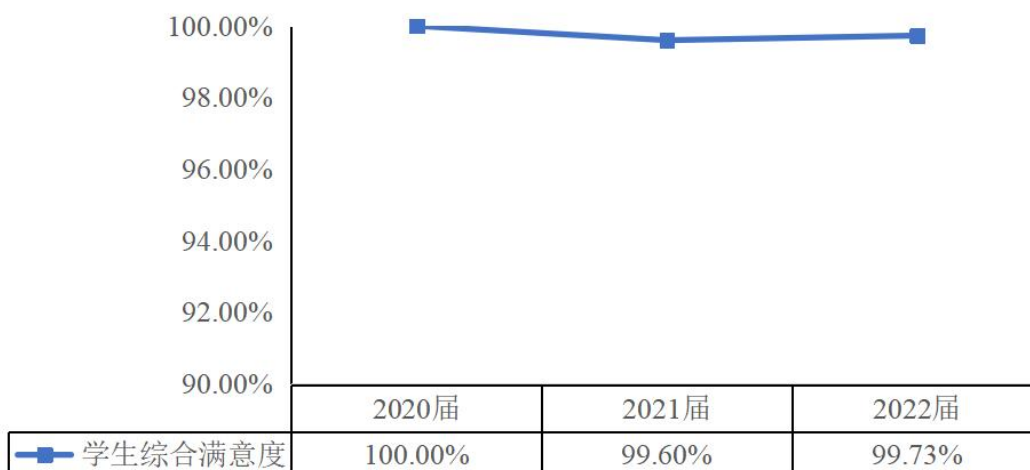


图 2-17 用人单位对应届毕业生满意度
(数据来源: 学校 2022 届毕业生就业质量报告)

2.5 创新创业

学校以校本文化为引领,以产教融合为基础,实施“双精准”育人,培育具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质技术技能人才。挖掘创校强校史、优秀校友创业史,传承红色双创基因,形成基因双创内生动力;根据学生双创需求,精准配送课程及教育资源;精准实施育人路径,建立创业孵化平台及双创导师团队,以创新型课程为基础,实施“校→省→国家”三级备赛制度,校企共建孵化器,助力项目孵化从“种苗期→成长期→产业期”,实现精准孵化。

实施创业精英班、大学生创新训练计划和创业训练计划培养学生的创新精神;通过成功校友案例、名人讲坛、创业训练营等活动,培养学生的创业意识;通过在综合能力训练环节实施精致育人项目,呈现商业计划书等成果,真实开展创业项目,培养学生创新创业能力,成效显著。2022 年第八届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛获国赛金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 2 项,省赛金奖 8 项、银奖 4 项、铜奖 1 项。



图 2-18 2022 年第八届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛国赛现场合影

典型案例 2-4 产创融合，助力家乡全面振兴

财贸学院 2017 届校友谢小涵，作为农民的孩子，她从未忘记创业路上给予支持的父老乡亲，毕业后践行产创融合，成立南香堂公司以科技赋能传统中药产业为己任，以实际行动助力家乡全面振兴。南香堂公司始终致力于科技赋能沉香产业发展，以业内领先结香技术，解决传统结香痛点，实现沉香种植生产全链条运作，并通过“培训+就业”、文化推广等方式，助力当地产业、人才、文化、生态全面振兴。创始人谢小涵现拥有一支志同道合、力量强大的创业团队，她同时是广州市化州青年联合会副秘书长、化州平定镇大学生协会执行顾问和广州市化州商会最年轻会员之一。谢小涵不忘初心，始终牢记着带动香农致富的使命，这也是谢小涵从创业到至今能够克服种种困难和挫折的动力，也使得当地很多有着这种情怀的人让沉香产业得以延续和发展。创始人谢小涵的愿景是在公司未来的发展上为家乡多做贡献，带动多的人返乡就业创业，促进沉香产业的发展，助力乡村振兴。



图 2-19 创始人李小涵在南香堂公司沉香基地

2.6 劳模精神

学校注重增强学生的职业荣誉感和责任感，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，积极探索劳动教育教学改革，构建了“1+4+10”全覆盖劳育教学模式，以一套教学管理机制为保障，以四项教学标准为指引，以十个二级学院为主体，在全校 75 个专业 222 个班级全体学生实现了全覆盖劳动教育，推动建设了学校德智体美劳一体化教育体系。定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实地生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。如轻化工技术学院劳动教育紧贴专业文化进行开展，在劳动教育过程中让学生学会使用紧急冲淋器，培养学生养成良好的日常生活习惯，在专业实训、顶岗实习中，让学生在完成实验后自觉的整理工具、清洁实训室，学生养成了 6S 劳动素养，并保持实验实训室常态化达到 6S 标准。



图 2-20、2-21 轻化工技术学院实验实训室常态化达到 6S 标准

2.7 技能大赛

学校大力开展“讲好工匠故事、做好技能培养、引导技能竞赛”等各项活动，将工匠精神的培养贯穿于学生的培养过程中，构建“校-省-国家-世界”四级技能大赛管理体系，并在优势赛项中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵和世赛展水平，获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；省赛（含中职组）一等奖 21 项、二等奖 32 项、三等奖 52 项；组织校级技能竞赛 79 个赛项。此外，学校还承办了“农产品质量安全检测”赛项等 5 项省赛。

典型案例 2-5 以赛促学，育高技能人才

广东轻工职业技术学院机电技术学院面向粤港澳大湾区，校企协同搭建“广轻智教、广轻智训、广轻智培、广轻智创”四个平台，秉承“快乐制造、价值制造、智能制造”的理念，为学校、教师、学生赋能，给产业增值，增强职业教育适应性。构建覆盖所有专业，面向全体学生的专业赛、院赛、校赛、省赛、国赛五层级竞赛体系，举办各类竞赛 20 余项，参加学生 3000 余人，有效落实了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，形成了全员参与、阶梯式的培养模式，大力培养“思想有境界、谈吐有内涵、术业有专攻”的技术技能人才，建设技能中国。2022 年度获国家级技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、获省级一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。2022 年 8 月，在全国职业院校技能大赛高职组“机电一体化项目”赛项中学校 2020 级机电一体化技术专业刘鸿源、陈泽瀚两位同学发挥出色，以总分第二名的好成绩荣获该赛项团体一等奖，指导教师关春天、廖辉荣获优秀指导教师称号。



图 2-22 学生获 2022 年机电一体化项目国赛一等奖

2.8 助学支持

2021-2022 学年，通过困难生认定的学生 3856 人，奖助总金额达 5879.29 万元，奖助力度进一步扩大。

表 2-3 学校近两学年奖助贷规模

指标	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年
奖助总金额	万元	4912.77	5879.29
奖学金发放总人数	人	6771	10731
奖学金发放总金额	万元	902.04	1063.12
助学金发放总人数	人	6819	8533
助学金发放总金额	万元	1088.03	1553.11
助学贷款发放总人数	人	2231	2433
助学贷款发放总金额	万元	1759.16	1954.90
勤工助学总人数	人	8486	9600
勤工助学奖助总金额	万元	382.51	889.12
困难补助总人数	人	916	1604
困难补助发放总金额	万元	51.67	139.70
减免学杂费总人数	人	824	399
减免学杂费总金额	万元	729.37	279.33

(数据来源: 学校统计)

2.8.1 社会资源助力

学校积极探索多方位、多渠道校企合作,支持和鼓励家庭经济困难学生努力学习。二级学院设有各类奖助学金,如轻化工学院温馨工程助困基金、宝桃助学金、食品生物与技术学院 SGS 奖学金等,2021-2022 学年社会资助共资助 23 名学生,合计 4.88 万元。

2.8.2 资助政策宣传

学校多渠道全方位开展资助政策宣传,通过学校学生工作部官网、官微,不定期滚动宣传和解读学校资助政策;大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动,让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料。2021-2022 年第一学期,共帮助 2436 位学生完成助学贷款后续操作,其中生源地贷款学生 2427 人,金额合计 1948.1665 万元,校园地助学贷款续贷 9 人,金额合计 5.9655 万元。政策的宣传效果显著,校园地贷款无新增人员,生源地贷款人数增长 10%。

2.8.3 新疆学生帮扶

通过教学互助方式，加强学业帮扶。针对新疆少数民族学生文化基础薄弱问题，一方面建立非少数民族导师制和朋辈助学制，帮助学生提升语言能力、生活能力和专业学习能力；另一方面专门设置帮扶新疆学生的小讲师勤工岗，从各二级学院选拔出英语、高数等课程成绩优秀的学生给新疆学生进行课程帮扶，同时挖掘出新疆学生内部的优秀学生作为小讲师，既能帮到其他新疆学生，还能起到榜样作用。

通过组织企业与学校老师、学生面对面进行交流等方式，加强就业帮扶，帮助新疆少数民族毕业生充分就业，确保100%就业。

2.9 计分卡

表 2-4 计分卡

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	7698
2	毕业去向落实人数	人	7632
	其中：毕业生升学人数	人	1638
3	毕业生本省去向落实率	%	94.65
4	月收入	元	4800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6191
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	1277
	面向第三产业	人	4888
6	自主创业率	%	3.00
7	毕业三年晋升比例	%	63.69

2.10 满意度调查表

表 2-5 满意度调查表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.88	35904	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.96	35904	问卷调查

	课外育人满意度	%	98.75	35904	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.09	35904	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.03	35904	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.94	35904	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.02	4831	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.29	9695	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.82	2121	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.63	1673	问卷调查
5	家长满意度	%	96.88	26814	问卷调查

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 精准对接国家及地区重点产业，聚力专业群高水平发展

学校聚焦国家及区域经济支柱产业，2022年立项省高水平专业群3个，继续推进13个高水平专业群建设（国家级2个、省级9个），形成专业随产业发展的动态调整机制。学校对接国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，形成特色鲜明的轻工门类专业供给，13个专业群中，有9个专业群涉及广东“双十”产业集群，4个专业群对接区域重点产业。学校每年为国家及广东战略性新兴产业培养上万名高素质技术技能人才，雇主对毕业生的满意度达97.21%。

3.1.2 持续优化专业群人才培养方案，创新技术技能人才培养

学校坚持立德树人，将产教融合、数字化赋能、创新创业、工匠精神等理念全面融入人才培养过程。基于专业群岗位技能，分层分类制（修）订人才培养方案。试点设置项目制专业类课程，以案例教学、情境教学和模块化教学等教学方式，推动“产教”深度融合。探索专业群人才培养方案模板的规划制定，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，成为轻工业人才培养典范。

表 3-1 学校省级以上高水平专业群一览表

序号	专业群名称	立项日期	级别	备注
1	精细化工技术	2019.12	国家级	
2	产品艺术设计		国家级	
3	现代通信技术	2021.3	省级	第一批 省高水 平专业 群
4	化工生物技术			
5	现代物流管理			
6	酒店管理与数字化运营			
7	机电一体化技术			

8	园林工程技术			
9	印刷数字图文技术	2021.12	省级	第二批 省高水 平专业 群
10	新能源汽车技术			
11	服装与服饰设计			

(数据来源: 学校统计)

3.1.3 接续开展“说专业”系列活动，数字化赋能专业群建设

2021年12月，学校举办第三届“说专业群·说专业·说课程·示范课·说证书”评选活动，示范分享信息技术与教育教学的深度融合。推动“三教”改革落实、落细、落好，突显职业教育面向市场、面向能力、面向实践、面向人人的类型属性。



图 3-1 校内外专家作精彩点评



图 3-2 卢坤建校长为一等奖获奖者颁奖

3.1.4 大力推进现代学徒制，深化“双主体”精准与特色育人

2022 年，学校现代学徒制在校生共计 402 人（国家试点学生 125 人，省级试点学生 277 人，校级试点学生 11 人），2022 年成功申报省级现代学徒制试点专业 7 个。学校继续深入构建特色鲜明的“双主体育人一体化”人才培养模式，深入推进校企双主体育人机制、招生招工一体化、专业教学标准研制、校企双导师队伍建设、学徒管理制度建设。

3.1.5 全力推进“1+X”证书制度试点，多维深化教育教学改革

学校全面推进 1+X 证书制度试点，2022 年申报的试点证书 52 个，覆盖全校 60 个专业，同比增加 10 个，试点学生规模 2554 人。学校深度推进“三教改革”，“课证融通”教育教学改革效果突出：以“1+X”试点为载体，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构课程体系，对接技能标准，衔接考试，改革教学组织与教学方法，推进“1”和“X”有机衔接；联合“1+X”培训评价组织开展师资培训，通过“外出培训、专题培训、校内轮训”等形式共计培训专业教师 41 人；组织研发“1+X”培训教材，由学校刘青山等老师编写的《注塑模具模流分析及工艺调试职业技能培训教材-中级》将应用到相关职业技能培训课程中。学校数字媒体技术专业团队 Web 前端开发 1+X 证书试点

工作经验被《职教中国》栏目报道，引发积极的社会影响。

表 3-2 学校近两年 1+X 证书试点专业统计表

序号	学年	证书数量	试点专业数量	学生规模
1	2020-2021	38	50	3869
2	2021-2022	54	60	2554

(数据来源: 学校统计)

典型案例 3-1 内引外立，推行 1+X 技能标准育训并举

广东轻工职业技术学院积极响应《国家职业教育改革实施方案》号召，探索实施 1+X 证书制度。2019 年以来，学校数字媒体技术专业团队，内引资源外立标准，积极推进和探索开展 Web 前端开发 1+X 试点工作。

一是课证融通，实践先行。试点团队围绕 Web 前端开发 1+X 证书，开展“课证融通”三教改革，将证书技能标准引入课程标准，重构与标准高度匹配的 3+2+1 课程体系，校企合作编写了配套项目式教材，参与各方主办的师资培训，申报立项省级教改项目，大大提升教师实践教学能力。二是标准引领，育训并举。试点团队在省内率先开展社会考生考证工作，2020、2021 年获得省教育厅 Web 前端开发 1+X 证书国培项目立项，2020-2022 年连续承办评价组织委托的技能标准研讨培训，2022 年相关老师担任国家劳动部门 Web 前端开发技能标准建设专家，设计和制订培训课程标准。

试点工作开展以来，团队先后与桂林电子科技大学、广东财贸职业学院等试点院校交流分享经验。2022 年 8 月 20 日，中国教育电视台《职教中国》栏目介绍了学校 Web 前端开发 1+X 证书试点工作经验，引发积极的社会影响。



图 3-3 中国教育电视台《职教中国》栏目介绍学校 1+X 证书试点工作经验

3.2 课程建设质量

3.2.1 全面推进课程思政工作，课程思政系统化建设成效显著

学校深入推进课程思政改革，形成独具广轻特色的课程思政育人模式。一是**加强制度建设**。2020 年学校成立课程思政教学研究中心，制定了《关于启动“课程思政”改革试点的实施办法（试行）的通知》《广东轻工职业技术学院课程思政改革实施方案》等制度，保障课程思政建设各项工作顺利落实。二是**强化理论研究**。学校以课程思政教材建设为抓手，以科研项目为依托，为课程思政发展提供理论支撑，共计开发校级课程思政特色教材 12 门，出版了《高职院校课程思政建设优秀教学设计案例集》。2021-2022 年立项校级课程思政相关项目 10 项。三是**深化实践探索**。学校将课程思政内容全面融入专业人才培养方案，加快制定课程思政课程标准，2021 年遴选出首批 42 门优秀课程思政课程标准，形成了国家级-省级-校级课程思政示范课程体系，2022 年《5G 移动通信技术》入选省级优秀课程思政示范课（目前学校有国家、省、校三级课程思政示范课程分别为 1、3、49 门）。四是**推动师资建设**，入选全国课程思政教学名师和教学团队 1 项，学校共计评选出课程思政教学名师 9 名、培训讲师 35 名、课程思政混编教学团队 22 个。

3.2.2 推进课程建设与改革，线上课程建设成果显著

通过校内全面宣传，鼓励授课教师积极搭建线上资源，并开展校级精品在线课程申报等促进手段，2022年学校有4门精品在线开放课程获得省级认定，7门省级精品在线开放课程顺利通过省级验收，1个教学资源库通过省级验收，1个教学资源库通过国家验收。

积极配合省厅完成职业教育在线课程征集工作，助力授课教师推广在线资源。2022年学校共有9门课程入选国家高等教育智慧教育平台；另有12门课入选国家高职教育智慧教育平台。

3.3 教学方法改革

持续深化思政课“三教改革”，做实立德树人关键过程。学校马克思主义学院以“矩阵思维”和协同理论为指导，从教师、教材、教法等入手整体推进思政课“三教”改革，形成了“教师多元·教材活化·教法融合”的思政课多维矩阵教学模式，构画出学生思想成长的“同心圆”。**首先**，以学生为思考和解决问题的出发点。根据调研结果针对性开展思政课“三教”改革，激发学生学习思政课的积极性、主动性。**其次**，构建协同育人机制。依据协同理论，将家庭、社会、学校，思政课、课程思政、理论教学与实践育人等相关因素有机整合，形成铸魂育人合力。**最后**，建设具有职业教育特点的思政课。师资队伍上，将企业中的能工巧匠等聘请为思政课兼职教师；开发具有职教特色的活化教材；探讨思政课“研练式”实践教学法、“矩阵式”远程互动教学法、“体验式”虚拟仿真教学法等多样融合的教学方法。

学校思政课“三教改革”成效喜人：**首先**，学生满意度高，育人效果显著。学生对思政课的满意度显著增强，学生评教成绩从2017年的89.5提升到2021年的93.4分。**其次**，教师全面成长，科研成绩斐然。近年来，教师获省级教学成果一等奖3项；立项省级以上教科研项目20项，其中教育部项目7项；出版专著3部；发表论文31篇。**最后**，社会高度认可，推广效果好。思政课三教改革被权威媒体报道62次，超过700所兄弟院校到校学习交流。

典型案例 3-2 打造学生思想成长“同心圆”——思政课改革

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，学校出台《思政品牌引领工程三年行动计划

(2019-2021)》等文件，支持开展思政课“多维矩阵”教学模式的实践与提升。

针对“思政课教学理论联系实际不够”的问题，建设理论能力和实践能力兼备的教师团队，打造了“双能多元”的教师队伍；针对“思政课教学贴近生活不够”的问题，建设内容和形式丰富多彩的教学资源库，形成了“立体活化”的教材资源；针对“思政课教法单一”的问题，完善灵活运用的多种教学法，创新了“教法融合”的思政课教学方法。通过开展“三教”改革，形成了“教师多元，教材活化，教法融合”的多维矩阵教学模式。

“多维矩阵”教学模式全国得到了广泛的推广应用，产生了较大的社会影响力。被光明日报、中国教育报、中国青年报、南方日报等权威媒体报道 62 次，先后有超过 700 所兄弟院校到校参观学习，100 多所院校推广应用，在全国思政课改革中起到了示范引领作用。



图 3-4 矩阵式教学：远程连线毛泽东故居



图 3-5 访谈式教学



图 3-6 虚拟仿真教学



图 3-7 2022 年学校思政课教学模式被中国教育报报道

3.4 教材建设质量

全面优化教材管理与服务，持续深化教材高质量建设。学校贯彻落实教育部办公厅《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案（教职成厅〔2021〕3号）》《职业院校教材管理办法（教材〔2019〕3

号)》等文件精神,全面加强学校“十四五”职业教育规划教材建设工作,服务人才质量持续提升:一是整体规划与系统布局学校“十四五”期间教材建设,按照新增教材、规划教材、再版教材三种类型进行结构化推进;制订学校《教材管理办法2022年(修订版)》《“十四五”规划教材实施方案》等制度,完善教材管理制度建设;全面梳理并优化教材选用流程,持续规范并完善教材出版管理流程。二是面向教材建设中的实践问题,开展针对性的教材建设培训活动,多次邀资深专家开展“新时期职业教育教材建设”等系列讲座,确保学校“十四五”教材建设紧扣国家规划教材最新要求、突出新时期职业教育特点与行业特色、弘扬中华优秀传统文化、体现社会主义核心价值观。三是全面做实国家规划教材申报工作,实行教材申报的逐级审核把关制,学校通过多渠道共报出规划教材22本;四是持续加大教材建设的资金保障力度,有序落实“十四五”教材建设专项资金,加强教材建设资金使用的便利性服务,为教材建设提供有效支撑。

3.5 校企双元育人

3.5.1 依托轻工职教集团,实施校企精准对接

为促进珠三角轻工行业产业转型升级,培养助推产业升级的高素质创新型技术技能人才,2013年学校牵头成立广东轻工职业教育集团。通过行校、校校、校企联合共育产业人才,优势互补、协同发展,形成中高本协同服务区域的格局。2020年9月,广东轻工职业教育集团成功入选第一批拟入围示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单。

典型案例3-3 依托广轻职教集团,助力产教深度融合

针对高职院校普遍存在的产教融合系统性不强、校企合作整体性不优等情况,2021年7月,学校作为广东轻工职教集团(以下简称集团)执行理事长单位,带队集团各专业委员会先后赴腾讯公司、比亚迪集团等20余家行业标杆企业进行供需对接,进一步推动校企合作走深走实,双方围绕校企合作混编团队、产教融合实训基地、1+X证书师资培训等签订了多项校企合作协议,达成意向捐赠、投入资金和设备等资源500余万元。

依托集团关联面广、推进度深的优势,2020至2022年,在广东省开展的建设培育产教融合型企业申报中,由学校成功推荐入选合作企业104家,推荐入选

数量居广东省高校首位。



图 3-8 推荐合作企业入选省级产教融合型企业

典型案例 3-4 企业参与专业诊断，促行企校协同育人

学校与职教集团行业协会深度参与专业建设，从 2015 年起，在广东轻工职教集团第三方专业评价委员会组织下，实施企业深度参与的“522”专业评价模式（以下简称“522”模式），“522”模式目前已在所有专业使用。学校先后出台了《“自我诊断+企业参与”专业评价标准》《“自我诊断+企业参与”高等职业院校工科类专业评价实施方案》《多元协同参与的人才培养质量监控体系实施方案》等 20 多个评价标准、工作规范和相关文件，共同开发了教师授课质量评价、顶岗实习单位评教评学、企业满意度调查 3 个数据采集平台、1 个评价小程序和一系列评价工具量表。“522”模式还推广应用到广东、江苏等 11 所省内外兄弟院校。2022 年 7 月 14 日，第三方评价专委会专门组织召开了 2022 年度委员会大会，围绕“企业深度参与专业评价，推动行企校协同育人”主题，做了工作汇报总结与经验交流，反响热烈。



图 3-9 学校专业诊断方案获得全国轻工教指委通过



图 3-10 2022 年度第三方评价专委会委员会大会现场

3.5.2 校企共建产业学院，创新人才培养模式

为提升协同育人平台内涵建设，深入推进人才培养模式改革与创新，增强服务地方经济和行业产业的发展能力，学校实施引进世界级企业及行业标准战略，与金蝶软件（中国）有限公司、华为技术有限公司、广东省广告集团股份有限公司等行业标杆企业合作，分别共建了商贸产业学院、华为信息与网络技术产业学院、湾区广告产业学院等 19 个产业学院，在产学研基地建设、专业人才培养制定、行业人才标准制定、人才培养模式创新、学生创新创业、技术技能培训等多方面进行深度合作。学校紧跟国家发展战略，以建设现代产业学院

要求的高标准，每年对建设中的产业学院进行发展评价，激励产业学院创新发展，做出特色。2021 年学校遴选出校级示范性产业学院 5 个，经过培育，这些产业学院将成为可复制的示范性产业学院。2022 年，学校获批立项省级示范性产业学院 4 个。

典型案例 3-5 共建产业学院，探索人才培养新模式

学校艺术设计学院与腾讯云计算（北京）有限责任公司等知名企业共建腾讯云数字创意设计产业学院，依托“国家生产性实训基地”和“广东省艺术设计专业公共实训中心”，打造国际数字创意谷产教融合实训基地，探索实施“工学商一体化”校企融合人才培养模式，引入企业真实项目贯穿人才培养全过程，完成各项数字创意设计服务、传统文化传承创新和乡村振兴项目等项目，每学年为社会培养创意设计与数字技术相融合的人才达 300 名。2022 年，产业学院完成社会服务到账额 530.2 万元，承办“‘工学商一体化’产品艺术设计类专业教学改革骨干教师企业实战专项研修班”等国培、省培和“1+X”证书培训项目 10 个，累计完成社会培训 5772 人日，培训到账额 258.2 万元，成为开展社会企业培训的桥梁。



图 3-11 腾讯云数字创意产业学院签约现场

典型案例 3-6 服务健康中国战略，助力湾区产教融合

为落实《“健康中国 2030”规划纲要》有关精神，深化产教融合，提高营养、健康、护理等领域职业人才培养质量与技术服务水平，更好服务于粤港澳大湾区健康产业，广东轻工职业技术学院组建了以食品营养与健康、药品生产技术、生物制药技术专业为主，护理、中医养生与保健为辅，跨学院交叉专业为支撑的大健康专业群，和广东生科生命健康科技有限公司共同组建“广生科生命健康产

业学院”。合作将对接广东省双十产业链“生物医药与健康”产业链，助力发展粤港澳大湾区健康产业，推进医养结合，实现社会效益。



图 3-12 广生科生命健康产业学院合作协议签订仪式

3.5.3 打造高水平产教融合协同创新平台，深化校企合作长效机制

学校不断整合校内外资源，完善“政校行企”协同促进产教融合长效机制，面向广东区域转型升级高质量发展需要，2020年牵头建设广东省产教融合促进会，95所应用型大学、高职、中职、技工院校与50家行业龙头企业代表参加成立大会。通过举办产教融合研究交流活动，构建产教融合统计评价体系，充分调动了企业参与产教融合的积极性和主动性，构建了校企合作长效机制，成为覆盖全省的产教融合综合服务平台。2020年，产教融合促进会依托协同创新平台，围绕广东“双十”产业集群，逐步建立面向不同产业的专家委员会，共计遴选两批广东省产教融合型企业培育单位1223家（2020年首批878家，2022年第二批345家）。

3.6 实习管理

2022年，学校全面落实新修订的《职业学校学生实习管理规定》，依托信息化平台实现实习全过程监控管理。学校开展调研论证，遴选实习单位，经党委会批准后公示；修订学校《实习管理规定》《实习管理办法》等相关制度，保障实习管理有章可依。严格按照新规定“1个禁止，27个不得”的要求开展工作，确保实习有序开展；建立实习三级巡查机制，建设全过程实习管理平台，切实落实校内、外指导

老师责任，规范管理、科学考核评价，实现了实习全过程监控管理。2022 年度共计有 8129 人圆满完成实习任务，实习对口率达 91%以上，无疫情和实习安全事故发生。

典型案例 3-7 智慧监管实习全过程，保障实习全链条

广东轻工职业技术学院全面落实《职业学校学生实习管理规定》，深化“实习工作全链条、全过程”管理实践探索，形成了“实习平台线上全过程支撑、线下校企二元共管机制护航、多元化考核评价机制检验效果”的实习全过程动态监管体系。

一是学校强化实习工作领导小组的统筹管理，完善实习工作制度保障，形成顶层设计下的实习管理系统纵向贯通与横向联动，实现办学、育人、就业、发展融合性“四合作”；二是依托智慧校园 3.0，系统化打造实习全过程智慧管理平台，实现现代信息技术对管理的全面支撑；三是规范实习单位遴选备案流程，高标准选择优质实习单位，实现实习管理条件的起点保障；四是构建校企“双管理链”，联动实习过程的相关参与主体，落实有组织、多层次、常态化实习巡查制度，打造立体化的线上线下巡查督导；五是建立多维考核评价体系与多元立体化评价机制，实现学生实践能力和职业素养提升的“双核目标”。

学校获评教育部实习管理 50 强。惠州学院及汕头职业技术学院等十余所院校借鉴实践，成效显著。学校实习管理经验被《中国教育报》《中国高职高专网》《南方教育网》等 10 余家媒体报道。



图 3-13 实习登记备案与全过程动态监管体系

3.7 师资队伍建设

学校现有专任教师 1245 人，具有高级职称的教师达 38.5%，其中正高职称 73 人，副高职称 406 人；具有硕士以上学位的教师达

76.14%；专任教师中双师素质比例达 85.14%；兼职教师 878 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 45%。生师比为 17.29。

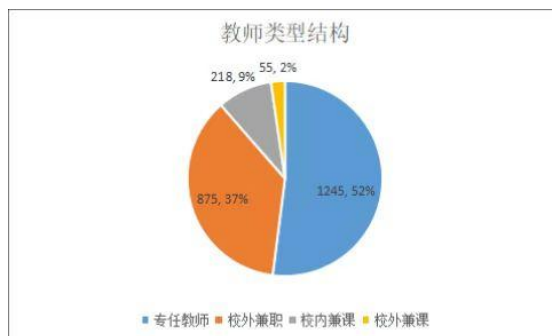


图 3-14 教师类型结构
(数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

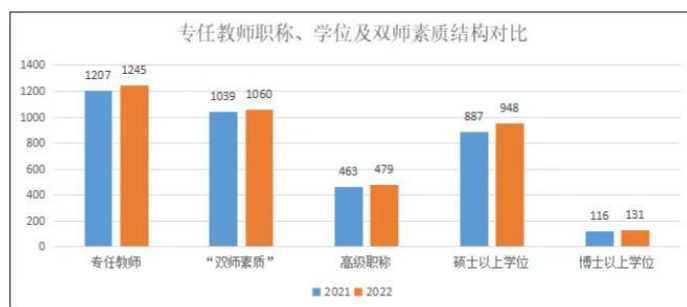


图 3-15 专任教师职称、学位及双师素质结构对比
(数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

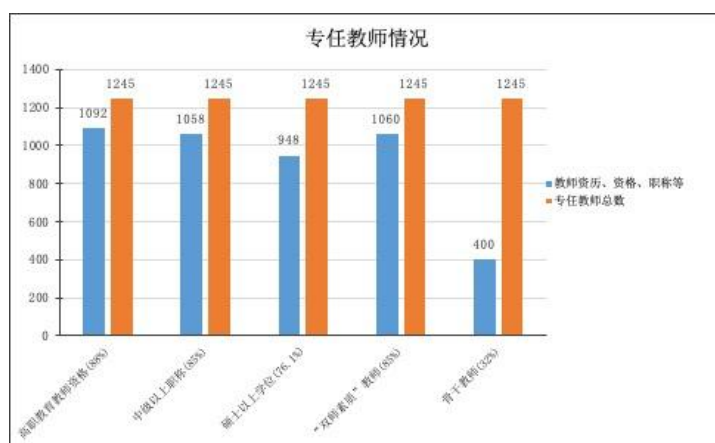


图 3-16 2022 年专任教师情况
(数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

3.7.1 高层次人才培养成效显著

一是高层次人才培养成果突出。学校持续实施《卓越团队建设三年培训行动计划》，打造“广轻大学”培训体系，建立健全分类分层

的教师培养模式，量身打造“培训菜单”，系统开展“师德建设工程”“卓越教学能力提升工程”“师资国际化工程”“美育素养提升工程”，有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。2022年，学校新增全国轻工技术能手3人，广东省技术能手10人，广东省职业教育“双师型”名教师工作室3个，学校现有国家级、省级高层次人才共100余人。2022年2月，《2021年中国职业教育质量年度报告》中，学校被评为高职院校教师发展指数优秀院校。2022年5月，学校在“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”位列全国第7。

表 3-3 国家级和省级高层次人才情况统计表

国家“万人计划”	国家级教学名师	国务院特殊津贴专家	全国模范教师	全国技术能手	全国高校思想政治理论课教师影响力人物	全国黄大年式教学团队	国家级教学团队、职业教育教学创新团队、课程思政教学团队		全国轻工技术能手	全国辅导员年度人物
1	2	3	1	2	2	1	4		4	1
珠江学者	省千百十国家级培养对象	省千百十省级培养对象	南粤优秀教育工作者	南粤优秀教师	广东高等职业教育专业领军人才培养对象	省职业教育“双师型”名教师	广东省特支计划	广东省教学名师	广东省技术能手	省高校优秀青年教师计划
8	2	8	6	20	10	4	3	8	18	10

（数据来源：学校统计）

二是高层次人才引进稳步推进。学校继续完善《高层次人才引进和管理办法》《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策。2022年共引进人才49名，其中正高级职称6人、副高级职称20人、博士23人，校内认定各类高层次人才24人。此外，学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，以任务为牵引，通过项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式，聘用国内外知名大学、科研机构高层次人才、老科学家等高技能人才，实现高层次人才的共育、共享、共有。

三是名师大师工作室辐射效应明显。2022年，新授牌教师工作室7个，其中省级“双师型”名教师工作室3个，省级技能大师工作室4个。截至目前，学校共立项建设88个教师工作室，其中包含省

“双师型”名教师工作室 4 个，省技能大师工作室 6 个，院士工作室 1 个等。教师工作室以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠；以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承、技能推广，助力教师成长，以点带面，促进学校教师整体素质的提高，充分发挥名师的示范带动作用。

3.7.2 持续完善师德建设长效机制

明确师德评价首要标准。学校完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师学术道德规范》等文件，制定了《师德负面清单》《关于师德诚信银行的实施办法》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等方面制定了详细规则。将师德师风评价纳入考评系统，实行师德问题“一票否决”，初步建立“师德诚信银行技术服务系统”，将师德考核与教师职称、岗位、绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，推动师德师风建设常态化、制度化、规范化。

3.7.3 深化“双师型”教师队伍建设，形成人才培养的有力支撑

学校继续推行《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，培养具备“高职称+高技能”的“双师型”教师，更好地为建设学校高水平专业群带头人队伍储备人才。

一是不断完善高职教育教师资格认证机制，丰富高职“双师”内涵。通过开展学校高职教育教师资格认定工作，有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和教育教学能力。截至 2022 年，学校具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到 87.7%。

二是在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，落实教师 5 年一周周期全员轮训计划，要求专业实践教师摸清企业技术岗位标准、学生就业岗位需求、技术研发需求，学校和二级学院多方开展巡查督导；引入名师专家匿名评价、公开答辩等方式加强实践效果考核，落实专业实践成效。2022 年，专任教师到企业开展专业实践共 529 人，人均企业一线实践锻炼 62.13 天。

三是继续推行《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，采用明确目标、滚动培养、个性服务、严格考核、适当激励、落实改

进的培育措施，强化过程督查与目标考核，培养具备“高职称+高技能”的“双师型”教师，更好地为建设学校高水平专业群带头人队伍储备人才。截至2022年，学校育有“双师型”骨干教师（含专业带头人）共400余人，其中兼具高级职称和博士学位的技术技能型骨干教师65人。

3.7.4 优化兼职教师队伍建设，推动校企资源共建共享

修订《兼职教师管理办法》，实施“兼职教师建设工程”，打造“结构合理、专兼融合、优势互补”的双师队伍。2022年，学校共聘请兼职教师878名，完善了“兼职教师师资库”。学校现有广东省高层次技能型兼职教师24人、校级高层次技能型兼职教师51人，高层次技能型兼职教师的人员课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。实施“专兼职互助计划”，推行一课多师制，实行“结构专兼结合、培养专兼互助、发展专兼协同”。

学校制定了《校企师资共建共享办法》，支持校企人才“双向流动”，建立专兼教师交流平台，推进校企人才双兼双聘，校企资源共建共享。

3.7.5 创新评价制度，形成充满活力的激励机制

发挥职称评审和岗位聘用对教师的导向作用。一是制定了《技能型人才认定办法》，自主设置技能型人才岗位等级，自主制定评价标准规范，自主开展技能型人才评价，加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通。截至2022年，共认定技能型人才30人，其中正高级3人、副高级19人、中级8人。二是修订了《教师职称评审办法》和《岗位设置实施方案》，将彰显高职育人特色的业绩纳入评聘指标，突出教学实绩；破除“五唯”倾向，建立以代表性成果和实际贡献为主的评价办法，激发各类岗位人员工作积极性和创造性。三是持续推进“过程和结果并重”的考核评价和绩效分配机制改革。学校完善了《绩效工资分配实施方案》《岗位聘期考核管理办法》等制度，创新性设计“放管服”承接制度，完善以岗位职责、业绩贡献和能力水平为导向的考核评价体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制；运用信息化工具，引入过程考核实时控制系统，采用计点法量化考核目标，鼓励标志性成果产出，完善各类岗位人员约束和

激励机制，充分释放人才活力。

典型案例 3-8 推进职称改革，聚高质量发展内生动力

近年来，广东轻工职业技术学院逐步形成“‘3个1’+N”教师评价改革体系，即建立1套教师分类、分层评价标准，形成1份教师评价改革方案，打造1个智慧3.0“教师一体化”系统，制定、完善《教师职称评审办法》等教师评价相关制度十余项。学校坚持师德师风建设的第一性，推动师德师风建设的常态化、长效化；建立以教学能力与实践操作能力为核心，以人才培养实绩为根本的评价准则；推行分层分类评价，提升评价的针对性、有效性；破除“五唯”倾向，推行多形式、高质量的标志性成果评价；优化评审过程管理，下放职称评审推荐权，推动职称评聘信息化管理。2018年以来，学校推动职称自主评审工作常态化，基本实现教师职称系列、专业评审全覆盖，同时通过落实评聘结合，促进不同系列职称评价与聘用的有效衔接，做到评以适用，以用为本，形成高职院校教师职称评价改革的广轻模式。

通过改革，有效激发了教师内生发展动力与人才创新活力，学校在2021年全国高职院校教师教学发展指数位列全国第十，被评为高职院校教师发展指数优秀院校；2021年，学校牵头开展的“教师职称制度改革”被列入“广东省深化新时代教育评价改革试点项目”；2022年中国高等职业院校改革活力指数位列全国第七。

全国高职院校教师教学发展指数（2021版）				
序号	学校名称	项目数	总分	省份
1	深圳职业技术学院	913	100	广东省
2	天津市职业大学	662	84.07	天津市
3	金华职业技术学院	797	81.28	浙江省
4	无锡职业技术学院	427	79.16	江苏省
5	长沙民政职业技术学院	407	79.07	湖南省
6	黄河水利职业技术学院	460	78.51	河南省
7	山东商业职业技术学院	435	78.38	山东省
8	陕西工业职业技术学院	465	78.28	陕西省
9	北京工业职业技术学院	545	77.66	北京市
10	广东轻工职业技术学院	408	77.54	广东省

图 3-17 2021 年全国高职院校教师教学发展指数学校位列全国第十

2022中国高等职业院校改革活力指数排行榜(总榜)TOP200

2022中国高等职业院校改革活力指数排行榜(总榜)——TOP200										
排名	学校名称	“三教”改革活力	学生技能成长活力	产教融合发展活力	科技创新活力	思政教育改革活力	学校影响力活力	总分	省份	类型
1	深圳职业技术学院	145	45	44	107		75	416	广东	综合
2	金华职业技术学院	128	56	27	44	38	50	343	浙江	综合
3	南京工业职业技术大学	110	34	30	57	22	77	330	江苏	理工
4	重庆电子工程职业学院	114	31	40	23	12	42	262	重庆	理工
5	山东商业职业技术学院	92	13	30	36	23	50	244	山东	财经
6	天津市职业大学	89	19	36	17	15	60	236	天津	综合
7	广东轻工职业技术学院	92	20	36	26	15	45	234	广东	理工
8	河北工业职业技术大学	63	15	51	4	21	77	231	河北	理工
9	陕西工业职业技术学院	98	18	26	3	30	47	222	陕西	理工
10	北京电子科技职业学院	62	30	41	16	20	44	213	北京	理工

图 3-18 2022 年中国高等职业院校改革活力指数学校位列全国第七

3.8 数字化教学资源建设

3.8.1 高标准推进信息化基础设施建设

学校建有高速、稳定、畅通的校园网络，校园网络实现了无线全覆盖，有线无线一体化管控，互联网出口总带宽 58050M，形成信息安全等级保护 2.0 体系。学校推进数字资源新型基础设施建设，完善智慧教学设施，建成 100 间智慧课室和多个公共虚拟仿真实训基地。

3.8.2 高水平深化信息技术应用与服务

学校通过顶层设计、云上重构，建设技术中台、数据中台、业务中台，解决信息孤岛、重复建设问题，制定数据标准，推进数据治理，建成广轻特色智慧校园平台 3.0 版，完成师生一体化管理、泛在学习与云教务、行政事务管理与数字化监督、项目运行与绩效管理、智慧党建、科研与社会服务、校企合作、平安校园等 15 个子项目、共 48 个子系统。

典型案例 3-9 高标准打造智慧校园，引领职教“新基建”

教育新基建是信息化时代教育变革的牵引力量。学校投入近 4000 万元构建以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素的“广轻新基建”，打造智慧校园 3.0，形成高校信息化建设的广轻模式：全域业务、云上重构，业务融合、数据融通，标准化中台，一体化建设，大数据院校治理。一是在职业教育领域率先制

订《智慧校园中台建设规范》《高职院校智慧课室建设规范》两个团体标准，助推了“智能+职业教育”新生态建设。二是率先采用开放信息的云基中台、数据中台、业务中台三个中台技术，推进了基于信息技术的治理模式改革。三是率先采用边缘云架构、集成化中台、简约化课室的建设方案，建成“轻工教育在线”校本教学资源平台，集聚课程资源数超 500 门，建设智慧课室 100 余间，并实现与线上学习平台的对接，有效深化了“互联网+职业教育”变革。学校与国内多所院校开展信息化建设互助、对口帮扶，共建高校大数据生态。广轻新基建模式得到人民日报、光明日报、央广网等多家媒体报道，反响空前。

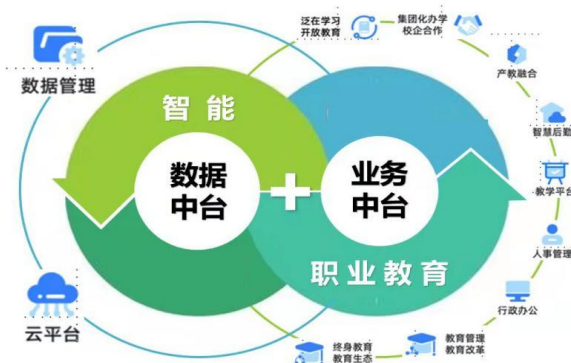


图 3-19 依托“智慧校园 3.0”构建“智能+职业教育”新生态

3.8.3 积极打造优质教学资源

学校根据“系统化设计-结构化课程-颗粒化资源”的思路，采用“自建+引入”方式聚类整合各类资源，涵盖国家-省-校级三级课程类型，实现教学资源的一站式检索，解决了数字资源碎片化应用难的问题。依托轻工教育在线，配套建设多功能智慧课室，建成云上空间与物理空间相融合的智慧课堂教学空间，合计建设课程 1584 门，形成各类教学资源 1740108 个，资源存储总量 107T，有效访问量超 1 亿人次，学员 7.5 万名。资源广泛应用学校各类资源库建设，建成国家级专业资源库 2 个（两个国家级专业教育资源库近两学年校本课程等素材如图 3-20，多方面均有提升）、省级精品在线开放课程 92 门、国家级精品课程 19 门，2022 年有 4 门精品在线开放课程被认定为省级精品课程。学校深度推广及应用智慧课堂教学空间，2022 年教师获全国教学能力比赛一等奖 1 项、获评教育部度智慧教育优秀案例。

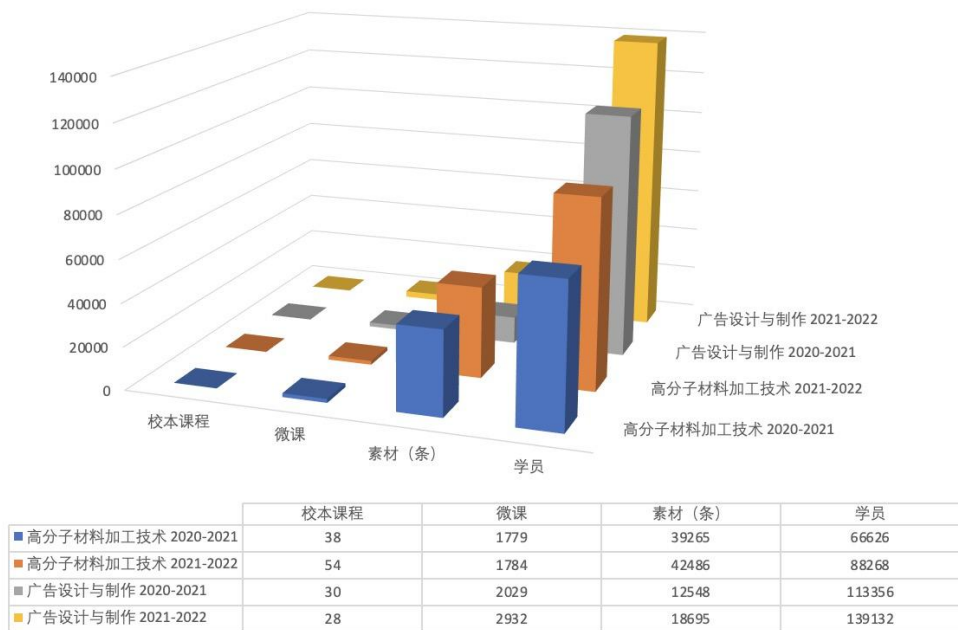


图 3-20 近两学年国家级专业教学资源库资源情况
(数据来源: 学校统计)

“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处

关于公布 2022 年度智慧教育优秀案例名单的通知

为落实教育数字化战略行动,深入推进智慧教育发展,加强智慧教育优秀案例传播和经验分享,在教育部科学技术与信息化司指导下,“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处联合教育部教育信息化战略研究基地(北京、华中、西北)开展了智慧教育优秀案例征集活动。经过申报或推荐、撰写培训、修改、专家遴选、公示等环节,共确定 123 个智慧教育优秀案例,其中区域建设类 30 个、学校实践类 77 个、解决方案类 8 个、研究成果类 8 个。现将名单予以公布。

附件: 2022 年度智慧教育优秀案例名单

教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处
(互联网教育智能技术及应用国家工程实验室代章)
2022 年 8 月 17 日

智慧教育优秀案例 (学校实践类)

序号	案例名称	作者	作者单位
1	数字故事促进数学教与学方式积极转变的实践探索	遗娜 任虹 马俊鹏 张敬 王蕊 武英	北京第一师范学校附属小学
2	智能平台赋能数学核心素养表现性评价的实践探索	刁典玉思佳 ¹ 李碾萍 ² 任虹 ¹	1.北京第一师范学校附属小学; 2.北京师范大学
3	基于北京数字学校平台的京剧混合式综合实践课程教学模式创新实践	董顺利 滕亚杰 宋燕 晖 赵志梅 孙彤	北京东城区灯市口小学

45	“教育+AI”驱动教学及资源建设数字化转型	王理想 ¹ 符睿 ¹ 廖永红 ¹ 赖晶亮 ¹ 罗志聪 ¹ 黄浩扬 ¹ 郭润峰 ¹ 严芳 ¹ 李模钦 ² 徐雷 ² 董析宇 ³ 吕碧瑜 ³	1.广东轻工职业技术学院; 2.科大讯飞华南有限公司; 3.中国移动通信集团广东有限公司广州分公司
----	-----------------------	--	---

图 3-21 学校获评教育部 2022 年度智慧教育优秀案例

3.9 资源表

经过一年建设,生均教学科研仪器设备值有明显提升(去年为 12390.69 元/生)。

表 3-4 资源表

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.03
2	双师素质专任教师比例	%	85.14
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.47
4	教学计划内课程总数	门	1950
		学时	249476
	其中：课证融通课程数	门	155
		学时	18571
	网络教学课程数	门	178
		学时	10528
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	17
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	96
		学时	19452
	在线精品课程课均学生数	人	449
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	29
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	65
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
7	编写教材数	本	101
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	41
	新形态教材数量	本	37
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	58050
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16448.59

4. 国际合作质量

2021-2022年学校继续依托广东省“一带一路”职教联盟和粤港澳数字创意职业教育产教联盟等平台，积极对接国际优质职业教育资源。面向“三洲六国”的高等院校、跨国企业、国际组织开展深入交流与合作，协同开发并推出一批具有国际影响的轻工特色专业教学标准、课程标准及相关产品技术标准；跨境建设学历教育、技能培训、人文交流等国际平台，服务“一带一路”沿线国家和粤港澳大湾区，输出“广轻职教”模式，形成引领职业教育国际化发展的实践范例。

4.1 留学生培养质量

为响应国家推进“中文+职业技能”培训的号召，并充分发挥学校专业优势，更好地服务“一带一路”沿线国家，学校继续教育学院自2016年至2022年已招收俄罗斯、韩国、波兰、泰国等34个国家641名留学生开展语言培训，培训量超过2万人日。学校自2018年以来先后开设了国际经济与贸易、酒店管理、产品艺术设计、广告设计与制作四个专业的国际学生三年制学历教育，目前三个年级在校学历教育国际生共34人。2022年国际学历生招生计划为50人。并为国际学历生设置奖学金，一、二、三等奖学金评选比例均为10%，奖励标准分别为10000元、6000元、3000元。

4.2 合作办学质量

国际商务（全球化管理）专业引入澳大利亚新南威尔士州职业教育课程包。引进澳方课程29门，占全部课程63.04%，引进职业资格证书3个。与澳洲阳光海岸大学合作开办的大数据与财务管理专业和食品检测检验技术专业实行双专科分段联合和产教融合人才培养模式，分别引进国外课程标准14项和8项，专业课程英语授课达60%以上。

通过与国外高水平院校合作办学，引进优质职业教育资源，学校中外合作办学项目保持高质量发展，3个中外合作办学专业在校生总人数高达509人。中外合作办学专业的的教育教学改革和人才培养成效显著，学生专业基础扎实、专业技能突出，2021-2022年度获国家级奖项31项、省级奖项76项。

4.3 开发标准质量

学校广泛聚合广东优质职教资源，深入开展职业教育国际交流，

率先在轻工领域制订国际行业标准 2 项、国际教学标准 2 项、国际课程标准 12 项，探索并形成“广轻职教”新模式。

学校研制的《磨砂油（膏、乳、霜、啫喱）》和《化妆品原料对酪氨酸酶活性抑制试验方法（体外法）》行业标准被日本、瑞典等海外协会、企业采用。学校发布的分析与检测技术专业 and 精细化工技术专业教学标准被认定为国际教学标准。《微生物检测技术》和《应用材料》等 12 个国际课程标准被马来西亚和乌干达等海外同行采用。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校积极落实国家《推进共建“一带一路”教育行动》，提高对“一带一路”沿线国家的产教研服务质量，实施“中文+技能”办学，探索并形成“广轻职教”新模式。

学校与马来西亚吉隆坡建设大学共建马来西亚海外分校开展合作办学，充分发挥全国首批“全国跨境电商专业人才培养示范校”、国家级职业教育教学创新团队和全国首批跨境电子商务教学资源库的优势，建设马来西亚首屈一指的跨境电子商务专业，培养世界一流的跨境电子商务人才。

与巴基斯坦无限工程学院共建海外教学点，实施“中文+技能”培训，以中文对巴基斯坦学生进行职业技能培训，同时提高当地学生中文及职业技能水平。双方合作符合中巴经济走廊的产业需求，对弥补巴基斯坦技术劳动力缺口起到重要作用。

4.5 助力“一带一路”建设质量

4.5.1 发挥联盟优势，带领省内高职院校组团服务“一带一路”

学校牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，并担任理事长单位。来自5个国家、67家政府机构、高校、行业企业的200多名代表参加了广东轻工职业技术学院2017年召开的联盟成立大会。联盟携手70余所省内外兄弟院校、12所国外院校、15家合作企业积极开展与“一带一路”沿线国家的职教合作。每年举办的广东省“一带一路”职教联盟年度活动已经连续举办5年，共同探讨联盟成员如何开展互助合作，分享交流了代表性成果，进一步推进了职教资源共享，提升了协同对外合作水平。

4.5.2 构建“三洲六国”国际职教格局，建设成果显著

学校积极发挥广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位的作用，携手兄弟院校与一带一路沿线国家开展多边人才交流，合作建设海外分校、境外技能培训中心、海外实习基地、逐步形成“一分校五中心六基地”的跨境办学布局。2019年至今建成12个境外培训培养基地（见图4-1），包括马来西亚海外分校1个（新建），巴基斯坦海外教学点1个（新建），新加坡、马来西亚和、澳大利亚和新西兰技能培训中心4个，新西兰和泰国（新建）中外交流中心2个，卡塔尔、马来西亚、澳大利亚和马来西亚海外实习基地4个，预期再建设1个海外分校、2个海外实习基地。跨境建设技能培训、人才培养、人文交流等国际平台，服务“一带一路”沿线国家和粤港澳大湾区，输出“广轻职教”模式，形成引领职业教育国际化发展的实践范例。



图 4-1 12 个境外培训培养基地示意图

4.6 提升学生国际化素养质量

4.6.1 师生服务“走出去”企业，累积量再创历史新高

2021-2022年学校教师线上线下为境外企业培训量高达840人日，在校生服务“走出去”企业10818人日（见表4-1，图4-2，图4-3），创历史新高。轻化工技术学院教师赴香港地区、泰国培训企业员工，为企业员工开展“新技术、新工艺、新规范”培训，达383人日，在校生服务化妆品类企业“走出去”累计4200人日；艺术设计学院教师赴泰国开展培训达233人日；信息技术学院教师赴菲律宾和马来西亚对企业员工开展技术培训达189人日，在校生服务电信类企业累计100人日；财贸学院教师赴尼日利亚培训企业员工，为企业员工开展跨境电子商务培训达36人日，在校生服务跨境电商和非遗产品独立站跨境出海1971人日，在校生服务物流企业“走出去”累计1550人日；应用外语学院在校生服务跨境电商企业生产经营累计2997人日。

表 4-1 学生助力中国企业走出去情况一览表

序号	企业名称	服务内容	服务时长（人日）	服务区域
1	广州欢聚时代信息科技有限公司	助力企业在海外开展经营活动	1971	全球
2	广州润清贸易有限公司	助力企业在海外开展经营活动	918	全球
3	广州市新禾纸业有限公司	助力企业在海外开展经营活动	615	全球
4	广州我和家信息科技有限公司	助力企业在海外开展经营活动	1464	全球
5	深圳市长帆国际物流股份有限公司	助力企业在海外开展经营活动	930	墨西哥
6	深圳市有棵树科技有限公司	助力企业在海外开展经营活动	620	芬兰
7	广东省电信规划设计院有限公司	助力企业在海外开展经营活动	100	菲律宾
8	广州远想生物科技有限公司	助力企业在海外开展经营活动	1800	瑞典
9	宁波奇才控股有限公司	助力企业在海外开展经营活动	2400	瑞士

（数据来源：学校统计）

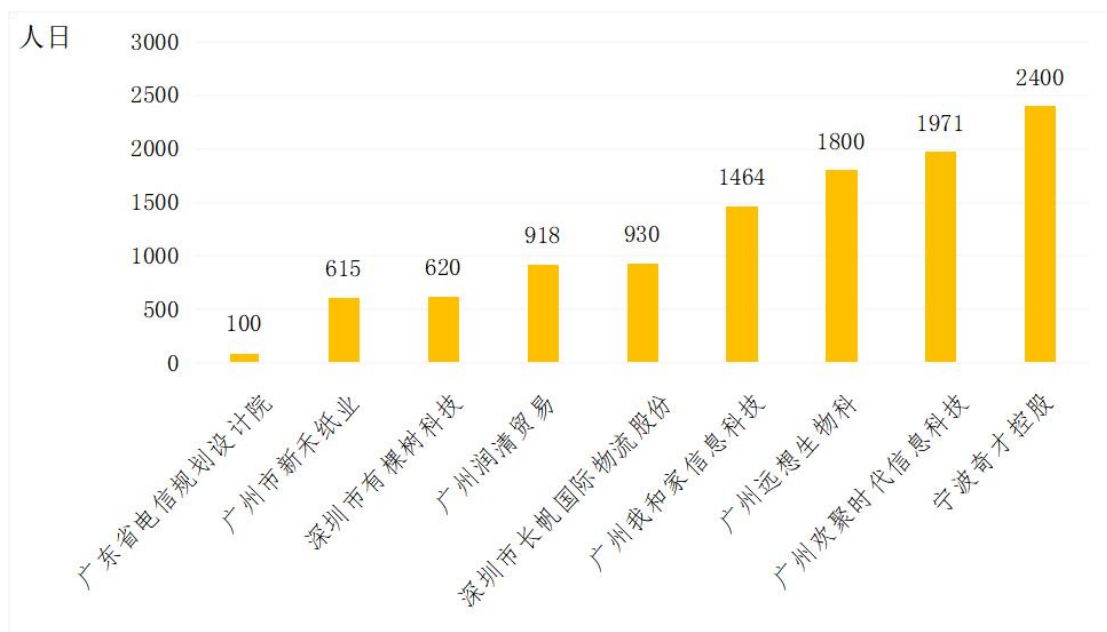


图 4-2 学生助力中国企业走出去情况

(数据来源: 学校统计)

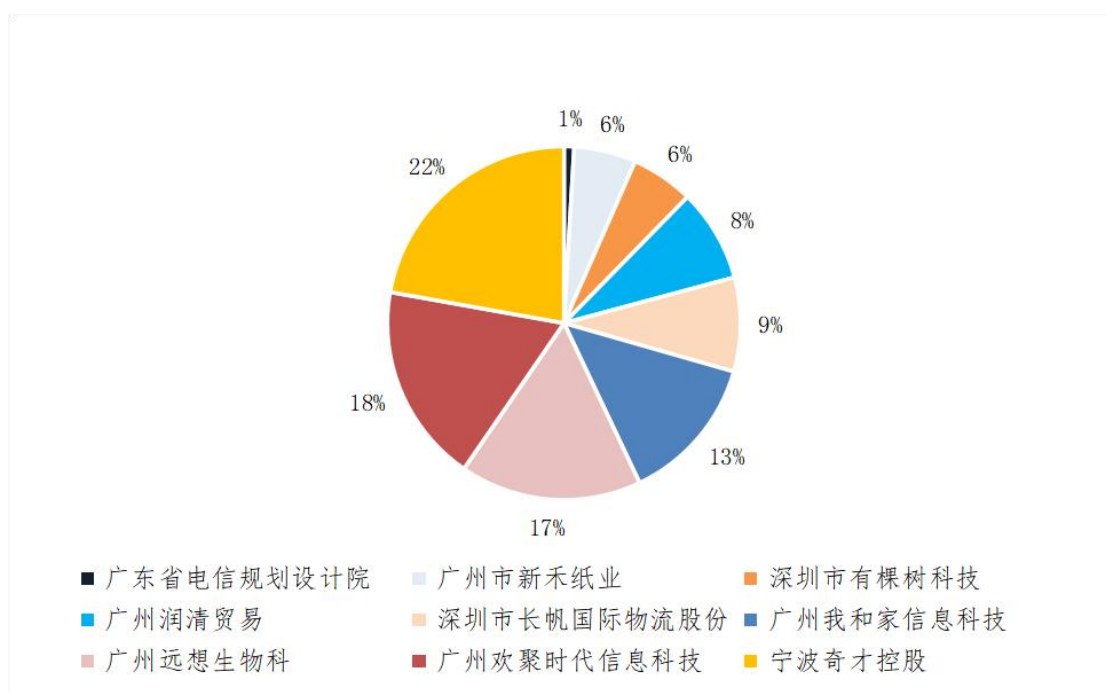


图 4-3 学生助力中国企业走出去情况

(数据来源: 学校统计)

4.6.2 与港澳台企业开展产学研合作, 提升学生国际化素养

与瑞士 SGS 通标标准技术服务有限公司香港分公司合作共建“广轻 SGS 产业学院”。联合培养食品药品、生物技术和机电类人才, 共

同研发职业技能等级证书，推行 1+X 证书制度，设立技术标准研制课题 5 项以上，开展社会培训每年不少于 500 人日，开发 2 部以上活页式教材。SGS 公司设立 SGS 奖学金，一次性投入 29 万，用于奖励学校食品学院获得国家级、省级技术技能比赛的学生，2021 年已有 4 个学生团队获得奖励。

学校与澳门旅游学院签署澳门职业技能认可基准(MORS)服务标准制定合作协议，并对酒店管理专业师生开展“岗课赛证融通”高技能国际化酒管人才专题培训。

与香港印刷研究中心共建海外实习基地，提升学生的技术应用和实践能力，通过参加考证课程考取“色彩标准技师”初中高级资格，提升学生对国际印刷色彩标准化及发展的认知，提升学生专业技术技能。每年招收两批学生，通过为期 2 个月的密集培训，在一年内通过考试，可获得国际资格证书。有利于拓宽学生的专业技术的国际化视野，提升国际化素养，培养高素质技能人才。

典型案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体

广东轻工职业技术学院广泛聚合广东优质职教资源，深入开展职业教育国际交流，率先在轻工领域制订国际行业标准2项、国际教学标准2项、国际课程标准12项，探索并形成“广轻职教”新模式。

首先，学校作为广东省“一带一路”职教联盟理事长单位，服务30多个“一带一路”沿线国家。学校研制的《磨砂油（膏、乳、霜、啫喱）》和《化妆品原料对酪氨酸酶活性抑制试验方法（体外法）》行业标准被日本、瑞典等海外协会、企业采用（见表4-2）。学校发布分析与检测技术专业和精细化工技术专业国际教学标准（见表4-3），其中《微生物检测技术》和《应用材料》等12个课程标准被马来西亚和乌干达等海外同行采用（见表4-4）。其次，学校与马来西亚吉隆坡建设大学共建马来西亚海外分校开展合作办学（见图4-4），充分发挥全国首批“全国跨境电商专业人才培养示范校”、国家级职业教育教学创新团队和全国首批跨境电子商务教学资源库的优势，建设马来西亚首屈一指的跨境电子商务专业，培养世界一流的跨境电子商务人才。

学校通过职业教育窗口，积极向世界提供中国方案、贡献中国智慧，彰显大国职教风貌。

表 4-2 轻工业行业标准情况一览表

序号	轻工业行业标准	认证国家和协会
1	《磨砂油（膏、乳、霜、啫喱）》	日本、瑞士、瑞典、亚洲企业家联盟总会
2	《化妆品原料对酪氨酸酶活性抑制试验方法（体外法）》	日本、瑞士、瑞典、亚洲企业家联盟总会

（数据来源：学校统计）

表 4-3 高水平专业国际化教学标准情况一览表

序号	专业教学标准名称	认证国家
1	分析检测专业教学标准	马来西亚、乌干达
2	精细化工技术专业教学标准	马来西亚、乌干达

（数据来源：学校统计）

表 4-4 国际课程标准情况一览表

序号	课程名称	认证国家
1	通讯技术专业课程	华盛顿协议、悉尼协议和首尔协议会员、堪培拉协议准会员国
2	细胞生物学	马来西亚、乌干达
3	微生物检测技术	马来西亚、乌干达
4	食品微生物检测技术	马来西亚、乌干达
5	环境法规与标准	马来西亚、法国
6	有机化学	马来西亚、法国
7	传统服装创新设计	马来西亚、法国
8	设计程序与方法	马来西亚、法国
9	应用材料	马来西亚、法国
10	服装制作工艺-基础篇	马来西亚、法国
11	服装制作工艺-旗袍篇	马来西亚、法国
12	中国的蓝白之美-蜡染	马来西亚、法国



图 4-4 马来西亚分校签约仪式合照

典型案例 4-2 开展跨境“中文+技能”培训服务显成效

学校积极落实国家《推进共建“一带一路”教育行动》，聚合广东优质职教资源，加大对“一带一路”沿线国家的产教研服务，实施“中文+技能”培训，探索并形成“广轻职教”新模式。

与巴基斯坦无限工程学院共建海外教学点（见图4-5），实施“中文+技能”培训，以中文对巴基斯坦学生进行职业技能培训，同时提高当地学生中文及职业技能水平。双方合作符合中巴经济走廊的产业需求，对弥补巴基斯坦技术劳动力缺口起到重要作用。2022年12月首届学生开班授课，为期8个月。

跨境电子商务国家级职业教育教师教学创新团队为神驰机电股份有限公司尼日利亚分公司境外员工提供“中文+跨境电商职业技能”培训。通过产教融合实地调研中国企业“走出去”对本土化人才需求的痛点，设计并提供符合学情的“中文+跨境电商职业技能”培训，助力企业加强海外本土化人才储备建设，服务“一带一路”跨境贸易国际产能合作。

与泰国兰纳国际学校等泰国院校共建中泰文化交流中心，开展2022年中泰文化交流月活动，培训量累计465人日。轻化工技术学院、信息技术学院教师赴香港、菲律宾、马来西亚对企业员工开展技术培训共计339人日（见表4-5，图4-6，图4-7）。“中文+技能”培训项目，横向经费到账共计14万元。



图 4-5 巴基斯坦教学点签约仪式合照

表 4-5 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况一览表

序号	培训项目	负责人	培训地点	时间	人日
1	服装性能测试规定和安全指导培训	岑水斌	香港	2022 年 5-6 月	150
2	跨文化商务交际	周婷	尼日利亚	2022 年 6 月	36
3	路由和交换	司徒毅	菲律宾	2022 年 7 月	42
4	路由和交换	司徒毅	马来西亚	2022 年 7 月	102
5	办公自动化	黄兰	马来西亚	2022 年 8 月	45
6	何止于美-宋瓷与当代生活	廖乃徵	泰国	2022 年 10 月	116
7	旗袍-千年沉淀之东方美	李罗婷	泰国	2022 年 10 月	117
8	纸文化之纸前载体	王宝玉	泰国	2022 年 10 月	116
9	纸文化	云娜	泰国	2022 年 11 月	116
	总计				840

（数据来源：学校统计）

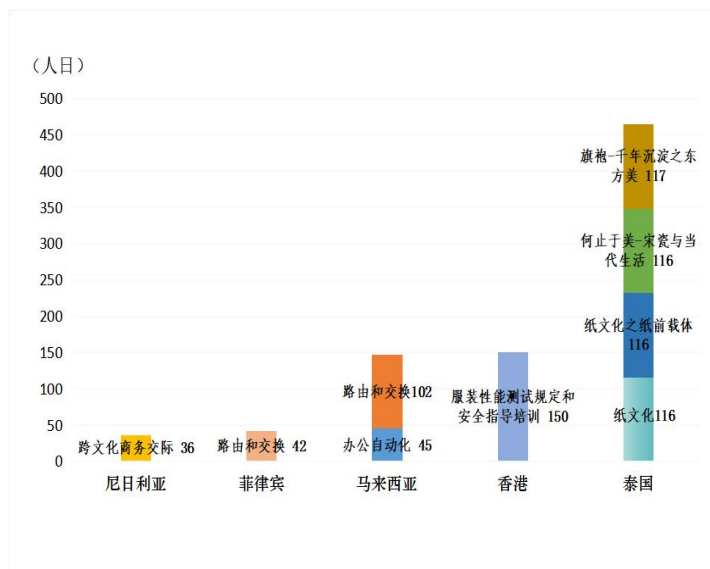


图 4-6 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况

（数据来源：学校统计）

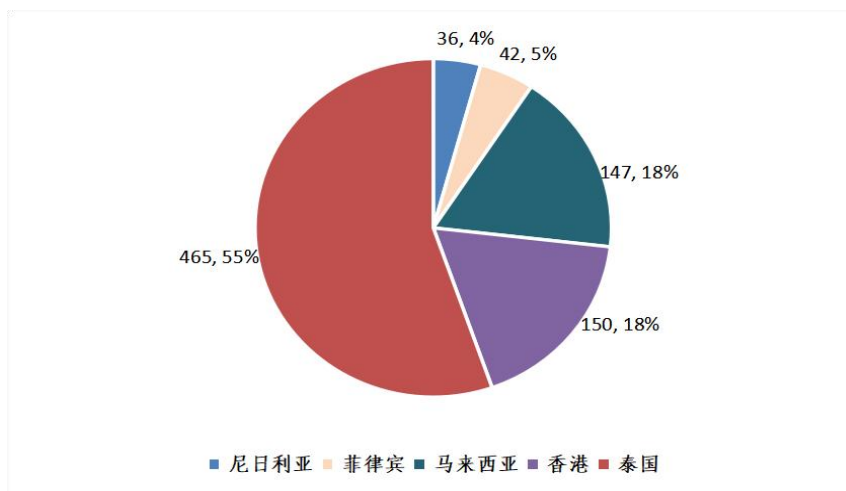


图 4-7 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况

（数据来源：学校统计）

典型案例 4-3 粤港澳数字创意产教联盟发布蓝皮书

学校联合大湾区职业院校、工业设计、广告设计、服装服饰与环境艺术等行业协会和品牌企业，建立了粤港澳数字创意职业教育产教联盟，结成一个面向数字创意产业的政校行企协同育人综合体，共107家成员单位。学校连续两年承办了国际数字创意设计论坛，海内外众多数字创意设计产业领域有影响力的专家学者围绕数字创意产业发展、产教融合模式、科技与设计创新等议题同台研讨，推动中国职业教育与国际接轨，扩大中国职业教育的国际影响力。

2021年末发布了《广东省数字创意产业发展调研报告》和《中国厨卫电器现状及用研分析报告》蓝皮书（见图4-8）。代表着联盟积极探索培育产教深度融合育人的生态环境，数字创意设计人才培养新范式，建立数字创意创新资源的共享机制，打造面向产业需求的设计创新模式，切实服务于粤港澳大湾区产业建设

。2022年承办的“新技术+新设计”——元宇宙赋能职业教育发展论坛，学校艺术设计学院师生约200人，将与香港、澳门地区专家教授及学生约30人，同台研讨最前沿的数字创意设计话题。



图 4-8 《广东省数字创意产业发展调研报告》蓝皮书发布现场

4.7 国际影响表

学校努力克服国际疫情带来的影响，积极对接国际优质职业教育资源，开发并被国（境）外采用的课程标准数达 12 个，实现 0 的突破，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间增长 5 倍多。

表 4-6 国际影响表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4
	接收国（境）外留学生人数	人	34
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	509

5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	840
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	8
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	张友能	工业机器人	2022年首届世界职业院校技能大赛“工业机器人技术引用”赛项	专家组成员
2	张禾	大数据分析	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项决赛	裁判
3	桂元龙	艺术设计	创石国际有限公司	专家
4	伏波	艺术设计	创石国际有限公司	专家
5	李楠	艺术设计	创石国际有限公司	专家
6	桂元龙	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家资源库专家成员
7	李楠	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家资源库专家成员
8	桂元龙	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授
9	姚嘉毅	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授
10	吴艳华	英语	PT. Good and Nice(印尼企业)	培训师
11	周思扬	英语	PT. Good and Nice(印尼企业)	培训师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
----	----	-------	------	------

1	吴启东 廖嘉乐	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区块链赛项	团体一等奖
2	陈伟侠 刘东伟	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区块链赛项	团体三等奖
3	袁健恒	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
4	张震	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
5	甘征渝	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
6	郑庆鸿 王伟 吴晓娜	学生	华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛实践赛云赛道	团体一等奖
7	黄楷鑫 罗伟汶	学生	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之区块链应用开发与测试赛项	团体二等奖
8	张壮壮 郑雁钊	学生	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之区块链应用开发与测试赛项	团体二等奖
9	张文杰	学生	2022 金砖+欧亚技能远程国际赛之数字与传统技能混合挑战赛的 IT 网络系统管理赛项	个人铜奖
10	刘鸿源 陈泽翰	学生	2022 世界职业院校技能大赛“机电一体化项目”赛项	团体第七名

5. 服务贡献质量

二十大报告指出“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，学校通过氛围营造、政策导向、跨学院组建科研团队、政校行企对接等途径，依托技术研发优势、技术服务平台、培训基地，开展科研与社会服务取得了系列成绩。首先，以制度激励和保障教师参与科研与社会服务。学校制（修）订并发布了《广东轻工职业技术学院科研与技术服务奖励办法（试行）》《广东轻工职业技术学院产教联合中心建设规划及管理办法》《广东轻工职业技术学院产教联合中心管理与绩效评价办法》等一系列制度。其次，修订了《横向科研项目经费管理办法》，赋予横向项目科研人员更大的预算调剂自主权；进行了横向项目相关政策及办事流程培训，鼓励大家开展横向技术服务项目。第三，积极响应国家的评价导向，破除“五唯”，强调为服务乡村振兴、服务中小微企业、服务现代轻工纺织产业、服务大湾区贡献力量，建立研究生联合培养基地打通“中—高—本—硕”的人才培养阶梯。学校通过科技服务社会，科研成果反哺教学，产、教、科协同发展，成果获奖数量稳步增长。

2021-2022 学年，学校获得市级以上科研技术项目 69 项，其中国家级 4 项、省级 35 项、市级 30 项，科研平台项目 7 项，其中高级智库 1 项，产教融合平台 2 项，创新团队 4 项，项目概况见表 5-1。公开发表论文 322 篇，其中：中文核心 28 篇，三大索引 39 篇。中国专利申请 171 项，其中发明专利申请 119 项；共获得 228 项专利授权：发明专利 50 件；专利转让 14 项，专利转让费共计 102.7 万，成果转化与技术交易共 387 项，到款额共计 1626.62 万。学校荣获“十三五”轻工业科技创新先进集体荣誉称号，见图 5-1，成果质量再上一台阶，省部级科研奖励共 10 项，其中特等奖 6 项，见图 5-2。

表 5-1 近两学年科研与技术服务成果一览表

序号	项目名称	2020-2021 学年				2021-2022 学年			
		国家级	省级	市级	校级	国家级	省级	市级	校级
1	国家自然科学基金青年基金	1							
2	教育部人文社会科学研究规划基金项目	1							

3	教育部人文社会科学研究专项任务（高校辅导员专项）	1							
4	高校思想政治理论课教师研究专项一般项目					3			
5	教育部职称司委托项目					1			
6	教育部职称司委托项目-子项目						1		
7	广东省哲学社会科学规划课题		11				2		
8	广东省教育科学规划项目		13				4		
9	广东省高校思想政治教育课题			5				1	
10	广州市社会科学规划课题			5				6	
11	佛山市社会科学规划项目			4				5	
12	广东省教育厅科研与平台项目		28				25		
13	广东省科技特派员项目						1		
14	广东省绿色化学产品技术重点实验室开放课题							1	
15	广州市科技计划项目			3				14	
16	省审计厅科研项目						1		
17	佛山市高校科技成果服务产业发展扶持项目			2					
18	广州市科普项目			2				1	
19	广东省工信厅主导咨询机构项目						1		
20	教育部科技发展中心项目							2	
21	校级科研团队				0				8
22	校级科研项目				159				54
23	校级人才项目				18				
合计		3	52	21	177	4	35	30	62

（数据来源：学校统计）



图 5-1 学校获“轻工业先进集体”称号

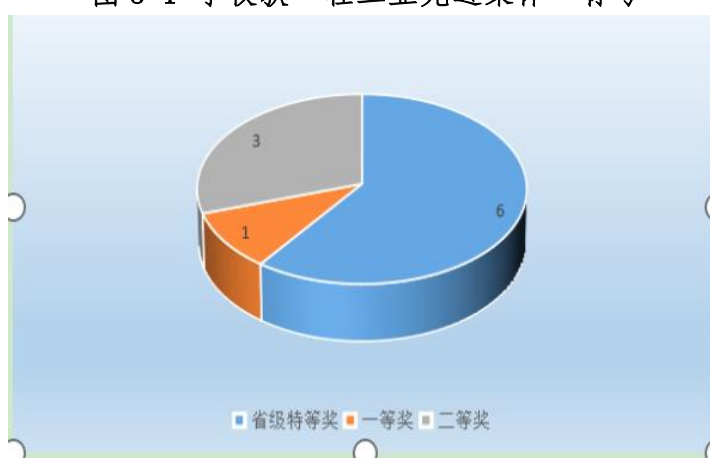


图 5-2 2022 年获省级科研奖励情况

(数据来源：学校统计)

5.1 服务乡村振兴

5.1.1 科技赋能，精准助力乡村振兴“强美富”

学校成立了以邓毛程、李静、张远平博士/教授牵头的乡村振兴团队，并获得广东省科技厅农村科技特派员项目，定点服务茂名市化州平定镇乡村振兴。建立了化州“乡村振兴学院”，启动“农村科技特派员+人才+平台+项目”的振兴机制，运用“产业振兴+科技振兴”方式服务乡村，将项目、科学技术、科技成果带入到广东省的韶关和茂名乡村，把论文写在广东农村大地上，通过博士教授的知识技术振兴农业产业，通过农业产业强、农产品好、农民乐的振兴路径实现“农业强、农村美、农民富”目标。

5.1.2 培训赋能，新型农村职业教育“送上门”

一是驻村开展食品知识宣讲，赋能莲麻村乡村振兴。学校组织专家团队赴从化吕田镇莲麻村进行绿色农产品开发调研及送教上门，促

进莲麻绿色农产品规范化的开发利用，深受村民欢迎，并受到广州市文广旅局委托，在莲麻乡村振兴“讲习所”开课，为村委工作人员和20多位民宿乐经营者讲授莲麻民宿食品安全管理。二是培育“三百工程”项目，致力乡村振兴。学校持续与省文化旅游厅、行业协会和各龙头企业等单位开展产教融合合作，联合广州鼎顶展览有限公司协助广东省文化和旅游厅开展“三百工程”项目，让基层群众在家门口就能享受政府公共文化服务。学校专家深入地方乡村，参与广东省公共文化惠民“三百工程”讲座服务，开展“农业科技——乡村生态旅游品牌建设模式”等专题调研和主题讲座24场，社区农村农民及乡村干部等直接受益3025人次。



图 5-3 学校驻莲麻村授课专家合影



图 5-4 在湛江市廉江县体育中心开办的专场讲座现场

典型案例 5-1 “1+1+1+1”模式：科教创新赋能乡村振兴

“1+1+1+1”模式即“1个乡村振兴工作领导小组+1家乡村振兴学院+1个科技特派员团队+1位第一书记”模式。乡村要振兴，产业是基础，人才是支撑。广东轻工职业技术学院为促进茂名化州乡村产业与人才振兴，加强党建引领，学校党委成立专项工作领导小组，与化州市政府共建乡村振兴学院，构建乡村振兴帮扶专项平台。针对当地产业发展需求，充分发挥校地资源优势，突出科教赋能，由学校领导牵头组建科技特派员团队负责技术指导、帮扶，由学校派驻当地的第一书记负责项目联系对接和跟进反馈落实、形成帮扶闭环，有效提升职教赋能地方乡村振兴工作效能。

目前，学校帮扶化州当地开展农业科研攻关项目 4 项；兴建化州首个第一书记乡村振兴直播间；为化州职校专门拨出 350 名三二分段中高职衔接招生名额，提升人才培养质量；累计捐款 8 万余元，捐赠爱心图书馆 1 个、图书 3300 余册、课桌椅 200 套，提升了当地办学条件；为当地开展农村电商、信息化技能培训各 1 期，累计培训人数超 500 人次，培养了当地电商人才；组织大学生乡村振兴社会实践，累计完成整村墙绘 1 项，直播带货近 1 万元，义务维修家电服务近 200 人次；指导当地返乡大学生创新创业，学生参加全国大学生互联网+创新创业大赛获国赛金奖。



图 5-5 学校帮扶化州建设当地首个第一书记乡村振兴直播间

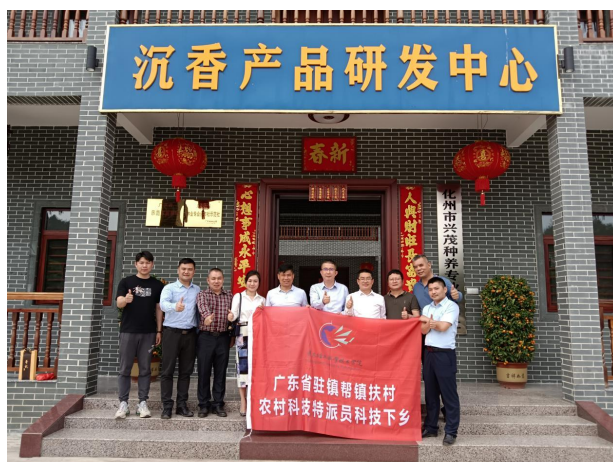


图 5-6 学校科技特派员调研化橘红生产企业



图 5-7 学校为当地举办农村电商培训

5.2 服务行业企业

5.2.1 科技服务量质齐升，再上新台阶

一是技术服务经费创新高。2022年，学校横向技术服务到款额2402.44万元，共计为270家中小微企业提供技术服务，解决关键技术125项，产生经济效益达7.51亿元，社会培训到账总经费2813.77万元，横向技术服务和社会服务双双再创新高。

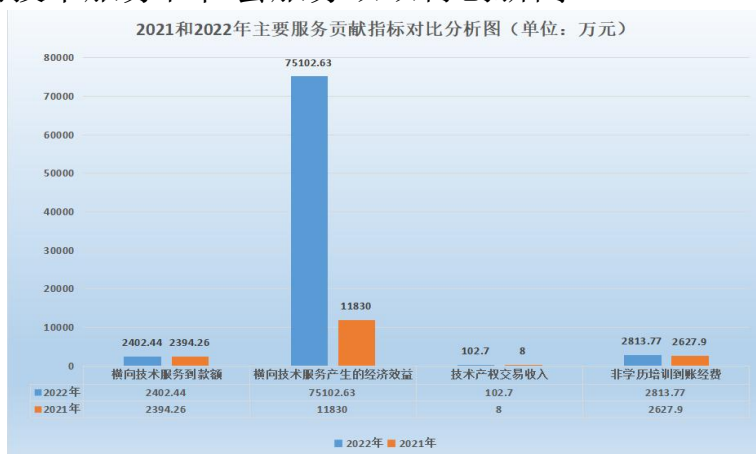


图 5-8 主要服务贡献指标对比

（数据来源：学校统计）

二是科研平台搭建有增量。2021-2022年，新增省部级科研平台共7个，其中高级智库1个，省级产教融合创新平台2个，省级科研创新团队4个。

表 5-2 2021-2022 年学校新增省级科研平台一览表

序号	平台名称	认定单位	立项时间	备注
1	工业互联网产教融合创新平台	广东省教育厅	2021.10	产教融合创新平台
2	工业大数据智能分析与应用创新团队			科研创新团队
3	机器人与智能制造创新团队			
4	现代轻工纺织产业集群咨询机构	广东省工信厅	2022.7	高级智库
5	华数工业机器人制造与应用产教融合创新平台	广东省教育厅	2022.8	产教融合创新平台
6	大数据与人工智能应用研究团队			科研创新团队
7	面向轻工行业的机器人化智能制造团队			

（数据来源：学校统计）

三是科技成果转化有成效。学校开拓科技成果转化平台，架设校企科研合作及科技成果转化的桥梁，组织科研管理人员、科研与技术服务团队人员参加广东高校技术经纪人培训。在广东高校科技成果转化中心发布的《2020年广东高校成果转化实效排名》中排名高职院校第二，见图5-9。项目“一种抗衰老中药组合物及应用（专利第一发明人和专利转让完成人：龚盛昭）”的专利转让费用达45万元，向华博士团队的产学研成果“水性无氟防油剂”在（第四届）广东高校科技成果转化路演大赛（职教赛道）中荣获银奖，见图5-10。

2020年广东高校成果转化实效排名

本科院校前20名					高职院校前10名			
排名	高校名称	排名变化	排名	高校名称	排名变化	排名	高校名称	排名变化
1	华南理工大学	-	11	汕头大学	↑1	1	深圳职业技术学院	-
2	中山大学	-	12	广东技术师范大学	↑14	2	广东轻工职业技术学院	↓2
3	深圳大学	↓16	13	仲恺农业工程学院	↓21	3	佛山职业技术学院	↑10
4	华南农业大学	↑1	14	南方医科大学	↓4	4	广东环境保护工程职业学院	↓4
5	广东工业大学	↓1	15	五邑大学	↑7	5	中山职业技术学院	↓3
6	暨南大学	↓3	16	广东财经大学	↓4	6	广东科学技术职业学院	↑6
7	南方科技大学	-	17	岭南师范学院	↓33	7	深圳信息职业技术学院	↑9
8	佛山科学技术学院	↑3	18	肇庆学院	↑9	8	广州番禺职业技术学院	↓1
9	华南师范大学	↓3	19	东莞理工学院	↓6	9	东莞职业技术学院	↑12
10	广州大学	↓2	20	广东石油化工学院	↓3	10	江门职业技术学院	↑5

图 5-9 学校科技实力排名高职院校第 2



图 5-10 向华博士（右一）团队的产学研成果“水性无氟防油剂”获银奖

5.2.2 社区和乡村教育培训服务立体化开展，全面深化

开展多元化、多层次的社区和乡村教育培训服务，2021-2022 年建立技术服务与培训创新团队培训基地 21 个，其中国家级 1 个、省级 5 个、校级 15 个（含校级乡村振兴教育培训基地 1 个）。

表 5-3 2021-222 学年技术服务与培训创新团队培训基地建设统计表

基地名称	合作单位	成立时间	备注
中国科学技术协会-全国科普教育基地	中国科学技术协会	2022. 3	国家级培训基地（1个）
广轻-金蝶智能财税数字化员工培养培训基地	金蝶精一信息科技有限公司	2021. 9- 2022. 7	省级培训基地（5个）
广轻-玖龙造纸技能人才培训基地	玖龙环球（中国）投资集团有限公司		
工业互联网数字化人才示范性职工培训基地	树根互联股份有限公司		
广东轻工示范性继续教育基地	无		
广东省美容美发化妆品行业协会职业技能培训考证基地暨培训考证	广东省美容美发化妆品行业协会 广州聚慧教育科技有限公司		
中国科学技术协会-全国科普教育基地	中国科学技术协会	2021. 12- 2022. 7	校级培训基地（15个）
广轻-金蝶智能财税数字化员工培养培训基地	金蝶精一信息科技有限公司		
广轻-玖龙造纸技能人才培训基地	玖龙环球（中国）投资集团有限公司		
工业互联网数字化人才示范性职工培训基地	树根互联股份有限公司		
广东轻工示范性继续教育基地	无		
广东省美容美发化妆品行业协会职业技能培训考证基地暨培训考证	广东省美容美发化妆品行业协会 广州聚慧教育科技有限公司		
广轻-金蝶智能财务“双师型”教师培养培训基地	金蝶精一信息科技有限公司		
现代造纸技术专业职业培训实训基地	东莞建晖纸业有限公司		
固高科技运动控制职业培训实训基地	固高派动（东莞）智能科技有限公司		
华为 ICT 技术职业培训实训基地	固高派动（东莞）智能科技有限公司		
轻院-邦普新能源材料培训实训基地	广东邦普循环科技有限公司		
广轻-通标三教改革研究与实践职业培训实训基地	通标标准技术服务有限公司广州分公司		
广轻-雅道三教改革研究与实践职业培训实训基地	广东雅道生物科技有限公司		

广东轻工特种加工职业培训实训基地	广东大铁数控机械有限公司
广东轻工&中扬教育 --乡村振兴外贸电商培训基地	广东中扬教育咨询中心
民用无人驾驶航空器驾驶员培训及考证基地共建合作协议	广州卡沃航空科技有限公司
广东轻工东方麦田职业培训实训基地	广东东方麦田工业设计股份有限公司
酒店餐饮业职工示范性培训基地	广州富力丽思卡尔顿酒店
数字创意产业职业技能提升职工培训基地	广东东方麦田工业设计股份有限公司、广东广告集团、腾讯（深圳）科技有限公司、浙江中科视传科技有限公司
广东轻工廉江市营仔镇社区教育示范基地	廉江市营仔镇人民政府
互联网+老.人社区教育示范基地	广州市心乐园社会工作服务中心、广州市融爱社会服务中心
广东轻工化州乡村振兴学院	化州市职业技术学校、广东省人民医院

(数据来源: 学校统计)

5.3 服务地方发展

5.3.1 产教科联动，高质量服务大湾区

学校所设的产教科联合中心构建完善的层级管理、政令通行、执行有力的组织架构，相关人员各明其责、各司其职、各尽其能。每月牵头走访若干企业，充分展示轻工精神和领域研究实力，合作企业广州梅梅珠宝科技有限公司、广州名仁味来文化创意发展有限公司、科大讯飞华南有限公司已成功入选广东省第二批产教融合型企业建设培育名单。

典型案例 5-2 组织结构与机制创新，产—教—科耦合发展

为推动科研与技术服务、成果转化、三教改革和专业（群）建设，学校于2021年建立了“产教科联合中心”，建设生化健康、智能制造、数字经贸、艺术设计等四大产教科联合分中心（中心架构如图5-11）。产教科联合中心主任由分管科研工作的校领导担任，学校科技部、教务部等职能部门负责人担任副主任（运行管理组织架构如图5-12），中心创新产教融合机制，聚合4个教育

部协同创新中心、10个省级工程中心、6个市级工程中心及66支科研团队，围绕课程创新这一核心，落实教师下企业制度，促使教师带着任务下企业，带着项目进课程，在课程创新中开展科技创新，科技服务成果反馈教学成为新的案例，再次推动课程创新，实现产教、教科、科产的绿色闭环，解决了人才培养过程中的“产、教、科”相互分离痛点，使人才培养、科学技术服务和产业发展紧密结合并形成相互支撑、相互促进的累积因果循环机制（如图5-13）。制订了《广东轻工职业技术学院产教科联合中心管理与绩效评价办法》等一系列制度，并以线上线下结合方式完成对全体团队成员的制度体系解读宣讲。牵头走访企业300家，服务食品、生化、艺术设计等相关企业500余家，助推企业经济效益增长19.36亿元。

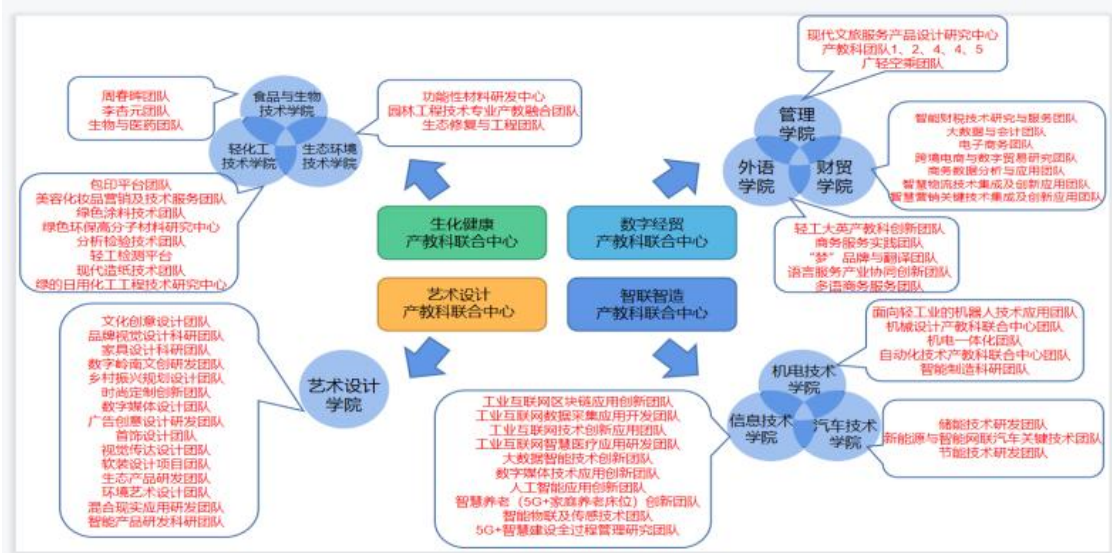


图 5-11 四大产教科联合分中心

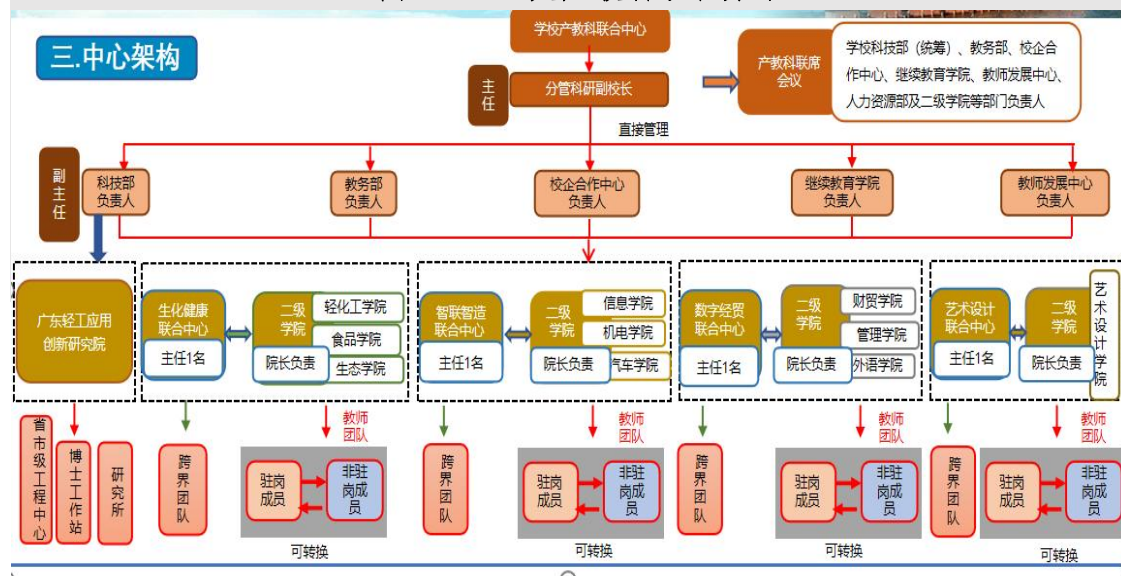


图 5-12 产教科联合中心运行管理组织架构图

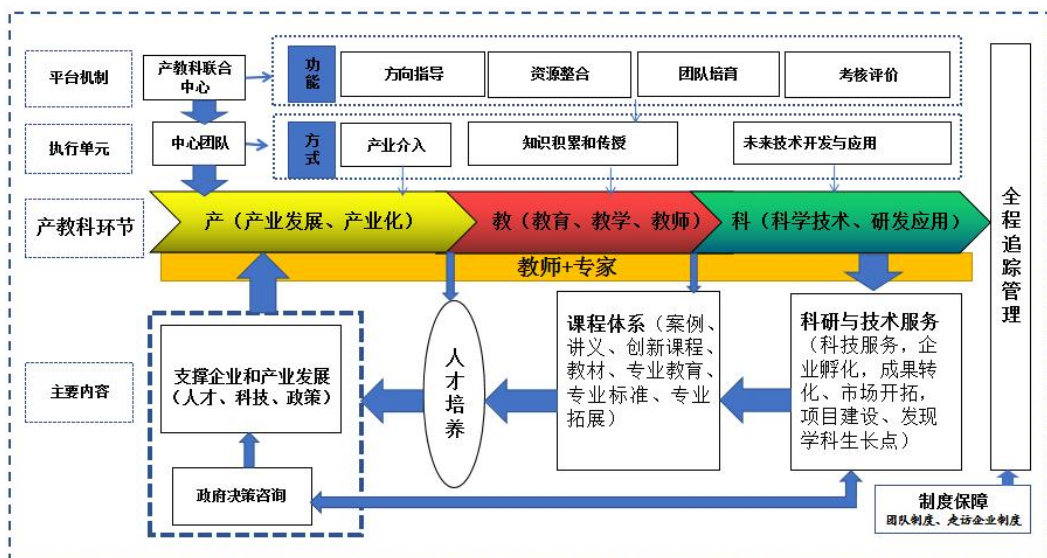


图 5-13 产教科联合中心运行机制

5.3.2 搭建人才培养阶梯，助力区域高层次人才培养

一是设立博士工作站。学校获得广东省博士工作站新设站单位，实现博士和博士后人才“引得进、用得好、留得住、流得动、服务好”。主动对接韶光乐昌市，建设“校企战略合作暨科技（博士）工作站”，。与汕尾市海珍实业有限公司共建了汕尾市人才驿站和博士科技工作站，将在轻化工技术、食品生物技术、智能制造、节能与新能源汽车、信息技术、生态环境等方面实现突破。



图 5-14 校企战略合作暨科技（博士）工作站

二是建立研究生联合培养基地。学校与广西科技大学建立研究生联合培养基地（粤港澳大湾区研究生创新教育研究中心），搭建“中—高—本—一—硕”贯通的人才培养阶梯，已有 5 位教师被遴选为硕士生导师，探索职业教育高层次人才培养新模式，促进科学研究、技术服务、人才培养更上一层楼。



图 5-15 与广西科技大学共建研究生联合培养基地

5.4 服务地方社区

开展社区服务教育，激发地方街道文化新活力。学校与佛山市南海区行愿社会工作服务中心、广州市海珠区青年志愿者协会等单位合作开展社区服务教育，为社区志愿者、基层党员干部、社区居民等群体提供食品安全科普教育、劳动教育、互联网+老年人社区教育等活动，受惠人员达 12275 人次（34559 人日）。

一是以省级继续教育质量提升工程项目为依托，开展老年人社区教育和留守儿童航天探索课程。学校联合广州市从化区妇女联合会、从化区东成社区居民委员会开展志愿服务，通过“脑当益壮”预防脑退化资源服务进社区项目、互联网+老年人社区教育示范基地项目、“关爱留守儿童，增强素质教育”高职院校教育资源进社区项目等 3 个省级继续教育质量提升工程项目，开展老年人认知障碍筛查与宣传、活力椅子操、“脑还童”桌游俱乐部、智能手机应用培训、“探索航天”科技手工课等课程，受到了参与者的热烈欢迎和高度好评。



图 5-16 广轻社工培训社区长者运用活力椅子操预防脑退化



图 5-17 航天探索培训课程深受小朋友的喜欢

二是高度重视对政府购买服务需求的支持，形成继续教育业务为政府服务的特色。完成各类大型考试考场考务等管理服务工作的，主要有国家、省公务员考试，各区人事招聘考试和专业技术资格考试等。2021-2022 学年，组织计算机职业能力考试、化学检验员和计算机水平考试等 18 场次达 10373 人次，国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量 26 场次达 46878 人次。

5.5 服务社会培训

学校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式派出教师到企业上门开展培训服务，提高了企业员工职业素质和技能水平。作为广东省中高职骨干教师培训基地，承担了国家级和省级的中高职师资培训，吸引了来自不同地区的中高职学校到学校参与培训或委托学校为其量身定做师资培训，获得广泛好评。

2021-2022 学年，社会培训规模达 62387 人次（207662 人日）（见表 5-4、5-5，图 5-18）。年非学历培训到款总额 2813.77 万元（见表 5-6，图 5-19）。积极为政府提供购买服务，购买到款总额 970.43 万元（其中：职教师资国培省培项目收入 758.09 万，考试考证收入 212.34 万）。

学校建有超星线上培训教学与管理平台，兼具手机 APP 学习功能；线上有校本课程 100 多门和海量泛雅资源，继续教育学院与东莞东子计算中心共建共享培训课程资源超 5000 集。同时启动了培训项

目库与课程库建设，目前入库项目 110 多个，入库课程近 300 项。

表 5-4 2021/2022 学年开展社会培训一览表

社会培训规模(人次)	社会培训课时数(学时)	社会培训(人日)	社会培训(人时)	培训次数(次)	培训专业(门)
62387	19261	207662	1388036	437	57

(数据来源: 学校统计)

表 5-5 2021/2022 学年开展各级各类社会培训人日

类别	培训人日
党政管理培训	2721
企业经营管理培训	848
专业技术培训	104744
职业技能培训	34258
其他社会化培训	65091
合计	207662

(数据来源: 学校统计)

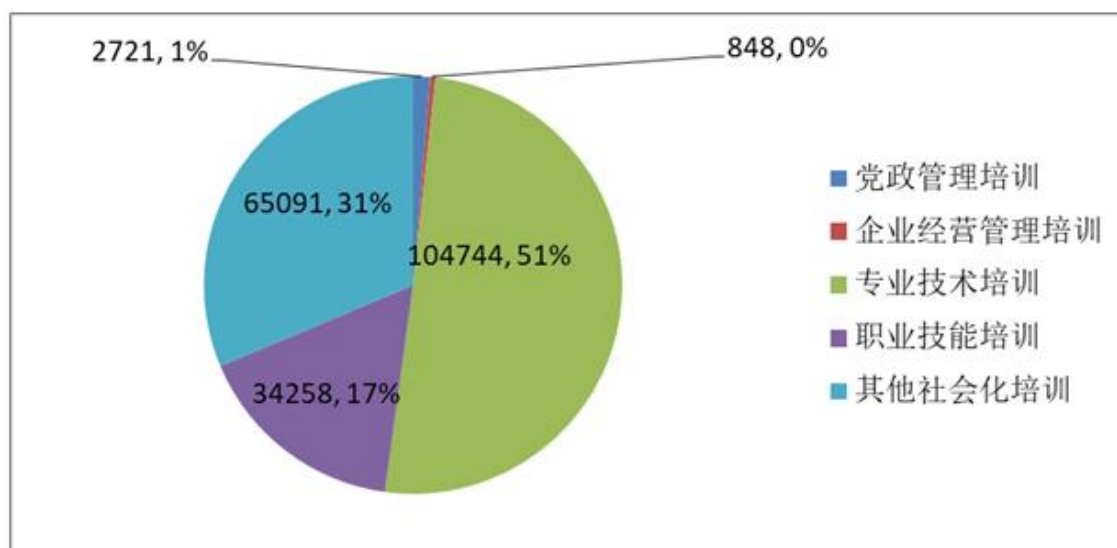


图 5-18 2021/2022 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)

(数据来源: 学校统计)

表 5-6 2022 年非学历培训服务到款额统计表(万元)

类别	到款额
职教师资国培省培项目	758.09
考试考证费	212.34

其他培训服务	851.57
自考相沟通、专插本辅导、华工网络教育	890.10
圣保罗教育	92.00
其他	9.67
合计	2813.77

(数据来源: 学校统计)

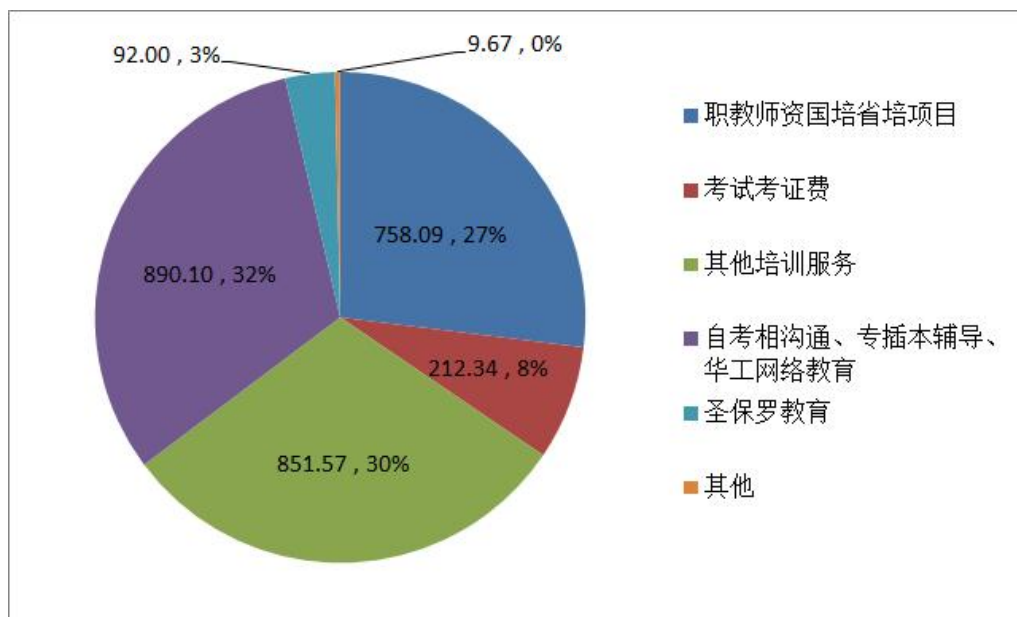


图 5-19 2022 年各类非学历培训服务到款额 (万元)

(数据来源: 学校统计)

典型案例 5-3 服务 500 强企业，培养造纸产业技术骨干

学校与玖龙集团多年来在校企协同育人、教育教学改革和社会服务等方面深入开展无界化合作，开办“玖龙-广轻造纸班”连续 13 年无间断，通过送教上企的“厂中校”校企联合办学模式，为企业培养出大批适用性强、忠诚度高的技术骨干。目前双方已通过玖龙班项目合作培养造纸产业高技能人才超过 1000 人，大部分已成为玖龙集团骨干人才和中层管理者。2021 年，学校与玖龙集团签订了校企产教融合合作协议，成立产教融合实训基地，进一步深化双方合作，推动了学校与玖龙集团共同进步。



图 5-20 玖龙纸业第十八届培训班开班

5.5.1 强化项目建设，职业师资培训品牌影响力进一步提升

一是发挥职业师资培训品牌效应，发展职业师资省培国培项目。

2022 年，学校获批国培、省培项目共 44 项，财政资金总额为 985.8785 万余元。其中国培项目 33 项，财政资金为 747.723 万元；省培项目 11 项，财政资金为 238.1555 万元（包含与顺德梁銶琚职业技术学校联合申报，获得 1+X 多轴数控加工职业技能专业带头人培训项目。

二是以职业师资省培国培项目为引领，带动对外师资培训项目开展。承接广东省全国各省地市的职业师资培训项目 5 个，具体有 022 汕头职业技术学院领导干部跟岗培训（第一期）2022 年安顺市民族中等职业学校中层管理干部管理能力提升培训、2022 汕头职业技术学院高水平专业群和省级二类品牌专业建设人员跟岗培训班等，共计 109 名来自各省市的从事职业教育的骨干教师参加培训。

三是拓展外省外培省培项目，经竞争性申报获省外国培项目立项。2022 年完成省外国培项目共计 5 项，共获批金额 247.3 万元。其中，完成河南省 2021 年国家级培训“双师型”教师专业技能培训项目 3 项；完成甘肃省 2022 年国家级培训对口支援帮扶项目 1 项；继续完成湖南省 2020 年度“紧缺专业”大数据技术与应用国培项目 1 项。

典型案例 5-4 培养职教专业带头人，服务技能型社会

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划等要求，广东轻工职业技术学院贯彻党的

教育方针，开展食品、生化类专业带头人领军能力的工学交替式研修班项目，创出特色、引领示范。

整合资源，为培训的高水平实施汇聚了力量。师资团队由国内知名专家、名师、职教研究者、规划制定者等组成，调研企业包括树根互联、SGS 通标公司、科大讯飞等头部企业，走访省内 3 所、浙江 4 所、江苏 3 所顶尖高职院校。

构建“四阶段、十模块”体系，满足多元化需求。四阶段交替组织集中面授、省内考察、两段省外研修；十模块涵盖专业建设、课程建设、教学团队建设、应用技术推广等，满足带头人综合素质提升的要求。

打破专业壁垒，全方位提升专业带头人综合素质。培训内容基于专业大类共性，从产业到专业到课程，从教学到校企融合，全方位支撑专业带头人清晰自身发展定位，总体提升开展专业建设所需综合素质。

项目已连续开办 5 年，以特色培训内容、精细化培训管理、优质服务赢得赞誉。已为广东省职教界培养近 300 名高层次专业人才，2022 年累计培训人数达 90 余人。在 2021 年职业院校教师素质提高计划培训项目绩效评估中获“优秀”等次。



图 5-21 广东轻工职业技术学院邓毛程、李青教授为学员授课



图 5-22 学员们前往 SGS 交流调研

2021年职业院校教师素质提高计划培训项目绩效评估结果

一、评估结果						
序号	项目类别	项目类型	项目	承担单位	评估分数	评估结果
1			高新新工科智能制造（机器人）专业带头人领军能力研修	广东技术师范大学	94.36	优秀
2			公共管理与服务类专业带头人领军能力国培高端研修班	广东科学技术职业学院	92.87	优秀
3		专业带头人领军能力研修	高职专业带头人领军能力的工学交替式研修班	广东轻工职业技术学院	92.05	优秀
4			商务英语专业带头人领军能力提升	广东技术师范大学	90.04	优秀
5			高水平中职学校建设专题研修班	广州番禺职业技术学院	89.56	合格
6			商贸类专业带头人领军能力提升研修班	广东女子职业技术学院	89.18	合格
7			艺术类专业带头人领军能力研修	广东省外语艺术职业学院	89.14	合格
8			电子与信息类专业带头人领军能力研修	广东机电职业技术学院	88.46	合格

图 5-23 培训评估效果

5.5.2 打造职后培训服务精品项目，强力推进本科继续教育

一是联合名校合作自考项目，加强专升本继续教育。与各知名高校自学考试相沟通项目的合作，与华南理工大学、广州美术学院、深圳大学、广东外语外贸大学、华南农业大学、南方医科大学、广东工业大学、华南师范大学等 10 所高校开展自学考试相沟通项目，开设专业 17 个，形成了文理艺术全面覆盖的自考相沟通项目合作。2021-2022 学年共计招生 938 人，目前在读学生 1830 人。

二是开拓专插本助学服务，提供更为丰富的学历提升渠道。学校

与广州兴粤教育信息咨询有限公司、广州市博导自学考试辅导中心开展专插本考前辅导培训班合作办学。2021年9月-2022年8月共计招生1689人，理工类785人，文史艺术类904人。

5.5.3 首次组织参加省企业培训师职业技能竞赛，成绩不菲

学校教师曾文取得广东省企业培训师职业技能竞赛第三名，获“广东省技术能手”荣誉称号、《广东省金牌企业培训师证书》；教师黄笑、聂瑞芳获得三等奖，教师黄纪国及以上获奖教师同时获得《广东省职业培训师人才库入选证书》。



图 5-24 广东省企业培训师职业技能竞赛（曾文老师（左二）获省技术能手称号）

5.6 具有地域特色的服务

5.6.1 服务省“双十”战略产业集群

对标广东省“双十”战略产业集群，学校组织二级学院的资源和技术力量，组建了塑料、造纸、日用化学品、金属制品、纺织服装、皮革、家具、珠宝等8个代表性轻工产业工作团队，多次研讨确定技术方案和招标书，最终中标成为广东省工信厅的“现代轻工纺织产业集群”咨询机构，中标金额95万元，彰显了学校在现代轻工纺织产业领域的深厚历史底蕴和行业影响力；为工信厅提供各类研究报告，提供产业地图7份。



图 5-25 现代轻工纺织产业集群咨询机构团队成员赴企业调研



图 5-26 部分产业地图

5.6.2 服务南海区科技与经济发展

对接佛山市南海区，与南海区签订政校合作框架协议，首批 15 项科技成果入驻南海区科技局科技成果转化平台。与南海区共建互联网平台，预期项目金额 600 万。与南海大沥镇政府合作电商项目，预期项目金额 300 万元。学校外派校科学技术部负责杨崇岭同志挂职大沥镇科技镇长助理，担任科技镇长团团长。

佛山市南海区人民政府办公室

公开

编号: 2021-05

佛山市南海区人民政府办公室关于印发佛山市南海区促进产教融合的实施意见的通知

各镇人民政府、街道办事处、区有关单位：
《佛山市南海区促进产教融合实施意见》业经区人民政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行中遇到的问题，请及时向区政府联系。

（联系人：梁敏华，联系电话：86332377）

为争创 2025 年，南海区将举一个校发共促体和一致产专业联盟，建设不少于 100 个产教融合实训基地，建设 10 个产教融合实训基地和产教融合实训基地，建设 100 个产教融合实训基地，建设 100 个产教融合实训基地，建设 100 个产教融合实训基地。

（一）优化教育资源配置，完善产教融合教育体系
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

（二）推动产教深度融合，提升产教融合水平
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

（三）完善产教融合体制机制，提升产教融合水平
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

佛山市南海区人民政府

公开

编号: 2021-05

佛山市南海区人民政府关于印发佛山市南海区落实《佛山市推进制造业数字化转型行动方案（2021—2023 年）》的通知

各镇（街道）人民政府（办事处）、区有关单位：
《佛山市南海区落实《佛山市推进制造业数字化转型行动方案（2021—2023 年）》的通知》业经区人民政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

（联系人：梁敏华，联系电话：86332377）

制造业数字化转型是推动制造业高质量发展的重要途径，也是制造业转型升级的关键举措。南海区将举一个校发共促体和一致产专业联盟，建设不少于 100 个产教融合实训基地，建设 10 个产教融合实训基地，建设 100 个产教融合实训基地，建设 100 个产教融合实训基地。

（一）优化教育资源配置，完善产教融合教育体系
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

（二）推动产教深度融合，提升产教融合水平
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

（三）完善产教融合体制机制，提升产教融合水平
以职业院校和技工院校“双核”融合为路径，以政府和社会力量共同参与为支撑，完善现代职业教育体系。

图 5-27 与南海区部分合作项目

5.7 具有本校特色的服务

5.7.1 帮扶兄弟院校

一方面通过科技帮扶：一是通过“传帮带”和跟岗方式支持汕头职业技术学院和广东财贸职业学院科技服务，科研项目管理、制度修订、智慧 3.0 使用与信息化管理、产教科联合中心运行等科技服务内容，提高业务水平；二是通过学习交流方式对兄弟院校进行帮扶，接待了广东工程职业学院、广东食品药品职业学院、广东建设职业学院、广州民航职业学院等兄弟院校，传播了学校先进的项目管理经验和信息化管理水平。

另一方面通过培训帮扶：学校依托职教师资培训优质省级基地优势，承接汕头职业技术学院等 5 项结对帮扶师资培训项目，培训人数共 257 人。

表 5-7 培训帮扶情况表

序号	项目	结对帮扶单位	人数
1	2021 年南雄市中等职业学校教师教学信息化素养提升培训（基础班）	南雄市中等职业学校	118
2	2022 年汕头职业技术学院实验实训项目建设人员能力提升培训班	汕头职业技术学院	24
3	2022 年汕头职业技术学院学生工作专职队伍业务能力提升跟岗培训（学生就业创业指导专题）	汕头职业技术学院	9
4	2022 年汕头职业技术学院领导干部跟岗培训（第一期）	汕头职业技术学院	16
5	2022 年汕头职业技术学院高水平专业群和省级二类品牌专业建设人员跟岗培训	汕头职业技术学院	30
6	2022 年惠来县中小学信息技术应用能力提升师资培训班	广东省揭阳市惠来县各中小学	60
合计			257

（数据来源：学校统计）

5.7.2 教师担任技能大赛专家组成员

汽车技术学院曾文老师被抽中做 2022 年职业院校学生技能大赛（高职组）汽车技术赛项专家组成员，比赛期间被邀请到河北电视台直播解读有关比赛技术等，效果良好。



图 5-28 曾文老师（右图）作为全国职业技能竞赛专家组成员在现场直播点评

典型案例 5-5 广轻检测中心立足佛山，服务大湾区

广东轻工职业技术学院轻工日化检测中心（以下简称中心）是广东轻工职业技术学院双高建设的重点项目，已获得广东省 CMA 资质认证，是广轻对外社会服务的窗口，坐落于广东省佛山市的广东轻工职业技术学院南海校区南区，实验室面积达 3000 多平方米，总投资 2000 多万元，见图 5-29。中心拥有齐全、先进的分析仪器设备，例如液相色谱质谱联用仪、气质联用仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、电感耦合等离子体质谱仪、原子吸收光谱仪、等离子体发射光谱仪、离子色谱仪等高端精密仪器。中心现有在职人员 32 名，其中拥有高级职称人员 19 名，中级职称人员 11 名。中心根据三个检测专业的岗位要求和发展特点，不忘“立德树人”和“三教改革”的初心，和日化产业紧密对接，与环保、食品、化工三大领域企业密切合作，搭建了一个开展人才培养、教师能力提升、科研技术服务、社会培训的多功能综合性平台。建设期内，进入检测中心协助老师开展方法验证、CMA 认证、设备维护的检测专业学生达到 3000 人次以上，学生成为检测中心建设、认证和运营的中坚力量，同时个人能力得到了大幅提升。



图 5-29 广轻检测中心大楼与实验室

5.8 服务贡献表

服务贡献能力取得了突破性进展，横向技术服务产生的经济效益 75102.63 万元（增幅约 6.35 倍）及技术交易到款额 2402.44 万元（增长超 1%）均创新高。

表 5-8 服务贡献表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	25794
2	毕业生就业人数	人	5994
	其中：A 类：留在当地就业	人	5568
	B 类：到西部和东北地区就业	人	88
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	4876
	D 类：到大型企业就业	人	956
3	横向技术服务到款额	万元	2402.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	75102.63
4	纵向科研经费到款额	万元	423.60
5	技术产权交易收入	万元	102.70
6	知识产权项目数	项	134
	其中：专利授权数量	项	88
	发明专利授权数量	项	31
	专利成果转化到款额	万元	102.70

7	非学历培训项目数	项	464
	非学历培训学时	个	1493498
	非学历培训到账经费	万元	2813.77
8	公益项目培训学时	个	884236

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，根据《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件，围绕中国特色高水平高职学校和专业建设，积极开展职业教育领域的改革实践，提高职业教育质量。学校坚持规模、质量、结构和效益协调发展的内涵建设之路，加强顶层设计，在绩效激励、人才培养、科研管理、师资队伍建设、深化产教融合、加强国际交流与合作及资源配置等方面进行体制机制创新，强化办学各领域的自主创新，激发创新活力与内生动力，充分释放人才、资金、信息、技术等创新要素的活力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升，实现学校创新发展。

典型案例 6-1 打造“广轻大学”培训体系，赋能教师发展

教师是高素质技术技能人才的重要培养者，是推动职业教育高质量发展的重要参与者。广东轻工职业技术学院教师发展中心紧紧围绕“双高计划”建设任务，推进“广轻大学”培训体系建设。按“新教师-专任教师（包括中职-高职-本科，三个层级）-辅导员-行政教辅”对岗位进行分层分类，设计必修和选修课程模块，实施有针对性培训。通过搭建“广轻大学”培训管理平台，落实教师5年一周期的全员轮训，实施教师带着项目任务下企业实践制度，开展“领军拔尖”计划，探索“以赛促教”模式等系列服务贯彻落实党的教育方针的教师培养举措，初步构建了面向全体教职员工提供终身发展的培养体系，打造了分层分类的“广轻大学”教师全员培养培训格局，有力促进了教师综合素养的提升。

2021年，学校“精细化工技术专业团队”成功荣获第二批全国高校黄大年式教师团队称号，学校教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖1项，学校教师发展指数在“全国高职院校教师教学发展指数”“‘双高’高职院校教师教学发展指数”均位列第10。



图 6-1 “广轻大学” 培训课程体系



图 6-2 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖教师在比赛现场

6.2 地方政策落实

学校深入贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，围绕广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的

目标要求，深入落实《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021年）》《广东教育现代化2035》等文件精神，聚焦区域经济支柱产业，服务地方产业转型升级和经济高质量发展。学校面向广东“双十”产业集群，聚焦轻工业高端领域，根据省委省政府关于建设高水平工科类大学的战略部署，主动适应珠三角地区产业布局和转型升级对人才需求的变化，持续调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整，培养更多敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才，为广东“四个走在前列”提供人才、智力和技术支撑。

6.3 专项项目

6.3.1 双高建设

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》等文件精神，采取一系列措施支持和保障双高建设：**一是党委领导保方向**。成立了以党委书记、校长为双组长的“双高计划”建设工作领导小组，全面统筹“双高”建设。下设办公室，对“双高”建设进行统一规划设计、管理、协调与落实。创建“双高”标志性成果生态体系，成为学校“双高”建设的重要指导文件。实行“周报+月推进”的工作机制，各模块每周向“双高”领导小组汇报工作进展，每月开展“双高”工作推进会，制定工作简报，分析建设中存在的问题，并由分管校领导带领项目组商讨解决措施。**二是制度建设保运行**。制订了学校《“双高计划”建设项目管理办法（试行）》《实施中国特色高职学校和专业建设计划专项资金管理办法（试行）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目支出绩效评价管理办法（试行）》《关于推动“双高”建设项目执行效率的通知》等系列管理办法，规范学校双高项目及专项资金的管理，确保学校“双高”建设有序运行、规范运行、效率运行。**三是精细管理保绩效**。学校党委高度重视，将保障“双高”建设作为学校高质量发展的第一要务，每年纳入学校党政工作要点。建立学校“双高”建设网站，推进“双高”数据填报平台建设，实现了“双高”绩效指标

数据、建设进度情况线上填报、智能分析与全面展示。实行“双高台账+四级负责人”制，压实工作责任，纳入年度考核、奖惩。**四是两级运行保效率。**专业群在学校双高领导小组的领导下，建立了“双高”专业群建设运行机制，确保了专业群建设效率。专业群所在二级学院分别出台了《轻化工技术学院重点建设事项及重点督办事项推进办法》《产品艺术设计专业群“双高”建设项目管理办法》等一系列文件，形成了“周交流、月汇报、年评议”的动态监管体系。

学校“双高”建设成效凸显，截至2021年12月31日，学校“双高”建设任务总体完成率为65.89%，精细化工技术专业群总体完成率为63.24%，产品艺术设计专业群总体完成率为63.55%；中期阶段（2019-2021年），学校任务完成率达100%。根据《2021年中国教育质量年度报告》，学校上榜高职院校教师发展指数100所优秀学校、高职院校学生发展指数100所优秀院校、高职院校资源建设优势学校、高职院校服务贡献典型学校等四个榜单，获得“大满贯”（全国实现“大满贯”院校共17所）；在现有三大有影响力的高职排行榜中均居全国前四（校友会列第1、广州日报列第3、金平果列第4）。金平果最新发布的2022高职专业排行榜显示，学校专业整体实力排名全国第二，在4个分类专业大类排名全国前十，6个分类专业类排名全国前三；21个专业排名全国前三，其中9个专业全国第一。两个国家级高水平专业等级定位均为5★，产品艺术设计专业群位次比定位1.41%，精细化工技术专业群位次比定位2.41%。

6.3.2 职教项目

学校积极探索中-高-本-硕衔接，持续推动现代职业教育体系建设，开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接等多种形式协同培养。

表 6-1 近 4 年学校实施中-高-本衔接培养人才情况

中高本协同育人项目形式		2019 级	2020 级	2021 级	2022 级
中高衔接“三二分段”	专业数量	9	11	17	15
	在校生数	405	483	668	732
“2+2”高本联培	专业数量	0	0	0	0

	在校生数	0	0	0	0
“3+2”高本联培	专业数量	5	3	5	4
	在校生数	194	125	177	132
“4+0”高本联培	专业数量	1	0	0	16
	在校生数	95	0	0	755
本科插班生	专业数量	0	9	0	0
	在校生数	0	693	0	0

(数据来源: 学校统计)

2022年, 申报中高衔接协同育人专业13个, 中职入读学校专业数15个, 人数达732人, 2021-2022学年, 在校生专业25个, 人数达1556人; 高本协同育人项目2022年招生专业20个, 其中, 4+0”高本衔接专业16个, 三二分段专升本协同育人专业4个, 2021-2022学年, 在校生专业17个, 在校生人数达1284人。

6.4 学校治理

6.4.1 严格落实常态化疫情防控措施

学校从加强组织领导、建立工作台账、全面细致摸排、落实健康监测、强化防控措施、开展宣传教育、构建免疫屏障、加强应急演练等八个方面进一步压实责任, 健全防控工作机制, 筑牢校园疫情防线, 坚决保障广大师生生命健康安全, 形成了科学的疫情防控工作体系。一是学校疫情防控办实行“一日一研判”, “一日一汇报”运作。二是分属地设置新港、琶洲、南海三个校区专班, 安排校领导驻点。三是及时总结提炼构建“12345+N”疫情防控工作体系, 即: 一个校级指挥中心, 两条主线为教职员工和学生数据, 三个属地校区专班, 四级校地信息报送机制(二级单位-疫情办-指挥部-上级部门), 五张日报表(教工动态+学生动态+健康日报备+校内隔离+未返校(请假)), N个方案制度(四案九制+配套细则)。



图 6-3 省领导视察学校疫情防控工作

6.4.2 持续全面深入推进依法治校

学校以广东省法治工作测评为契机，深入推进依法治校，抓好法律法规在学校的落实落地。深入推进习近平法治思想进教材进课堂进头脑，切实把依法治理融入、贯穿学校工作全过程和各方面。加强法治工作人员队伍建设，落实“八五”普法规划，加强法治宣传与教育，建立法律顾问制度，完善法治工作机制，对标法治工作测评指标，深化学校依法治校工作。落实深化事业单位改革试点任务，推进章程修订工作。全面清理规章制度，强化制度运行监督。完善规范性文件废改立释机制，加强规范性文件合法性审查，做到应查尽查。

6.4.3 学校治理能力现代化提质升级

建立智慧校园 3.0 应用评价标准，完善奖惩机制，全面建立基于智慧校园 3.0 的学校日常管理和运行机制，聚焦学校精细化管理薄弱点，提高智慧校园 3.0 使用效能，按季度对各部门、单位的工作业绩进行动态公布，推进过程管理与考核。完善智慧校园应用服务，推进“一网通办”和标准化、规范化、便利化建设，形成智慧校园服务生态。网上服务覆盖率达 92%，上线微服务 356 个，通过对各部门需求的二次梳理，全面建立了基于智慧校园 3.0 的学校日常管理和运行机制，智慧校园 3.0 平台通过最终验收，平台高效运行。进一步整合双

高业务、数据，制定各部门数据质量目标，全面推进高校业务数据治理,实现大数据驾驶舱高效运行，提供业务大数据分析服务，促进教育决策科学化发展，推进学校治理体系与治理能力现代化。



图 6-4 智慧校园领导驾驶舱大屏数据

6.4.4 强化绩效导向的资源配置优化

明确各校区办学战略定位，优化专业布局，整合集团办学中职学校办学资源，改造提升办学条件，并借助信息化平台，优化多校区人、财、物统一管理。严格按标准统筹办公场地的使用，加强档案管理，扩大档案室场地，推进数字档案建设，完善档案安全管理机制。加强产学研用创管理，合理配置资源，完善绩效评价制度，建立竞争性使用机制，提高资源利用效率。推进与企业合作共建校内实训基地、工程（技术）研究中心、分析测试中心、产教科联合中心，完善对内合理调配、对外开放共享的运行机制。

6.5 质量保证体系建设

6.5.1 质量诊改

学校落实教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）等系列文件精神，坚持“质量兴校、特色名校、创新强校”办学思路，秉承“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，切实履行人才培养工作

质量保证的主体责任，持续推进内部质量保证体系建设，创新开展常态化质量诊改机制实践，不断提升人才培养质量。

一是“五系统五层面”建构内部质量保证系统：重塑了包含“大决策”“大教学”“大管理”“大系统”“强督查”等“四大一强”五系统，形成标准统一、责权明晰、工作高效、相互独立又彼此关联的运行系统；对照“大决策”等五系统，在学校、专业等五个层面，系统梳理国际、国家、行业、企业、学校等标准，固化部门职责、管理制度、事务流程、文本标准，打造立体化、阶梯型、数值型标准，形成了相互独立又彼此联系的“五位一体”标准体系。

二是“四阶段四引擎”完善质量诊改运行路径：明确计划、实施、诊断、改进等四个关键阶段诊改工作步骤和内容；通过四个引擎（机制引擎、项目引擎、文化引擎、案例引擎）驱动，推动业务与诊改融合，激活全员内生动力，促进诊改常态化、阶段化运行。

三是“一平台一中心”打造智慧校园信息系统：一方面引入中台技术打造了云上智慧校园平台，该平台集行政事务、重点工作、经济活动、风险防控为一体，通过可视化、可定制、全流程模块实现信息化、全过程生态闭环管理；深化大数据、人工智能等新技术在学校信息空间重建，通过建设数据标准体系、数据治理体系、数据开发体系，实现各级数据中心接口，对接高基报表、人才培养状态数据、国家双高信息库等平台。另一方面建设质量诊改中心（包括诊改业务中心和诊改数据中心），诊改业务中心全程开展各质量主体的线上诊断与运行，各质量主体操作空间设计成专业空间、课程空间、师（生）工作（学习）空间，实现诊改过程信息化、形式标准化、内容业务化，显现质量诊改轨迹；诊改数据中心通过数据标准化和数据融通，构建数据治理及内部质量保证体系、业务指标及模型体系，实现学校诊改业务的大数据创新应用；建成数据汇报体系，并通过设计五个层面指标模型，建设诊改指标体系，形成质量主体画像和数据分析。

典型案例 6-2 “双 541”质量诊改机制助推质量强校

广东轻工职业技术学院实践探索了“五个系统”重构、“四个引擎”驱动、“一个平台”支撑、“五个层面”立准、“四个阶段”运行、“一个中心”监管的“双 541”质量诊改机制。学校通过构建以“大教学”为中心的系统耦合、跨

界协同、流程闭环的业务系统，推动以育人为核心的内部质量保证体系快速“建起来”；通过打造“1+5+N”诊改制度体系，明确质量管理总目标、五个层面诊改运行管理办法、诊改运行激励制度，使各层面诊改运行工作有序“动起来”；通过引入阿里云“云基中台技术”，建设智慧校园 3.0，实现大数据应用，推动学校质量螺旋高效“转起来”。“双 541”质量诊改机制有效促进了学校内部治理能力全面跃升、专业内涵建设不断丰富和人才培养质量持续提高，形成了质量诊改“广轻样本”。

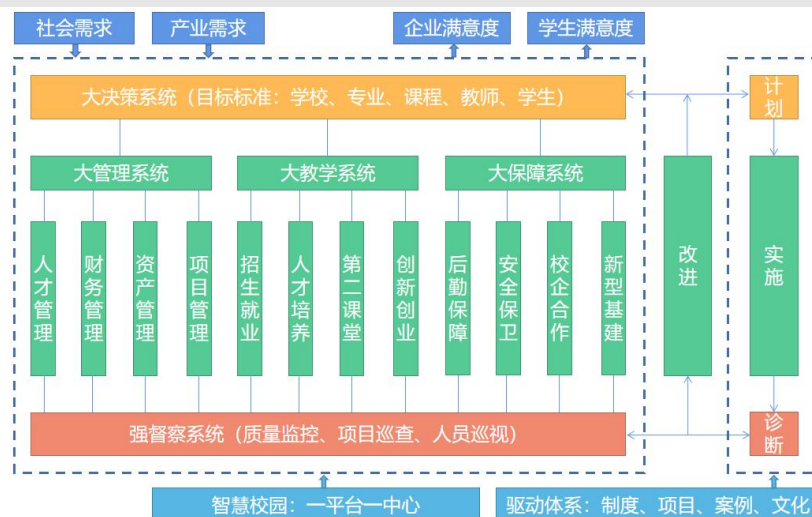


图 6-5 “双 541”质量诊改机制

6.5.2 教学质量监测

学校落实党中央、国务院引发的《深化新时代教育评价改革总体方案》相关精神，坚持“以评优教”，颁布《关于实施“种子计划”，对课堂教学实施自评试点的通知》，学校全面推进教师自评。从轻度自评转向中度、深度自评，全校覆盖 81 个教研室累计超过 85% 专任教师参与实施计划，教师通过参加一个自评“种子”教研活动、做一次自评“种子”案例分享，建立跨专业、跨学科、跨院系的自评研讨机制，促进教学质量稳步上升趋势。学校授课质量三方综合评价 90 分以上的课程比例由 35.7% 升至 97.61%。



图 6-6 教师自评培训会



图 6-7 教师自评教研活动推广



图 6-8 深度自评教师总结会

学校参与广东省教育厅开展的相关人才培养质量跟踪调查显示，学生总体满意度由 3.95 提升至 4.10（↑3.80%），教师总体满意度由 3.78 提升至 4.34（↑14.82%），雇主总体满意度由 3.66 提升至 4.39（↑19.95%），三方“学生—教师—企业”调查满意度呈平稳上升趋势。通过第三方调查结果评价促进学校学生对人才培养的诉求、企业对岗位人才的要求、教师对自身发展的需求及时转化为教学目标，从而改进人才培养目标，有效提高学校办学质量。



图 6-9 学校学生总体满意度

（数据来源：学生满意度调查系统——广东高职人才培养质量跟踪系统）

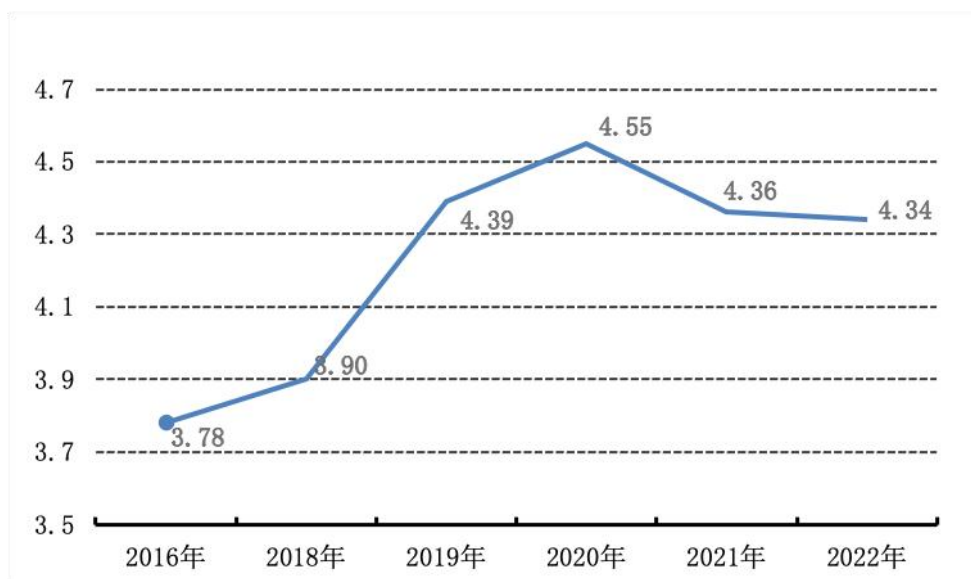


图 6-10 学校教师总体满意度

(数据来源: 教师满意度调查系统——广东高职人才培养质量跟踪系统)

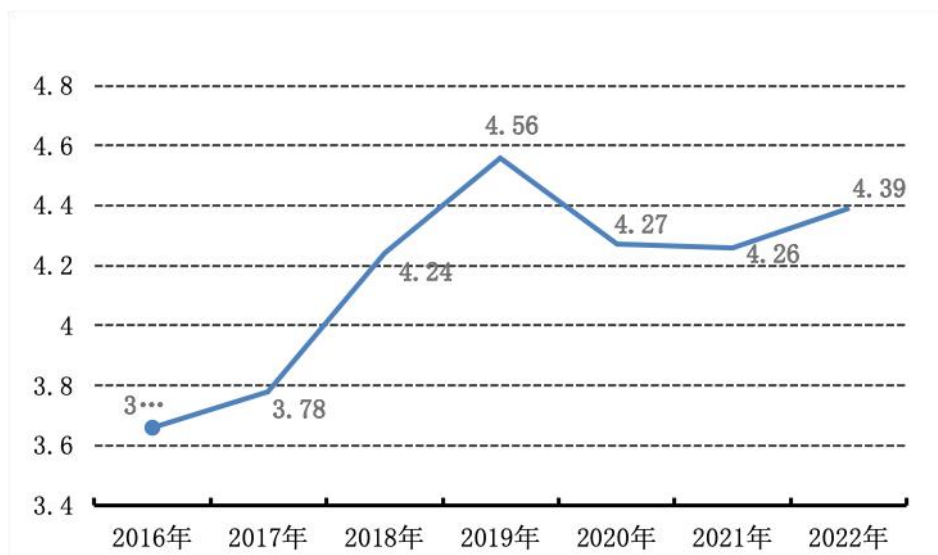


图 6-11 学校雇主总体满意度

(数据来源: 雇主满意度调查系统——广东高职人才培养质量跟踪系统)

典型案例 6-3 “种子计划”按下“三教改革”加速键

教师是“三教”改革的主体和根本,是职业院校人才培养质量保障的基础。广东轻工职业技术学院坚持实施教师培养的“种子计划”,以“四步三级二试点”自评赋能“三教”改革:“四步”,第一步填报《教师自评参考量表》,第二步组织学生开展教学问卷评价,第三步针对问卷情况开展整改优化,第四步试点教师提炼自评案例进行汇报、推广;“三级”,即从轻度自评转向中度、深度自评;“二试点”,一是选择三方综合评教达 85 分的教师占比超 90%的二级学院作为

“苗圃”试点，培育优质种子；二是遴选连续 2 学年三方综合评教超 85 分的教师作为“种子”试点，培育示范典型。实施以来学校授课质量三方综合评价 90 分以上的课程比例由 35.7% 升至 97.61%，中国高职高专网以“广东轻工：‘种子计划’按下‘三教改革’加速键”为题对成果进行了报道、推广。



图 6-12 学校“种子计划”教师自评实施典型案例展



图 6-13 学校“种子计划”教师自评实施典型案例被中国高职高专网网报道

6.6 经费投入

6.6.1 年度办学经费总收入及其结构

在省财政及省教育厅的大力支持下，学校 2021 年度的财政拨款、

学费收入都有明显的增长,2021 年学校办学经费总收入为 106004.88 万元,较上年增幅达 40.48%,各项收入来源数及占比前三依次为:财政拨款收入(77026.47 万元,72.66%)、教育事业收入(23747.65 万元,22.40%)、社会服务收入(2750.76 万元,2.59%)。

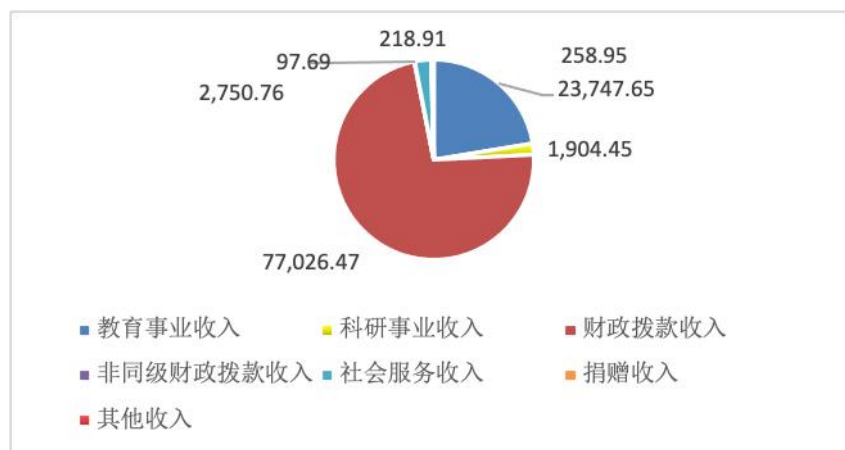


图 6-14 2021 年学校经费收入结构图 (万元)
(数据来源:学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

6.6.2 年度办学经费总支出及其结构

2021 年全校办学经费总支出 108317.10 万元。各项支出金额数及占比前三依次为:人员工资(58046.61 万元,53.59%)、基础设施建设(12569.25 万元,11.60%)、设备采购(9274.97 万元,8.56%)。

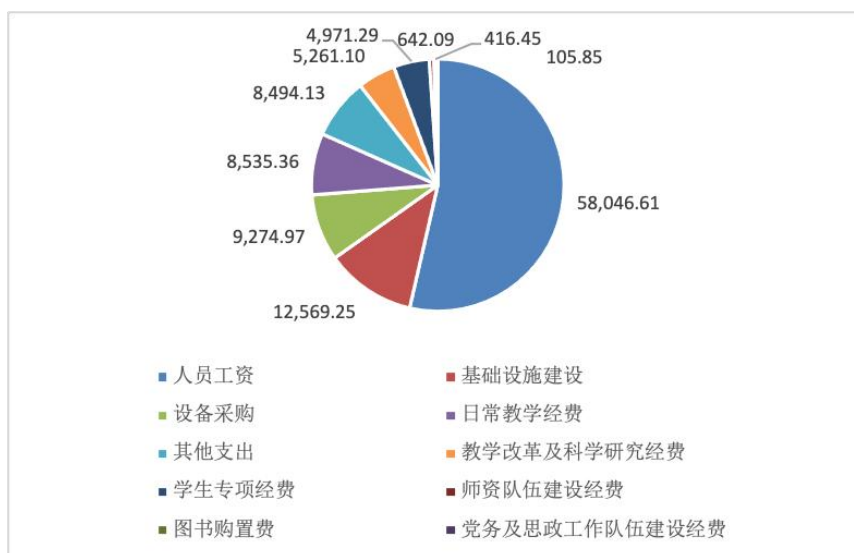


图 6-15 2020 年学校经费支出结构图 (万元)
(数据来源:学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

6.6.3 生均财政拨款

广东省对学校按本科生均标准进行生均综合定额拨款,财政专项

投入也进一步增加，从经费上保障了学校的更深层次发展。2021 年学校生均综合定额拨款标准执行 12000 元/生，与上年持平；年生均财政拨款水平 19313.56 元，较上年增加 1072.33 元，增幅 5.88%；年生均财政专项经费 7582.37 元，较上年增加 1231.31 元，增幅 19.39%。

表 6-2 学校 2020、2021 年生均经费统计对比表

经费项目（元）	2020 年	2021 年	增加金额	较上年增幅%
生均综合定额拨款标准	12000.00	12000.00	0.00	0.00
年生均财政拨款水平	18241.23	19313.56	1072.33	5.88
年生均财政专项经费	6351.06	7582.37	1231.31	19.39

（数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

6.7 落实政策表

年生均财政拨款水平 19313.56 元（去年 18241.83 元），较上年增加 1072.33 元，企业提供的校内实践教学设备值、企业兼职教师年课时总量均有较大幅度增长，有效落实了各项政策。

表 6-3 落实政策表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	19313.56
2	年财政专项拨款	万元	27209.07
3	教职员工额定编制数	人	1662
	教职工总数	人	1719
	其中：专任教师总数	人	1245
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	374.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	172126
	年支付企业兼职教师课酬	万元	639.35
6	年实习专项经费	万元	345.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	38.08

7. 面临挑战

2022年5月,《中华人民共和国职业教育法》修订颁布。二十大报告再次明确职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用。学校紧紧抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期,在人才培养、师资队伍、教育评价改革方面持续发力,提质培优、增值赋能,激发办学活力,聚焦如何快速适应“后疫情时代”建设步伐、探索职教本科和重点抓实“扩容提质强服务”关键环节等重点难点问题,实现学校“高质量、有特色、创新型”发展。

7.1 面临挑战

7.1.1 “后疫情时代”为学校高质量发展提出了新要求

“后疫情时代”中国经济将高质量恢复性发展,经济结构发生较大变化随之将发生较大变化,产业对技术技能人才的需求将进一步扩大。“后疫情时代”经济发展的特点对职业教育提出了更高质量、快速发展的新要求,要确保技术技能人才对经济结构发生变化新需求的供给,对学校来说无疑是新的挑战,必须在质量提升和规模扩大上实现新突破。

7.1.2 新职教法“全面落地”为学校特色发展提出了新要求

随着新职教法全面落地,呼吁多年、探索多年的职业教育本科问题终于有了法律保障,这对学校特色发展提出了新要求。学校在探索职普交流机制、开展中高职衔接培养、创新专升本人才培养方式进行了卓有成效的实践,但在职业教育本科高层次技能型人才方面仍未取得突破。如何在职教本科上顺利“破题”,建立和完善高层次应用型人才培养体系,在学校特色发展上闯出新路子,在新一轮院校竞争中脱颖而出,是学校面临的新考验。

7.1.3 “扩容提质强服务”为学校创新发展提出了新要求

作为双高院校的一面旗帜,学校积累了相当多的教育存量。但自高职扩招以来,学校扩招累计2791人,部分稀释了教学资源,办学条件整体不足,影响了学校的人才培养质量和办学吸引力。学校必须进一步创新发展,打好办学条件达标攻坚战,提升人才培养质量,适应“扩容提质强服务”的要求。

7.2 未来展望

7.2.1 快速适应“后疫情时代”新形势，在服务区域经济建设贡献新力量

面对“后疫情时代”经济结构的新变化和创新型高技术技能人才的高需求，学校必须肩负起为区域经济提供技术支撑和有力人才的重任，推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系的有效对接，加强教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，贯彻好“全面建设社会主义现代化广东实践”的指示精神，服务好“粤港澳大湾区”建设，为加快构建“一核一带一区”区域发展新格局培育新动能，厚植新优势，形成与区域产业相融相生、同频共振的生动局面，为实现广东职业教育从“大有可为”向“大有作为”转变的过程中贡献重要力量。

7.2.2 准确把握职业教育发展大趋势，在新一轮职业教育改革中探索新发展

学校要牢牢抓住新职教法这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，紧盯高等职业教育发展趋势，积极探索职教本科，进一步畅通技术技能人才成长渠道，持续抢占先机。学校须依据《职业教育专业目录（2021年）》，一体化设计职业教育人才培养体系，推动中高职、职业本科专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，探索培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制，开展本科层次职业教育试点，打破传统职业教育“天花板”，实现更高层次、更具特色的发展。

7.2.3 重点抓实“扩容提质强服务”关键环节，在新时代高技能人才培养中再有新作为

学校要继续以“扩容提质强服务”为主线，增供给、提内涵、强服务，为区域经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支撑。一是**增供给**。不折不扣实施职业学校办学条件达标工程。整合资源优化布局，加快资源整合，合理确定招生规模。加强基础设施建设，快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。改善教学条件，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学；二是**提内涵**。学校要

不断更迭人才培养理念和模式，推动人才资源供给侧结构性改革实现创新型高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新型与素养型的复合，提升人才培养质量。推进三教改革，以课程为聚焦点，撬动产教融合与校企合作的关键性承载点，形成基础于立德树人、需求于产业发展的产教贯通性教学范式改革，助推“双师双能”产教融合型教师团队建设；**三是强服务**。与行业企业联合举办产业学院、培训学院、企业工作室。开展产教融合型认证工作。进一步推进1+X证书制度试点。充分发挥职教集团作用，打造“政校行企”协同育人平台，做实“校企命运共同体”。

附件 1 学校质量年度报告指标

表 1 计分卡

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	7698
2	毕业去向落实人数	人	7632
	其中：毕业生升学人数	人	1638
3	毕业生本省去向落实率	%	94.65
4	月收入	元	4800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6191
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	1277
	面向第三产业	人	4888
6	自主创业率	%	3.00
7	毕业三年晋升比例	%	63.69

表 2 满意度调查表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.88	35904	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.96	35904	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.75	35904	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.09	35904	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.03	35904	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.94	35904	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.02	4831	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.29	9695	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.82	2121	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.63	1673	问卷调查
5	家长满意度	%	96.88	26814	问卷调查

表 3 资源表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	17.03
2	双师素质专任教师比例	%	85.14
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.47
4	教学计划内课程总数	门	1950
		学时	249476
	其中：课证融通课程数	门	155
		学时	18571
	网络教学课程数	门	178
		学时	10528
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	17
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	96
		学时	19452
	在线精品课程课均学生数	人	449
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	29
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	65
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
7	编写教材数	本	101
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	41
	新形态教材数量	本	37
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	58050
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16448.59

表 4 国际影响表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年	
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4	
	接收国（境）外留学生人数	人	34	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	3	
	其中：在校生数	人	509	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	840	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	8	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	张友能	工业机器人	2022 年首届世界职业院校技能大赛“工业机器人技术引用”赛项	专家组成员
2	张禾	大数据分析	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项决赛	裁判
3	桂元龙	艺术设计	创石国际有限公司	专家
4	伏波	艺术设计	创石国际有限公司	专家
5	李楠	艺术设计	创石国际有限公司	专家
6	桂元龙	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家资源库专家成员

7	李楠	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估 认证中心	中国专家资源库专家成员
8	桂元龙	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授
9	姚嘉毅	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授
10	吴艳华	英语	PT. Good and Nice(印尼企业)	培训师
11	周思扬	英语	PT. Good and Nice(印尼企业)	培训师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	吴启东 廖嘉乐	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区 区块链赛项	团体一等奖
2	陈伟侠 刘东伟	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区 区块链赛项	团体三等奖
3	袁健恒	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
4	张震	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
5	甘征谕	学生	2021 一带一路暨金砖大赛 web 技术赛项	个人三等奖
6	郑庆鸿 王伟 吴晓娜	学生	华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛实践赛云赛道	团体一等奖
7	黄楷鑫 罗伟汶	学生	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 之区块链应用开发与测试赛项	团体二等奖
8	张壮壮 郑雁钿	学生	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 之区块链应用开发与测试赛项	团体二等奖
9	张文杰	学生	2022 金砖+欧亚技能远程国际赛之数字与传统技能混 合挑战赛的 IT 网络系统管理赛项	个人铜奖
10	刘鸿源 陈泽翰	学生	2022 世界职业院校技能大赛“机电一体化项目”赛项	团体第七名

表 5 服务贡献表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	25794
2	毕业生就业人数	人	5994
	其中：A类：留在当地就业	人	5568
	B类：到西部和东北地区就业	人	88
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4876
	D类：到大型企业就业	人	956
3	横向技术服务到款额	万元	2402.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	75102.63
4	纵向科研经费到款额	万元	423.60
5	技术产权交易收入	万元	102.70
6	知识产权项目数	项	134
	其中：专利授权数量	项	88
	发明专利授权数量	项	31
	专利成果转化到款额	万元	102.70
7	非学历培训项目数	项	464
	非学历培训学时	个	1493498
	非学历培训到账经费	万元	2813.77
8	公益项目培训学时	个	884236

表 6 落实政策表

名称：广东轻工职业技术学院（10833）

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	19313.56
2	年财政专项拨款	万元	27209.07
3	教职员工额定编制数	人	1662
	教职工总数	人	1719
	其中：专任教师总数	人	1245
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	374.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	172126
	年支付企业兼职教师课酬	万元	639.35
6	年实习专项经费	万元	345.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	38.08